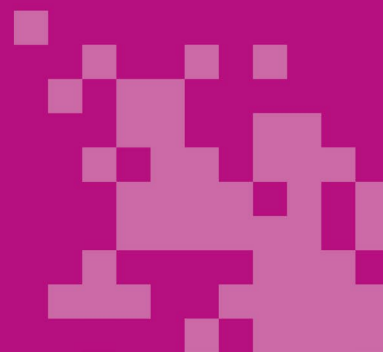


Kopparkypens förskola



Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Kopparkypens förskola

Den årliga planen gäller från 2024-01-01 till och med 2024-12-31.

Ansvarig chef: Elinor Lindstaen

Innehållsförteckning

Del 1	3
Vision och grundsyn	3
Beskrivning av verksamheten	3
Medverkande i framtagandet av planen	3
Planens giltighetstid	3
Förankring av planen	4
Definitioner av centrala begrepp	4
Del 2	5
Aktiva åtgärder	5
Ansvarsfördelning inom enheten	5
Främjande arbete	5
Förebyggande arbete	6
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet	6
Del 3	6
Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder	6
Resultat av kartläggning av nuläge	6
Analys av kartläggning av nuläge	6
Årets planerade åtgärder	6
Delaktighet och inflytande	6
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	7
Åtgärdande arbete och ärendegång	7
Rutiner vid nätkränkningar	7
Del 4	7
Information till barn, elever och vårdnadshavare	7
Enhets trygghetsteam (eller liknande)	7
Norrköpings kommuns barnrättsombud	7
Vad kan man göra hemma?	8



Del 1

Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå.

Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier UN 2022/

Beskrivning av verksamheten

Förskola med två avdelningar, en med äldre barn och en med yngre.

Vi arbetar temainriktat mot läroplanens målområden med barnens behov och intressen i fokus.

Medverkande i framtagandet av planen

Rektor, utvecklingspedagog, ledningsgrupp och arbetslag.

Planens giltighetstid

20240101-20241231

Förankring av planen

Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier*, *sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning eller
- ålder.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller



kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

Våld mot barn och unga inbegriper ”alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande , däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare”.

Skolvåld används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga, Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Del 2

Aktiva åtgärder

Våra pedagoger är aktiva och närvarande. Vi arbetar mycket med att stärka varje barns självbild och känsla att de är värdefulla och att var och en är lika mycket värd. Vi arbetar med jämställdhet och jämlikhet, både genom kompetensutveckling av pedagoger men också konkret i utbildning och undervisning. Vi ökar medvetenheten hos de vuxna och förändrar genom mikrohandlingar successivt vårt beteende. Pedagogerna är närvarande i eventuella riskmiljöer som exempel ”toaletter inomhus och buskage utomhus”. Självklart respekterar vi barnets integritet.

Ansvarsfördelning inom enheten

Rektor har övergripande ansvar

Förskollärare har ett fördjupat ansvar för planering och genomförande av undervisningen

Arbetslaget har tillsammans ansvar för att utbildning (och undervisning) genomförs med hög kvalitet.

Främjande arbete

Vi arbetar för att varje barn ska känna sig sedd och hörd. För att de ska veta att de är värda att lyssna på. Vi arbetar mycket med respekt, empati. De äldre barnen deltar i demokratiska processer. Alla pedagoger har gått utbildning i ICDP och det förhållningssättet ska vara grunden i vårt arbete.



Förebyggande arbete

Närvarande pedagoger i alla situationen, både ute och inne. Struktur och rutiner som barn och vuxna är väl förtrogna med. Det skapar lugn och alla vet var de ska vara och vad de ska göra. Minimerar tillfällen där kränkningar skulle kunna ske. Vi jobbar ständigt med att göra alla övergångar tydliga och trygga. Vi använder bildstöd och tecken som stöd för att öka barnens vardag meningsfull och förståelig. Vi jobbar ständigt med att öka alla pedagogers kompetens inom jämställdhet. Vi tror att en ökad kunskap och arbete med jämställdhet förbygger kränkande behandling, men också ökar medvetenheten och respekten för allas olikhet.

Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet

Ska följas upp vid reflektioner varje vecka. Dokumentation ska ske kontinuerligt i vardagen (varje vecka) som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Del 3

Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder

Vi behöver arbeta för att bli bättre på struktur och rutiner, framför allt att följa rutiner som bestämts även när det tex är personalfrånvaro.

Resultat av kartläggning av nuläge

Kopparkypen har en period befunnit sig i en rörig situation; på hösten 2022 flyttar vi till evakueringslokal pga renovering under våren 2023. Mycket tid och energi gick åt till packning och flytt.

Våren blev jobbigare än väntat i de tillfälliga lokalerna. Hög sjukfrånvaro bland personalen har också bidragit till att göra vardagen ganska tung.

Analys av kartläggning av nuläge

Vi måste hålla fast vid en bestämd organisation, struktur och gemensamma rutiner. Stressen blir ohanterlig annars och det gynnar inte barnen.

Årets planerade åtgärder

Vi har gemensamt beslutat att hålla i och hålla ut beträffande fattade beslut. Stötta varandra. Vara lösningsfokuserade, se möjligheter istället för problem.

Delaktighet och inflytande

Alla pedagoger är delaktiga i beslut och har också ansvar för dess genomförande. Vad som gäller utbildning, undervisning och temaarbete ska barnen vara delaktiga enligt ovan (behov och intresse). De äldsta ska ingå i demokratiska processer



Främjande arbete

*Lägga en organisation som känns trygg och stabil. Ansvariga är rektor och arbetslag
Bestämma rutiner: Arbetslag*

Förebyggande arbete

Fortsätta med kompetensutveckling av pedagoger och se till att kunskapen kommer barnen till del. Ansvarig för kompetensutveckling är rektor och för att konkretisera den är rektor och arbetslag ansvariga.

Åtgärdande arbete och ärendegång

*Vid kränkning anmäls detta i Prorenata och går igenom med rektor och vårdnadshavare.
Utredning görs och vårdnadshavare hålls uppdaterad om åtgärder.*

Rutiner vid nätkränkningar

Del 4

Barn, elever och vårdnadshavare ska få information om hur man anmäler kränkningar och diskriminering som sker i och i samband med verksamheten. Denna sida kan delas ut till elever och föräldrar.

Information till barn, elever och vårdnadshavare

Enhetens trygghetsteam (eller liknande)

Norrköpings kommuns barnrättsombud

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen. Barnrättsombudet har bland annat som uppdrag att fungera som konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter samt arbeta med kunskapshöjande insatser.

Om du som vårdnadshavare önskar komma i kontakt med barnrättsombudet Hanna Martinsson maila
Hanna.martinsson@norrkoping.se

Vad kan man göra hemma?