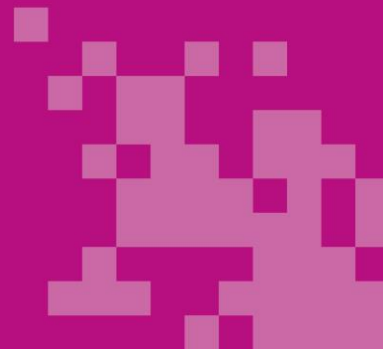


# Likabehandlingsplan- Plan mot kränkande behandling och diskriminering 2023/2024



## Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

**Svärtinge skogsbacke skola**

Den årliga planen gäller från 2023-08-16 till och med 2024-06-13.

Ansvarig chef: Mikael Lindqvist

# Innehållsförteckning

Del 1 .....	3
Vision och grundsyn .....	3
Beskrivning av verksamheten .....	3
Medverkande i framtagandet av planen .....	4
Planens giltighetstid .....	4
Förankring av planen.....	4
Definitioner av centrala begrepp .....	4
Del 2 .....	6
Aktiva åtgärder .....	6
Ansvarsfördelning inom enheten.....	6
Främjande arbete .....	7
Förebyggande arbete .....	7
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet .....	8
Del 3 .....	9
Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder .....	9
Resultat av kartläggning av nuläge .....	9
Analys av kartläggning av nuläge .....	10
Årets planerade åtgärder .....	10
Delaktighet och inflytande .....	11
Främjande arbete .....	12
Förebyggande arbete .....	12
Åtgärdande arbete och ärendegång .....	13
Rutiner vid nätkränkningar .....	13
Del 4 .....	14
Information till barn, elever och vårdnadshavare .....	14
Enhets trygghetsteam .....	14
Norrköpings kommuns barnrättsombud .....	14
Vad kan man göra hemma? .....	15



# Del 1

## Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå. Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier UN 2022/14203

## Beskrivning av verksamheten

På Svärtinge Skogsbacke skola ska alla elever känna trygghet och bli respekterade oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. Vi tolererar inte någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vi är en skola för alla; där elever, vårdnadshavare och personal ska känna trygghet, tillsammans skapar vi Svärtinge Skogsbacke skola. Vi vill att alla som verkar i skolan ska känna samhörighet, ta ansvar och visa respekt för varje unik individ. Vi vill ha en skola där alla känner tilltro till varandra. Elever ska bli sedda och lyssnade på, barnets bästa och barnets perspektiv

ska stå i centrum. Vi vill att alla elever känner att skoldagen rustar dem för framtiden.

På Svärtinge skogsbacke skola går ca 260 elever fördelade från förskoleklass till årskurs 6. Svärtinge Skogsbacke skola har ett trygghetsteam som träffas regelbundet en gång i veckan. Trygghetsteamet består av pedagoger från både skolan och fritidshemmets verksamhet samt kurator.

## Medverkande i framtagandet av planen

Planen är framtagen av Svärtinge skogsbacke skolas trygghetsteam som leds av skolans kurator, planen fastställs av skolans rektor.

## Planens giltighetstid

Planen revideras inför varje läsår och aktuell plan avser perioden 2023-08-16 till och med 2024-06-13 vilket motsvarar läsår 2023-2024 för förskoleklass och grundskolan i Norrköpings kommun.

## Förankring av planen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling, som vi valt att kalla ”Likabehandlingsplanen”, görs känd för elever genom att klasslärare informerar om den vid varje läsårsstart. En elevanpassad plan ”Kompisplanen” skall också finnas tillgänglig för eleverna i respektive klassrum.

Klasslärare ansvarar för att göra planen känd för elevernas vårdnadshavare.

## Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier*, *sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

*Trakasserier* definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,

- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning eller
- ålder.

*Sexuella trakasserier* är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

*Kränkande behandling* enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

*Mobbning* finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

*Våld* mot barn och unga inbegriper ”alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande, däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare”.

*Skolvåld* används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga. Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och

relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

## Del 2

### Aktiva åtgärder

Skolan ska aktivt arbeta för att främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Skolan ska präglas av omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska präglade verksamheten. Ingen i skolan ska behöva utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet och uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.

Den som får kännedom om att en kränkning skett dokumenterar detta. Anmälan angående kränkande behandling skrivs digitalt och skickas in till verksamhetssystemet Prorenata. I ”Anmälan om diskriminering och kränkande behandling” beskrivs kortfattat händelse man fått kännedom om utifrån den elev som känner diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. I situationer där flera elever upplever sig utsatt ska en anmälan dokumenteras på varje inblandad elev.

### Ansvarsfördelning inom enheten

Rektor är ytterst ansvar för trygghetsarbetet på skolan. Rektor, tillsammans med kurator, går igenom samtliga kränkingsanmälningar. Skolan för statistik på de anmälningar som kommer in. De anmälningar som rektor bedömer inte är i behov av vidare utredning avslutas och diarieförs. De anmälningar rektor anser kräva ytterligare utredning lyfts på elevhälsoteamet och trygghetsteamet av kurator.

## Främjande arbete

Arbetet mot diskriminering ska genomsyra all skolans verksamhet. På Svärtinge Skogsbacke skola har vi ett salutogent förhållningssätt där vi lägger fokus på friskfaktorer istället för negativa aspekter. Både elever och personal ska vara medvetna om samhällets maktstrukturer och hur dessa påverkas av diskriminering. I undervisningen ska pedagoger aktivt diskutera grunderna för diskriminering och jämställdhet.

På första arbetsplatsträff höst- och vårtermin ska all personal tillsammans gå igenom och reflektera över Likabehandlingsplanen. Diskussioner om det främjande och förebyggande arbetet förs även kontinuerligt.

Ansvarig: Rektor

Personalen uppmuntrar och påminner eleverna om att berätta för någon vuxen om de eller någon annan blivit utsatta. Ansvarig: Samtlig personal

Skolans ordningsregler är till för att skapa trygghet och studiero på skolan. Ordningsreglerna tas fram i samråd med skolans elever och beslutas av rektor. Ansvarig: Rektor

Ordningsreglerna tas upp på varje klass- och elevråd. Reglerna delges till vårdnadshavare. Ansvarig: Respektive mentor och utsedd ansvarig personal för elevrådet.

Svärtinge Skogsbacke skola Likabehandlingsplan finns tillgänglig för vårdnadshavare via skolans blogg. Ansvarig: Rektor

För att motverka kränkningar och skapa trygghet på skolan arbetar alla klasser regelbundet med värdegrundsarbete. Diskussioner förs i samtliga klasser kring ämnet diskriminering och jämställdhet. Ansvarig: Respektive mentor med trygghetsteamets stöd.

Kompisplanen, som är framtagen av trygghetsteamet, diskuteras med eleverna tillsammans med mentorerna i respektive klass. Ansvarig: Respektive mentor och trygghetsteamsrepresentanter.

## Förebyggande arbete

Varje höst och vårtermin får eleverna svara på en trygghets- respektive elevenkät. Syfte är att mäta elevernas känsla av trivsel, trygghet och studiero.

Resultatet av dessa enkäter ligger till grund för skolans fortsatta trygghetsarbete. Ansvarig: Varje mentor med stöd trygghetsteamet vid förfrågan.

Varje termin analyseras inkomna kränkingsanmälningar för att upptäcka eventuella mönster och strukturer. Ansvarig: Trygghetsteamet

Personal utvärderar trygghetsarbetet på skolan i slutet av vårtermin varje läsår. Utvärderingen utgör grund för det fortsatta trygghetsarbetet på skolan. Ansvarig: Trygghetsteamet.

Elevrådet genomför trygghetsvandringar på skolgården för att kartlägga om, och i så fall vilka, platser som eleverna inte känner sig trygga på. Ansvarig: Trygghetsteamet och elevrådet

## **Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet**

Det aktiva främjande, förebyggande trygghetsarbetet följs upp och dokumenteras av trygghetsteamet och elevhälsoteamet. Den löpande dokumentationen kring händelser och kränkningar sker via webbformulär till Prorenata.

Anmälningssplikten gällande kränkande behandling och diskriminering är absolut. En medarbetare som får kännedom om att ett barn eller en elev, underårig eller myndig, har upplevt en kränkning i samband med skolans verksamhet, ska anmäla detta. En kränkning kan bedömas ha samband eller påverka skolans verksamhet även i det fallet kränkningen har skett utanför skoltiden eller skolområdet. Det finns inget stöd i skollagen för att låta bli att anmäla en kränkning som vuxna på skolan bedömer varit ringa eller som skett inom ramen för en pågående konflikt mellan barn eller elever. Allt som barnet eller eleven upplever som en kränkning, ska anmälas och utredas.

Alla inkomna anmälningar ska inkomma till rektor, som i sin tur gör en anmälan till huvudman. Rektor beslutar om ärendet ska avslutas eller kräver vidare utredning. Rektor beslutar vem som är ansvarig för den eventuella utredningen, rektor beslutar även tidsbestämmelser för utredningen. I anmälan beskrivs kortfattat händelse man fått kännedom om utifrån den elev som känner diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Rektor fattar beslut om vidare utredning ska genomföras och vem som ansvarar för utredningen. I situationer där flera elever upplever sig utsatt ska en anmälan dokumenteras på varje inblandad elev. De inblandades namn och personnummer ska finnas med i anmälan. Under rubriken åtgärder beskriver man vad man har gjort ex haft samtal med berörda elever, vårdnadshavare



mm samt skriver i vad man planerar att göra för åtgärder. Exempelvis ser över raster, övergångar, vuxennärvaro i kapprum mm. Det här kan ses som en inledande utredning och görs av den som skriver anmälan.

Trygghetsteamet ansvarar för att uppmärksamma mönster, strukturer och eventuella tendenser och lyfter det i elevhälsoteamet. Beslut för eventuella åtgärder och insatser tas i elevhälsoteamet. Det främjande och det förebyggande arbetet dokumenteras och följs upp som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

## Del 3

### Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder

Uppföljning och utvärdering av åtgärder och aktiviteter har skett löpande under läsåret.

Under läsåret 2022/2023 låg fokus på verksamhetens mål att:

- Öka elevernas trygghet på skolgården och ge eleverna förutsättningar för trygga och meningsfulla raster.
- Öka elevernas känsla av inkludering, inflytande och delaktighet under hela skoldagen.
- Minska förekomsten av kränkningar.
- Alla elever ska känna samhörighet i sin klass och på sin skola.

### Resultat av kartläggning av nuläge

Den kommunala trygghetsenkäten genomfördes under HT22 och den kommunala elevenkäten genomfördes VT23, i alla årskurser.

I trygghetsenkäten framkommer det att de flesta elever inte upplever att de blivit kränkta vilket är positivt. Vi ser dock ett mönster i att det är ett visst antal elever som vid upprepade tillfällen förekommer i kränkningsärenden och att kränkningar sker i kapprum och på raster.

Några elever uppger vissa otrygga platser på skolan. På mellanstadiet är det framförallt skolgården men även omklädningsrum och korridorer som vissa upplever otrygg. Även på lågstadiet nämns omklädningsrum och skolgård av vissa som en otrygg plats, vissa nämner där även att matsalen och fritids kan vara otrygg.

På lågstadiet, årskurs F-3, uppger ca 98% att de alltid eller oftast trivs i sin

klass. 100% uppger att de alltid eller ibland har något att göra på rasten. Ca 88% av eleverna att de går på fritidshemmet, ca 97% av dessa uppger att de alltid eller ibland trivs på fritidshemmet. På lågstadiet uppger fler att någon har varit dum mot dem men flera elever anser också att de varit dumma mot någon annan. Skolan jobbar aktivt med konflikthantering och att ha insikt i sitt eget handlande. 87% av eleverna uppger att de berättar för någon vuxen i skolan om någon har varit dum.

Ca 93% av eleverna på mellanstadiet, årskurs 4-6 , uppger att de trivs i skolan alltid eller oftast, ca 97% av eleverna upplever att de alltid eller oftast har något att göra på rasterna. Ca 92% av eleverna uppger att det oftast eller alltid finns vuxna i skolan som lyssnar på dem. Resultaten visar dock att flera inte berättar för någon vuxen om de upplever sig kränkta i skolan.

## **Analys av kartläggning av nuläge**

Resultaten om elever som upplevs bli utsatta av andra och även utsätta andra elever på lågstadiet stämmer även överens med kartläggningen kring skrivna kränkingsanmälningar vilket vi ser står för att vuxna till hög grad får reda på vad som händer i skolan och hanterar de situationer som uppstår.

På mellanstadiet har vi ett aktivt arbete och insatser för att öka elevernas möjligheter att berätta för någon vuxen om de upplever sig kränkta. Vi vill även öka elevernas kunskap om diskrimineringsgrunderna samt ge eleverna fler verktyg kring konflikthantering och värdegrund för att förebygga att kränkningar uppstår och öka elevernas känsla att trivas i skolan.

För att öka elevernas upplevelse av trygghet har vi ökat antalet vuxna ute på rasterna och i korridorer. Rastvärdarna har förtydligats genom att de använder reflexvästar och har delat upp skolgården i skolgårdszoner med minst en vuxen i varje zon. Under läsåret har även planerade rastaktiviteter genomförts. Insatser som att tydliggöra regler kring rinken, fotboll och andra regellekar haft god effekt i att minska konflikter, dock krävs fortfarande en god vuxennärvaro för att stötta i konflikthantering. Skolan har haft fokus på hög vuxennärvaro på samtliga raster under skoldagen.

## **Årets planerade åtgärder**

Rastzonerna förtydligar rastvärdens roll både för den vuxne och eleven och säkerställer att det finns en vuxen synlig för elever över hela skolgården. Under det gångna läsåret har vi sett att detta är viktiga framgångsfaktorer för att öka tryggheten på och något vi kommer fortsätta med även

nästkommande läsår. Ansvarig: Rektor och varje enskild rastvärd.

Organiserade rastaktiviteter planeras även för att öka möjligheten till uppstyrd aktivitet med vuxennärvaro och öka sammanhanget, tillhörigheten, tryggheten och känslan av meningsfulla raster för våra elever. Ansvarig: Lärare i fritidshem samt rastvärdar.

Värdegrundsarbete ska vara en naturlig del av den ordinarie undervisningen och utgå ifrån systematiskt värdegrundsmaterial som är relevant för den specifika gruppen eller årskursen. Ansvarig: Varje mentor med stöd från THT vid behov.

Ökad vuxennärvaro i övergångar mellan lektioner, i kapprum, matsal planeras även för att ge eleverna känslan av vuxennärvaro och att skolan skall upplevas tryggare för fler. Ansvarig: Rektor, pedagoger och rastvärdar.

I samband med skolstart kommer skolans personal få en genomgång av planen för likabehandling och rutinerna för anmälningar, både den som finns för Norrköpings kommun och för skolan. Anmälning- och utredningsskyldigheten hos personal i skolan är absolut. Prorenata ska användas som anmälningssystem enligt Norrköpings kommuns riktlinjer mot kränkande behandling. En genomgång av hur anmälning görs genomförs vid läsårsstart.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska vara lättillgänglig och synlig. Kompisplanen och rutinen för anmälan om kränkande behandling ska finnas i varje klassrum och personalarbetsrum. Kompisplanen finns även den tillgänglig och synlig i alla klassrum. Ansvarig: Respektive mentor.

## **Delaktighet och inflytande**

Varje höst- och vårtermin får eleverna fylla i en kommungemensam enkät som syftar till att mäta elevernas trivsel samt synliggöra elevernas uppfattning om skolans olika miljöer ur ett trygghetsperspektiv. Resultatet av dessa enkäter ligger till grund för vårt fortsatta trygghetsarbete.

Svärtinge Skogsbacke skola har kontinuerliga klassråd och elevråd där frågor om trivsel, trygghet och arbetsmiljö lyfts fram. Rektor leder elevrådet.

Trygghetsvandring på skolgården sker varje år tillsammans med elevrådet för att se över tryggheten och vilka platser på skolgården som kan upplevas som

otrygga.

Eleverna är med och planerar rastaktiviteter både inom klassen och mellan årskurserna.

## Främjande arbete

*(Vilka insatser kommer att göras och vem är ansvarig)*

Vid läsårsstart har mentorer och övrig skolpersonal fokus på att arbeta med gruppstärkande aktiviteter, värdegrund, gå igenom skolans ordningsregler, prata om studiero i klassrummet och involvera eleverna i att ta en aktiv roll i ett gott klassklimat. Ge eleverna stöttning i att planera raster och vem de leker med för att främja samspel.

Ansvarig: Respektive mentor.

Pedagogerna har pedagogisk måltid för att skapa trygghet och en lugn miljö i matsalen. Ansvarig: All pedagogisk personal.

Personalen stöttar eleverna i att berätta för vuxna om eleven känner sig utsatt eller känner till att någon annan blir utsatt. Ansvarig: All personal

Svärtinge skogsbacke skola en mobilfri skola i syfte att främja lärande, trygghet och studiero. Ansvarig: All pedagogisk personal.

Skolans personal informerar vårdnadshavare om skolans lokala plan mot diskriminering och kränkande behandling samt skolans ordningsregler i samband med höstterminens start. Ansvarig: Respektive mentor.

## Förebyggande arbete

*(Vilka insatser kommer att göras och vem är ansvarig)*

- Varje hösttermin får eleverna fylla i en trivselenkät som syftar till att mäta elevernas trivsel och trygghet. Resultatet av dessa enkäter ligger till grund för vårt fortsatta trygghetsarbete. Ansvarig: Trygghetsteamet.

- Varje termin analyseras inkomna kränkingsanmälningar för att upptäcka eventuella mönster. Trygghetsteamet sammanställer var kränkningar har skett under året för att få en samlad bild var kränkningar sker. Ansvarig: Trygghetsteamet.

- Elevrådet har trygghetsvandringar på skolgården för att se över vilka platser som eleverna inte känner sig trygga på.

Ansvarig: Rektor i samverkan med trygghetsteamet.

## Åtgärdande arbete och ärendegång

*(Enhetens rutiner och ansvariga vid åtgärdandet arbete)*

För att upptäcka trakasserier och kränkande behandling behöver alla vuxna på skolan vara närvarande vuxna och finnas där eleverna är. Vi är uppmärksamma på hur eleverna mår i skolan och samtalar med elever ifall vi känner att någonting inte står rätt till. Vi verkar för att vårdnadshavare ska känna tilltro till personal och vända sig till berörd personal ifall de får reda på att deras barn blivit utsatt för kränkande behandling eller på annat sätt farit illa i skolan.

När personal får vetskap om att en elev har blivit kränkt av en annan elev ska personal ingripa direkt. I samråd med mentor ska samtal ske med berörda elever skyndsamt och vårdnadshavare ska kontaktas och informeras samma dag. Personalen ska under samtals gång utreda uppgifterna kring kränkningen och tillsammans med mentor sätta in de akuta åtgärder som kan krävas, exempelvis samtal eleverna emellan, anpassningar under aktuell skoldag etc. Anmälan ska dokumenteras inom 1-2 arbetsdagar, se separat rutin avseende ”Anmälan om diskriminering och kränkande behandling” för Svärtinge skogsbacke skola. I första hand ska den personal som sett eller hanterat kränkningen i första skedet dokumentera kränkningen via blanketten ”Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling” som finns på intranätet.

Om ytterligare åtgärder bedöms behövas ska utredningsansvarig personal upprätta en åtgärdsplan. Vid behov av stöd kan personal vända sig till medlemmar i trygghetsgruppen. Åtgärder som sätts in skall utvärderas inom en förbestämd tidsperiod. Om kränkningarna upphört avslutas ärendet. Om kränkningarna kvarstår kontaktas vårdnadshavare och ny åtgärdsplan upprättas. Vid behov tas kontakt med andra myndigheter, exempelvis socialtjänst och polis.

## Rutiner vid nätkränkningar

Svärtinge Skogsbacke skola är en mobilfri skola. Om skolpersonal får vetskap om kränkningar som sker på social media utanför skoltid informeras vårdnadshavare, en ”anmälan om diskriminering eller kränkande behandling” upprättas och utredas om kränkningen bedöms ha samband med verksamheten. Innebörden i uttrycket ”samband med verksamheten” ska tolkas generöst och omfattar exempelvis händelser som inträffar på väg till och från skolan och på sociala media. Arbetsgången för anmälan och

utredning följs.

## Del 4

Barn, elever och vårdnadshavare ska få information om hur man anmäler kränkningar och diskriminering som sker i och i samband med verksamheten. Denna sida kan delas ut till elever och föräldrar.

### **Information till barn, elever och vårdnadshavare**

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

På Svärtinge Skogsbacke skola ska alla elever känna trygghet och bli respekterade oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. Vi tolererar inte någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vi är en skola för alla, där elever, vårdnadshavare och personal ska känna trygghet. Tillsammans skapar vi Svärtinge Skogsbacke skola. Vi vill att alla som verkar i skolan ska känna samhörighet, ta ansvar och visa respekt för varje unik individ. Vi vill ha en skola där alla känner tilltro till varandra. Elever ska bli sedda och lyssnade på, barnets bästa och barnets perspektiv ska stå i centrum. Vi vill att alla elever känner att skoldagen rustar dem för framtiden.

### **Enhetens trygghetsteam**

Linnéa Ottosson Eide, skolkurator  
Lina Borg, lärare i arbetslag 4-6  
Clara Hellman, lärare i arbetslag F-3  
Julia Andersson, Lärare i fritidshem

### **Norrköpings kommuns barnrättsombud**

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen. Barnrättsombudet har bland annat som uppdrag att fungera som konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter samt arbeta med kunskapshöjande insatser.

Om du som vårdnadshavare önskar komma i kontakt med barnrättsombudet Hanna Martinsson maila  
[Hanna.martinsson@norrkoping.se](mailto:Hanna.martinsson@norrkoping.se)

### **Vad kan man göra hemma?**

Det är av stor betydelse är att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare har en viktig roll i att ge barnen sunda värderingar. Många barn har även lättare att uttrycka sig för någon vuxen hemma när något inte känns bra, våga lyssna, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas.