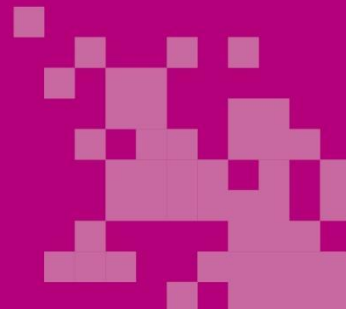


Plan mot kränkande behandling och diskriminering



2023-08-01

Norrköpings Montessoriskola

Gäller från 2023-08-01 till 2024-07-31

Ansvariga chefer

[Sara Johansson & Johanna Molin](#)

UTBILDNINGSKONTORET MALLEN UTARBETAD 2017

www.norrkoping.se



Innehållsförteckning

DEL 1

Vision och grundsyn

Beskrivning av verksamheten

Planens giltighetstid

Förankring av planen

Definitioner av centrala begrepp

Regler om aktiva åtgärder mot diskriminering

DEL 2

Resultat av kartläggning av nuläget

Analys av kartläggning av nuläget

Uppföljning och utvärdering av förra årets åtgärder

Målsättning för läsåret 2023/24

DEL 3

För ytterligare stöd

Vad kan man göra hemma?

Sekretess, handläggning och dokumentation

Referenser

Bilaga 1

Bilaga 2

Inledning

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudregeln är att det ska finnas en plan för varje enskild verksamhet t.ex. varje förskole- eller skolenhet. Planen ska avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet och ska spegla det innevarande årets främjande och förebyggande arbete. Planen kan ses som en dokumentation av det arbetet och de rutiner som upprättats. Genom planen kopplas det främjande och förebyggande arbetet ihop med de rutiner som måste finnas för att verksamheten effektivt ska kunna agera om ett barn eller en elev upplever sig trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Barn och elever ska aktivt uppmuntras och ges verkliga möjligheter att påverka och bli delaktiga i arbetet. Det är viktigt att i planerna åskådliggöra hur det ska gå till. För att underlätta arbetet är det bra om bestämmelsernas innehåll och centrala begrepp förklaras i planen. Detta underlättar för elever, vårdnadshavare och personal att ge kunskaper om sina rättigheter och skyldigheter. Planen ska upprättas årligen och alltid finnas tillgänglig för alla.

Planen innefattar Norrköpings Montessoriskola förskoleklasser, grundskola och fritidshem. För att underlätta läsningen används begreppet skola när det gäller hela verksamheten. Arbetet med att främja likabehandling är en central del i skolans uppdrag och i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vision och grundsyn

Norrköpings Montessoriskolas värdegrund sammanfattas enligt följande:

- Alla människor har lika värde
- Alla, barn och vuxna, ges möjlighet att växa och utvecklas.
- Alla, barn och vuxna, möts med respekt och respekterar varandra. ”Vi vill motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. Vårt mål är att ingen, varken elev eller personal ska utsättas för sådan behandling. Om detta sker ska vi reagera omedelbart och strukturerat. Vårt mål är även att alla elever och vuxna ska känna sig trygga på skolan.

Beskrivning av verksamheten

Norrköpings Montessoriskola är belägen i centrala Norrköping. Skolan har ca 329 elever och 55 personal vid läsårsstart. Skolbyggnaden är gammal och var från början ett sjukhem som byggts om för skol- och fritidshemsverksamhet år 2000. Skolgården har anpassats efter hand och fått mer lekutrustning. Skolan ligger intill Ebersteinska gymnasiet och en av fritidshemsavdelningarna har sin verksamhet i deras lokaler. På skolan går barn från närområdet men också barn från de tre Montessoriförskolorna i

Norrköping. I de lägre åldrarna är klasserna åldersblandade, vilket är en del i Montessoripedagogiken. Tanken är att de nya förskolebarnen ska kliva in i välfungerande klasser och fritidshemsgrupper. Det finns över 25 språkgrupper bland eleverna. Skolan genomsyras av Montessoripedagogikens grundtankar och det finns personal med Montessoriutbildning i de flesta klasser. Flera av person Skolan ingår sedan läsåret 2018/2019 i ett EU-projekt där personal gör studiebesök i Montessoriskolor i olika länder i Europa.

Planens giltighetstid

Planen gäller 2023-08 01– 2024-07-31. Ny plan utarbetas inför varje nytt läsår.

Förankring av planen

Under uppstartsveckorna v. 32 har en presentation om läsåret 2023/24 hållits. Bl.a. har det informerats om resultaten i Trygghetsenkäten 2022, hur utvecklingen har sett ut jämfört med 2022 samt viktiga områden som har varit bidragande till elevernas ökade trivsel och känsla av trygghet.

Viktiga delar av denna plan kommer fortsatt att förankras med elever, vårdnadshavare och allmänhet på följande sätt:

- Trygghetsteamet informerar alla klasser under de första skolveckorna. Klasslärarna kommer att informera eleverna om ordningsreglerna på skolan och förstärka de förväntningarna som skolan har för god trivsel och trygghet.
- Vårdnadshavare informeras om trygghetsfrågor på exempelvis föräldramöten eller på skolråd.
- Planen görs tillgänglig på skolans webbplats.

Definitioner av centrala begrepp

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Med diskrimineringsgrunden:

- *kön* menas att någon, utifrån att definieras som kvinna eller man, inte får diskrimineras. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

- *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- *religion eller annan trosuppfattning* Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.
- *ålder* menas uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering. Gäller inte åldersanpassade aktiviteter i skola, förskola, fritidshem eller på fritidsgård

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *trakasserier* menas ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och har samband med diskrimineringsgrunderna

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen. Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

ur Skolverkets Allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" Bilaga 1 sid 47-48

Regler om aktiva åtgärder mot diskriminering

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet

diskrimineringslagen. För förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen är en av nyheterna i diskrimineringslagen att skyldigheten att arbeta med aktiva åtgärder har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder.

Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder¹. Lagen medför skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det finns också en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation.

¹ Det är tillåtet att särbehandla av skäl som har samband med ålder

- vid tillämpning av bestämmelser som tar hänsyn till ålder i förskolan. En sådan bestämmelse kan finnas till exempel i skollagen eller i någon annan förordning.
- om det finns ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Ur ”Lika rättigheter i förskolan” utgiven av Diskrimineringsombudsmannen

DEL 2

Trygghetsenkäten från Norrköpings Kommun genomförs i alla klasser varje år i november. Den sammanställs av kurator under januari. Klassläraren genomför enkäten tillsammans med eleverna. Enkäten genomförs individuellt och digitalt. Fokus under analysarbetet har varit två prioriterade mål som valdes ut efter analysen av trygghetsenkät 2021. Trygghetsenkäten är ett av de mått som skolan kan använda för att förstå trygghetsarbetet på skolan. Inom samtliga områden talar Trygghetsenkäten 2022 på NMo för positiva resultat.

Resultat:

F-3 Mål 1: Minska andelen elever som upplever: att det finns elever som är dumma mot andra i klassen

F-3 Finns det någon elev i din klass som ofta är dum mot andra?

NMO 2020 46% Ja, 26% nej

NMO 2021 28% Ja, 40% Nej, Kommunsnitt 41% Ja, 28% Nej

NMO 2022 22% Ja, 48% Nej, Kommunsnitt 39% Ja, 31% Nej

Kommentar: Det har skett en fortsatt positiv förändring mellan läsår 2021/2022 och 2022/2023 i den här frågan. Samtidigt har en stor ökning skett inom gruppen som svarar nej jämfört med föregående mätning. NMo visar på bättre resultat under 2022 jämfört med kommunsnittet och NMo:s tidigare år. NMo har nått sitt uppsatta mål.

4-6 Mål 2: Minska andelen elever som upplever: att de blir utsatta för utfrysning av andra elever

4-6 Har du denna termin blivit utsatt av andra elever för utfrysning?

NMO 2020 68% Aldrig, 4% Flera gånger

NMO 2021 79% Aldrig, 3% Flera gånger, Kommunsnitt 74% Aldrig, 6% Flera gånger

NMO 2022 78% Aldrig, 4% Flera gånger, Kommunsnitt 73% Aldrig, 6 % Flera gånger

Kommentar: Fortsatt stabilt resultat över kommunsnitt. Andelen som svarar aldrig har ökat vilket är glädjande. Gruppen som har angett att de har blivit utsatta flera gånger har minskat.

NMo visar på bättre resultat under 2022/2023 jämfört med kommungenomsnittet. NMo har nått sitt uppsatta mål.

Kränkningsanmälningar

Antal kränkingsanmälningar har fram till 2023-06-20 varit 88 st. Kränkningarna är i huvudsak fysiska. Näst vanligast är verbala kränkningar. Skolgården är den vanligaste platsen där kränkningar inträffar.. Näst vanligast är klassrum, korridorer och därefter fritids. Den vanligaste kategorin av kränkningar är "annan kränkning mot barnets värdighet" som står för 62 st av skolans samtliga ärenden. Många kränkingsanmälningar är kopplade till samma enskilda händelse. Flest kränkningar har ägt rum i åk 5 samt i en F-klass (kopplat till en enskild elev). Skolan har under detta läsår gått över till digitaliserad anmälan av kränkande behandling på intranätet och rutinen för hur skolan ska anmäla kränkande behandling är på god väg att förankras hos personalen. Kurator har undervisat personalen i hur detta går till och har funnits behjälplig för att stötta kollegor i den digitala processen. Trygghetsteamet arbetar aktivt med att förebygga och åtgärda kränkingsärenden i ett tätt samarbete med pedagoger, rektor och elevernas vårdnadshavare. Resultat av kartläggning av nuläget

Resultaten i TE22 är generellt positiva för NMo:s del. De utvalda områdena visar på särskilt positiva resultat och har varit prioriterade områden under LÅ 22/23. Skolgården har varit föremål för diskussion och förebyggande arbete under läsåret. Bl.a. har skolan en välfungerande morgonfritidsverksamhet, med engagerad personal och med bra struktur. Under lunchrasterna bedrivs skolgårdsaktiviteter och ger därigenom möjligheten till ordnade aktiviteter för elever i alla årskurser. Fotbollsplanen har i perioder varit en särskilt konfliktfylld plats. Till följd av detta har skolan prioriterat området som en angelägen plats att öka vuxennärvaron på. Ett rastschema med namngiven personal har tagits fram för att säkerställa att närvaron av personal är god på fotbollsplan. Dessa aspekter har sannolikt bidragit positivt till de förbättrade resultaten som har noterats i TE22.

Trygghetsarbetet har utvecklats vidare genom förstärkt samarbete mellan klasslärare och trygghetsteam. Skolans uppföljande och åtgärdande arbete är etablerat i samtliga klasser och eleverna visar på god kännedom om hur skolan arbetar åtgärdande mot kränkningar. Vårdnadshavare får information om de konflikter som berör deras barn. Även uppföljande samtal efter utredning sker och leder därför naturligt till ett bättre samarbete mellan skola och hem. Skolans åtgärdande arbete mot kränkningar och kontakten med vårdnadshavare har sannolikt varit en viktig förklaring till de förbättrade resultaten i TE22.

Vuxnas allt mer konsekventa agerande mot ordningsstörningar på skolan har sannolikt också bidragit till en lugnare skolmiljö och, därför, till den positiva utveckling som har noterats i TE22.

Uppföljning och utvärdering av förra årets åtgärder

Skolans trygghetsarbete har under läsåret 2022/23 präglats av "socialt klimat och värdegrund-relationskunskap" med hjälp av materialet "Gnissel i klassen" som vi arbetat med i F-6 samt på fritids. Syftet med arbetet har varit att stärka elevernas sociala kapacitet. Eleverna har fått träna sig i goda samtal om hur man kan hantera utmanande känslor och situationer genom vardagliga berättelser och tillhörande övningar som konkretiserar typiska skolhändelser.

Tillsammans har klassen fått upptäcka och reflektera över känslor och beteenden som kan uppstå utifrån olika perspektiv.

Vi har även haft besök av föreläsaren Charbel Gabro från "Samtalsringen" i åk 4-6 som pratat hopp, drömmar och framtidstro med våra elever med ledorden "Vem vill du vara?" i syfte att motverka kränkningar.

Representanter från Trygghetsteamet har besökt samtliga klasser, presenterat sig och pratat om skolans värdegrund och om vikten att vända sig till vuxna för stöd.

Trygghetsteamets syfte är väl förankrat i klasserna och eleverna blir påminda om skolans arbete mot kränkande behandling genom regelbundna besök. Som ytterligare en åtgärd för att skapa en trygg skola har vi fortsatt med planerade skolgårdsaktiviteter som leds av en representant från Trygghetsteamet varje rast.

Varje vecka skickar skolgårdsläraren ut kommande aktiviteter till klasslärarna så att de kan förbereda sina elever inför rasten.

Integritet, digitala medier och brott på nätet

Skolkurator har hållit lektion om integritetsfrågor och brott på nätet i åk 5 och tillsammans med eleverna sett polisens film "Delbart". Filmen belyser allvarliga risker med att lägga upp egna eller dela andras bilder på nätet och ger konkreta exempel på konsekvenserna av att lägga ut bilder. Även i åk 4 har eleverna informerats om risker som följer med internetanvändning t ex att delta i snapchat-grupper med text och bild. Vi har även mejlat vårdnadshavare och informerat om riskerna med snap-chat och bett dem ta del av vad deras barn gör på sociala medier. Arbetet ingår i skolans årshjul för förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolan har i övrigt återkommande åtgärder för att öka trivseln som på olika sätt bidrar till ökat lugn och trivsel. Personalen bär synliga västar med namn på ryggen. Det ger goda möjligheter för föräldrar och elever att snabbt hitta en vuxen att vända sig till vid exempelvis avlämning eller vid behov. Morgonfritids är också en stående del i verksamheten som kombinerar lugn och ro med roliga aktiviteter.

Rastgårdsaktiviteterna har under det senaste läsåret fortsatt att utvecklas i positiv riktning, med hög elevdelaktighet. Vuxennärvaron på fotbollsplanen har ökat och systematiserats ytterligare, något som har kunnat reducera riskerna för konflikter på fotbollsplan.

Nästa års trygghetsmål:

Det utvecklingsområde som vi har identifierat är skolans arbete med kränkningar. Det behöver systematiseras vidare så att all personal känner sig trygga med den digitala processen. Kurator kommer att gå igenom detta med personalen på augustidagarna.

Nästa års trygghetsmål handlar om att minska på antalet kränkningar så att alla elever ska kunna trivas och känna sig trygga i skolan och på fritids. Vi fortsätter det hälsofrämjande och förebyggande arbetet i samtliga årskurser och på fritidshemmet med materialet "Gnissel i klassen". Materialet innehåller berättelser om vardagsnära problem i skolans olika miljöer och fungerar som en bra ingång till viktiga samtal om hur man kan hantera utmanande känslor och

situationer. Syftet med arbetet är att stärka elevernas sociala kapacitet dvs det "kitt" som håller ihop deras relationer och får dessa att fungera smidigt. Målet med arbetet är att skapa en trygg skola med hög trivsel och färre kränkingsärenden. Något som i sin tur leder till förbättrad studiero så att eleverna ska kunna tillägna sig kunskaper och färdigheter på bästa sätt. Skolan fortsätter även samarbetet med Charbel Gabro från "Samtalsringen". Charbel kommer att föreläsa för personalen redan på augustidagarna kring "inkludering och bemötande" av våra elever med invandrarbakgrund. Han kommer att finnas med som en del i det förebyggande arbetet under nästa läsår.

Under hälsosamtalen uppmärksammade skolsköterskan att elevernas skärmvanor ökat. Som en del i arbetet för att minska på kränkningar kommer skolsköterska tillsammans med kurator och bibliotekarien fortsätta arbetet med att upplysa eleverna om riskerna med internetanvändande med hjälp av materialet "Värsta, bästa nätet".

För att uppnå målet med minskat antal kränkningar så kommer det åtgärdande arbetet vara fortsatt viktigt, dels för att uppmärksamma allvaret i kränkningar. I år vill vi dock lägga extra mycket krut kring det förebyggande arbetet som når ut till alla skolans elever. Det förebyggande arbetet på individnivå kommer att bedrivas i huvudsak inom ramen för det åtgärdande arbetet genom att involvera elever i kränkingsärenden i gemensam dialog. Samarbete mellan klasslärare och vårdnadshavare kommer också att vara en viktig del i att förstärka skolans hållning mot kränkningar och påtala att det inte tolereras.

Det allmänpreventiva arbetet mot kränkningar kommer förutom i arbetet med "Gnissel i klassen" att ske genom hög vuxennärvaro på områden där kränkningar vanligtvis riskerar att uppstå. Till dessa hör bland annat skolgården och korridorerna. Värdegrundsarbetet med skolans elever är oerhört viktigt och behöver fortsätta utifrån aktuella behov i respektive klass. I särskilda fall kan skolan upprätta åtgärdsplaner av andra skäl än det som hänför sig till en elevs inlärningsituation, som exempelvis i fall där svårigheter påkallar behov av åtgärder för att åstadkomma nödvändiga sociala förändringar till gagn för eleven. Även disciplinära åtgärder kan behöva vidtas om skälen till dem är uppfyllda.

Vi kommer att följa skolans trygghetshjul där en implementering av planen mot kränkande behandling till personal och elever sker redan i augusti med en genomgång av ordningsregler med personal/elever och ett utskick av ordningsregler, förväntansdokument och plan mot kränkande behandling.

I särskilda fall kan skolan upprätta åtgärdsplaner av andra skäl än det som hänför sig till en elevs inlärningsituation, som exempelvis i fall där svårigheter påkallar behov av åtgärder för att åstadkomma nödvändiga sociala förändringar till gagn för eleven. Även disciplinära åtgärder kan behöva vidtas om skälen till dem är uppfyllda.

DEL 3

För ytterligare stöd

Personal på skolan kan kontaktas vid behov av stöd i frågor som gäller skol- eller fritidsverksamhet.

Vad kan man göra hemma?

Om du som elev, ditt barn eller någon annan har utsatts för kränkande behandling ska du kontakta den som är ansvarig för verksamheten, till exempel rektor/chef.

Det är av stor betydelse att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med barnet/eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas. Uppföljande samtal mellan vårdnadshavare och barn hemma uppmanas alltid från skolans håll när exempelvis en kränkning har skett på skoltid.

Sekretess, handläggning och dokumentation (utlämnande av dokument) Anmälningar om kränkandebehandling och diskriminering innehåller ofta uppgifter om elevers personliga förhållanden och omfattas därmed av sekretess. Handlingar som tillhör ärendet ska förvaras på ett säkert sätt så att inte obehöriga får tillgång till dem. Ärendet ska diarieföras och handlingar ska efter menprövning lämnas ut om någon begär det. Vårdnadshavare får ta del av den dokumentation som upprättats kring det egna barnet. Det är trots sekretessen tillåtet att skicka handlingar i ärenden via kommunens mail till diariet. Ärendet i sin helhet ska förvaras i den utsatte elevens elevhälsoakt.

Referenser

Skolverkets Allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling"

2014 Skollagen 2010:800

Diskrimineringslagen 2008:567

Bilaga 1

Lagstiftning

Skollagen 2010:800

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser.

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

Diskrimineringslagen 2008:567

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till
 - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
 - varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
 - andra omständigheter av betydelse,
4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. *Lag (2014:958).*

Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Den 1 januari 2017 ändrades också förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Förordningen reglerar från och med den 1 januari 2017 endast barns och elevers deltagande i arbetet med planen mot kränkande behandling. Förordningens rubrik har ändrats till förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Barns och elevers

deltagande i arbetet

med aktiva åtgärder mot diskriminering regleras från och med den 1 januari 2017 i diskrimineringslagen.

Andra lagar, konventioner och förordningar

Denna plan bygger även på andra lagar, konventioner och förordningar t.ex. Barnkonventionen, Arbetsmiljölagen, Europakonventionen artikel 14, Regeringsformen 1 kap 2 §, Brottsbalken, Socialtjänstlagen 14 kap 1§.