

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Navestadsskolan

Den årliga planen gäller från 2023-08-16 till och med 2024-06-13.

Ansvarig chef: Johan Lindskog, Lisa Bergendahl

Innehållsförteckning

Del 1	3
Vision och grundsyn	3
Beskrivning av verksamheten	3
Medverkande i framtagandet av planen	4
Planens giltighetstid	4
Förankring av planen.....	4
Definitioner av centrala begrepp	4
Del 2	5
Aktiva åtgärder	5
Ansvarsfördelning inom enheten.....	6
Främjande arbete	6
Förebyggande arbete	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet	7
Del 3	7
Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder	7
Resultat av kartläggning av nuläge	7
Analys av kartläggning av nuläge	7
Årets planerade åtgärder	7
Delaktighet och inflytande	7
Främjande arbete	8
Förebyggande arbete	8
Åtgärdande arbete och ärendegång	8
Rutiner vid nätcränkningar	9
Del 4	9
Information till barn, elever och vårdnadshavare	9
Enhetsens trygghetsteam (eller liknande).....	9
Norrköpings kommuns barnrättsombud	9
Vad kan man göra hemma?	10



Del 1

Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå.

Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier UN 2022/14203

Beskrivning av verksamheten

På Navestadsskolan studerar 400 elever i årskurs 4-9. Personalen har lång erfarenhet av att undervisa i en miljö av mångfald och med ett mål, att förbereda eleverna för ett vuxenliv i en global värld. Lärande, trygghet och trivsel är viktigt på skolan och därför arbetar personalen och stödteam tillsammans för att skapa de bästa förutsättningarna för eleverna att utvecklas kunskapsmässigt och socialt.

Navestadsskolan erbjuder musik som profil där inriktningen kör är grunden. Inom profilen kan det genomföras konserter med SON och Östgötamusiken, såväl som egna musikprojekt. Att stå på en scen och framträda tillsammans med sin klass kan främja samhörighet och självförtroende hos eleverna.

På Navestadsskolan finns hörselspår vilket gör det möjligt för elever med hörselnedsättning eller hörselinplantat att gå i en klass med hörande elever. Skolans miljö är anpassad efter elevernas behov och alla elever ska känna sig inkluderade.

Navestadsskolan tillämpar en tobaksfri skoltid och det pågår ett ständigt arbete med att stödja eleverna till ett tobaksfritt liv. Forskning visar att skolan har stora möjligheter att påverka då tobaksbruket nästan uteslutande börjar bland barn och ungdomar. Personal, elever och

vårdnadshavare arbetar därför tillsammans med denna fråga för att minska eller stoppa tobaksbruket.

Medverkande i framtagandet av planen

Den årliga planen utvärderas i arbetslagen efter att trivselenkäten har besvarats av eleverna på Navestadsskolan i mars månad. Planen revideras under vårterminen av stödteamet på skolan och personal, elever och vårdnadshavare lämnar därefter synpunkter på planen. Rektor fattar sedan beslut om att godta planen

Planens giltighetstid

Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är giltig under läsåret 2023/2024, det vill säga från 16 augusti 2023 till 13 juni 2024.

Förankring av planen

Planen förankras hos personal, elever och vårdnadshavare de första veckorna vid höstterminens skolstart.

Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier*, *sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning eller
- ålder.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt.

Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är önskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

Våld mot barn och unga inbegriper ”alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande, däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare”.

Skolvåld används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga. Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Del 2

Aktiva åtgärder

Hantering av kränkingsanmälningar sker löpande. All personal på skolan är ansvariga för att uppmärksamma och anmäla kränkningar som sker. Kränkingsblankett finns på intranätet och fylls i och skickas via mejl till dokumentationssystemet Prorenata. Rektor och representant för stödteam träffas varje vecka för att bearbeta de inkomna anmälningarna. Rektor fattar beslut om att avsluta eller fortsätta utreda kränkningen som skett. Personal som uppmärksammar en

kränkning ansvarar för att kontakt med vårdnadshavare sker samt att samtalet med de inblandade eleverna genomförs. Den som uppmärksammar händelsen kan ta hjälp av mentor eller representant från stödteamet för att hantera kränkning som skett.

Ansvarsfördelning inom enheten

Navestadsskolan har stödteam för åk 4-6 och åk 7-9 som utvecklar det främjande och förebyggande arbetet med trivsel och trygghet på skolan. Alla arbetslag på skolan har representant med i ett stödteam. Stödteamet handleder och ger stöd till personal på skolan för att förebygga att det inträffar kränkning och diskriminering på Navestadsskolan. En representant från stödteamet och rektor hanterar varje vecka aktuella kränkningsärenden på skolan.

I ett stödteam ingår rektor, fritidsledare, elevassistent, speciallärare, specialpedagog, förstelärare, skolsköterska och kurator.

Ytterst ansvarig för enheten är rektor.

Främjande arbete

Trygghetsrund genomförs en gång per år i åk 4-6 och 7-9 med elevrepresentanter, rektor och representanter från stödteam.

Trivselenkät genomförs i mars varje år. Den ligger sedan till grund för det främjande arbetet för ökad trygghet på skolan.

En årlig återkommande regional enkät "Om mig" som genomförs i åk 8 under hösten.

Trygghetsrund genomförs en gång per år.

Rastaktiviteter anordnas med personal närvarande för åk 4-6 och åk 7-9 både inomhus och utomhus.

Biblioteket har ett stort utbud av aktiviteter under året, förutom utlåning av böcker. Ett aktivitetsrum är öppet på lunchtid för åk 7-9, med aktiviteter som schack, airhockey, pingis, brädspel och kortspel.

Det finns en skolgård med aktiviteter som är iordningsställd för att uppmuntra eleverna till att vara ute och röra på sig.

Hushoppardagen åk 4 och 7 med syfte att öka trygghet inför skolstart.

Aktivitetsdagar i samband med skolstart för att öka samhörighet och trygghet hos elever.

Trivselsegler ses över vid skolstart hösttermin.

Mentorstid schemalagd tid en gång varje vecka där eleverna kan samtala med sin mentor för att skapa gemenskap och ökad trygghet i klassen.

Skol-IF är en idrottsförening där alla elever i åk 7-9 kan vara med. Eleverna får stöd att driva en aktiv förening där de lär sig om demokrati och styrelsearbete. Under året har föreningen fysisk aktivitet vid ett tillfälle i veckan.

Elevskyddsombud utbildas i åk 7 och de går med i skyddsronden på skolan.

Det bedrivs aktivt elevråd, klassråd och biblioteksråd på skolan. Eleverna i elevrådet utbildas i demokratifrågor och det är ett forum för elevernas medbestämmande på skolan. Ordförande är med på skolans ledningsgrupp en gång i månaden.



Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet

Kränkingsanmälningar hanteras av ansvarig rektor och representant för stödteam varje vecka. Rektor beslutar om en vidare utredning behöver göras eller om kränkingsärendet kan avslutas.

Uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet sker i respektive stödteam.

Del 3

Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder

Eleverna genomför den årliga trygghetsenkäten i mars månad.

Stödteamet ansvarar därefter för att initiera arbetet med uppföljning och utvärdering av planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Resultat av kartläggning av nuläge

Det främjande och förebyggande arbete som pågår idag har visat sig vara framgångsrikt då vi ser att kränkningar som sker på raster mellan elever har blivit färre och det fysiska våldet har minskat.

Analys av kartläggning av nuläge

En analys som genomförts av stödteamet på skolan visar att Navestadsskolan följer den genomsnittliga svarsstatistiken för övriga skolor i Norrköpings kommun. Det finns områden där vi kan förbättra tryggheten för eleverna på skolan. Det analysen visar är att elever upplever en frånvaro av personal på raster. Det gäller både åk 4-6 och åk 7-9.

Ett annat område som stödteamet lyfter ut från enkäten är vikten av att varje enskild elev kan känna sig trygg med att bli uppmärksammas och sedd av någon vuxen på skolan. Alla elever ska veta att det finns en vuxen att vända sig till och att den vuxne uppmärksammar hur eleven mår.

Årets planerade åtgärder

Vi planerar under första delen av höstterminen att lägga in de utvalda områdena från enkäten i dagordningen för stödteam och arbetslag för att hålla aktiviteten levande under året.

Detta arbete initieras i stödteamet som tar med sig åtgärderna till respektive arbetslag.

Stödteamet ska under året ta fram förslag och implementera åtgärder som ökar synligheten hos personal under rastverksamhet.

Stödteamet ska under året ta fram förslag och implementera åtgärder som ökar upplevelsen av trygghet hos elever, det finns vuxna på skolan som bryr sig om mig och hur jag mår.

Delaktighet och inflytande

Det är viktigt att eleverna på Navestadsskolan är delaktiga och att de har en möjlighet till inflytande på sin tid i skolan. Delaktigheten sker i den dagliga verksamheten men också genom mer organisatoriska former som individuella utvecklingssamtal, elevråd, klassråd, och ledningsgrupp. Ordförande i elevrådet deltar i ledningsgruppen vid ett tillfälle i månaden.



Två elever i varje klass i åk 7 utbildas till elevskyddsombud. De går med i skyddsronden på skolan.

Främjande arbete

Trygghetsrond genomförs en gång per år i åk 4-6 och 7-9 med elevrepresentanter, rektor och representanter från stödteam.

Trivselenkät genomförs i mars varje år. Den ligger sedan till grund för det främjande arbetet för ökad trygghet på skolan.

En årlig återkommande regional enkät "Om mig" som genomförs i åk 8 under hösten.

Trygghetsrond genomförs en gång per år.

Rastaktiviteter anordnas med personal närvarande för åk 4-6 och åk 7-9 både inomhus och utomhus.

Biblioteket har ett stort utbud av aktiviteter under året, förutom utlåning av böcker.

Aktivitetsrum, chillrummet, är öppet på lunchtid med aktiviteter som schack, airhockey, pingis, brädspel och kortspel.

Det finns en skolgård med aktiviteter som är iordningsställd för att uppmuntra eleverna till att vara ute och röra på sig.

Hushoppardagen åk 4 och 7 med syfte att öka trygghet inför skolstart.

Aktivitetsdagar i samband med skolstart för att öka samhörighet och trygghet hos elever.

Trivseregler ses över vid skolstart hösttermin.

Mentorstid schemalagd tid en gång varje vecka där eleverna kan samtala med sin mentor för att skapa gemenskap och ökad trygghet i klassen.

Skol-IF är en idrottsförening där alla elever i åk 7-9 kan vara med. Eleverna får stöd att driva en aktiv förening där de lär sig om demokrati och styrelsearbete. Under året har föreningen fysisk aktivitet vid ett tillfälle i veckan.

Elevskyddsombud utbildas i åk 7 och de går med i skyddsronden på skolan.

Det bedrivs aktivt elevråd, klassråd och biblioteksråd på skolan. Eleverna i elevrådet utbildas i demokratifrågor och det är ett forum för elevernas medbestämmande på skolan. Ordförande är med på skolans ledningsgrupp en gång i månaden.

Förebyggande arbete

Stödteam i åk 4-6 och i åk 7-9 som löpande under året arbetar för att ge elever stöd vid behov, efter rektors beslut.

Morgonverksamhet för elever inklusive frukost efter rektorsbeslut. Under frukosten sker samtal och genomgång av elevens dag.

Åtgärdande arbete och ärendegång

Hantering av kränkingsanmälningar sker löpande. All personal på skolan är ansvariga för att uppmärksamma och anmäla kränkningar som uppstår. Kränkingsblankett finns på intranätet och fylls i och skickas via mejl till dokumentationssystemet Prorenata. Rektor och representant för stödteamet träffas varje vecka för att bearbeta de inkomna anmälningarna.

Rektor fattar beslut om att avsluta eller fortsätta utreda kränkningen som skett. Personal som uppmärksammar en kränkning ansvarar för att kontakt med vårdnadshavare sker samt att samtalet med de inblandade eleverna genomförs. Den som uppmärksammar händelsen kan ta hjälp av mentor eller representant från stödteamet för att hantera kränkning som skett.



Övrigt

På skolan finns det installerat kameraövervakning i korridorer och allmänna utrymmen på Navestadsskolan i syfte att kunna följa upp eventuella brottsliga händelser som skett på skolan och som kan komma att överlämnas till polis för vidare utredning. Navestadsskolan följer Norrköpings kommuns rutiner för övervakning av lokaler.

Elever, personal och besökare hänvisas via utvalda entréer, övriga dörrar är försedda med lås som öppnas med tagg av personal. Detta för att minska risken att obehöriga vistas i skolans innemiljöer.

Rutiner vid nätkränkningar

Hanteras med stöd av kränkingsärenderutin.

Del 4

Barn, elever och vårdnadshavare ska få information om hur man anmäler kränkningar och diskriminering som sker i och i samband med verksamheten. Denna sida kan delas ut till elever och föräldrar.

Information till barn, elever och vårdnadshavare

En mycket viktig och avgörande betydelse är att hemmet och skolan har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Kontakta i första hand ditt barns mentor om du får kännedom om att ditt eller ett annat barn är utsatt i skolan, till och från skolan eller på sociala medier. Som vårdnadshavare kan du även ta kontakt med rektor eller annan personal på skolan.

Skolan har en skyldighet att agera så snart någon ur personalen får kännedom om att en elev känner sig utsatt för kränkande behandling, trakasseri eller diskriminering. Skolan ska utreda vad som har hänt och vidta åtgärder.

Enhetens stödteam

Det finns ett stödteam för åk 4-6 och ett stödteam för åk 7-9. Ett stödteam består av personal med olika yrkesroller som elevstödjare, fritidsledare, skolsköterska, skolkurator, rektor, speciallärare, specialpedagog, förstelärare och lärare.

Norrköpings kommuns barnrättsombud

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen. Barnrättsombudet har bland annat som uppdrag att fungera som konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter samt arbeta med kunskapshöjande insatser.

Om du som vårdnadshavare önskar komma i kontakt med barnrättsombudet Hanna Martinsson maila

Hanna.martinsson@norrkoping.se

Vad kan man göra hemma?

Samtala med ditt barn regelbundet.

Var lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler på att något inte är som det ska.

Var nyfiken och fråga ditt barn vad som händer i barnets liv, till exempel vad ditt barn och dess kompisar gör på sociala medier.

Lyssna på vad ditt barn har att säga. Det är barnets upplevelse av sin situation som du får höra.

Kontakta ditt barns mentor om du som förälder är orolig eller att ditt barn berättat något som oroar.

