Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Ektorpsskolan

2026/2027

Den årliga planen gäller från: 2026-08-01 till: 2027-08-01

Ansvariga rektorer: Johanna Flodin Karlsson & Pia Lindgren

Innehåll

Del 1 2
Vision och grundsyn 2
Beskrivning av verksamheten 2
Medverkande i framtagandet av planen 2
Planens giltighetstid 3
Förankring av planen 3
Centrala begrepp 3
Del 2 4
Aktiva åtgärder 4
Främjande och förebyggande arbete 5
Del 3 6
Uppföljning och utvärdering av läsåret 2025/2026 6
Resultat av kartläggning av nuläget 8
Årets mål och planerade åtgärder 10
Del 4 12
Information till barn, elever och vårdnadshavare 12
Bilaga 1 14
Bilaga 2 16
Bilaga 3 20

Del 1

Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Ektorpsskolans arbete mot kränkande behandling, diskrimineringen och trakasserier grundar sig i skollagen (2010:800) 6 kap. 10 § samt diskrimineringslagen (2008:567) 1 kap. 5 §. I de båda lagarna ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna ska upphöra. Ektorpsskolans grundsyn är nolltolerans mot alla tendenser till kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. All personal på skolan ska därmed arbeta aktivt för att motverka sådant. Ektorpsskolan är en skola för alla där både elever och personal är lika viktiga och vi visar varandra respekt. Vi bidrar tillsammans till en trivsam och lugn skolmiljö där vi kan arbeta ostört och fokuserat.

På Ektorpsskolan lyder visionen: *"Med lust och glädje stor "*

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier UN 2022/14203 Vilket kan komma revideras och uppdateras under ht26.

Beskrivning av verksamheten

Ektorpsskolan är en högstadieskola för alla, där vi har verksamheter inom både grundskola och anpassad grundskola. Vi är en skola med ca 300 elever fördelade på 15 klasser och med 75 personal. Ektorpsskolans plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier gäller för alla elever och all personal. På Ektorpsskolan har vi ett trygghetsteam där en representant från varje arbetslag träffas regelbundet för att stämma av lägesbilden på skola. Skolans trygghetsteam samverkar även med externa aktörer i samhället för att via tidiga insatser sträva mot en ökad trygghet för våra elever, både under och efter skoltid. De externa aktörerna som Ektorpsskolan samverkar med är Ektorps fritidsgård, Förebyggare teamet från socialtjänsten, kommunpolis och Diakonicenter.

Medverkande i framtagandet av planen

Planen är framtagen av skolans trygghetsteam (THT) som består av:

Johanna Flodin Karlsson, rektor
Pia Lindgren, rektor
Dijana Litric, biträdande rektor
Emma Ståhl Andersson, skoladministratör
Juliana Saliba, skolkurator – ersätts under läsåret 26/27 av Liliana Barkho
Heléne Levin, socialpedagog åk 7
Stefan Iljazovic, socialpedagog åk 8
Rima Kato, socialpedagog åk 9
Arnela Dedic, socialpedagog anpassad grundskola ämnen

Planens giltighetstid

Planen är giltig under läsår 2026/2027, dvs. från augusti 2026 till och med augusti 2027.

Förankring av planen

På Ektorpsskolan ska all personal, samtliga elever och vårdnadshavare ha kännedom om innehållet i skolans plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. För att möjliggöra detta så går trygghetsteamet igenom planen för alla elever samt all personal vid uppstarten i augusti 2026. Även vårdnadshavare får ta del av planen vid terminsstart. Planen finns i en elev-version tillgänglig på kommunens hemsida och Ektorpsskolans Facebook-profil.

Centrala begrepp

Det går att använda många olika ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen, för att reglera skolans arbete mot elevers utsatthet, är: trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till. Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen. Samt där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven. I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt.

Begreppsdefinition

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna:

- *kön* menas att någon, utifrån att definieras som kvinna eller man, inte får diskrimineras. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har
- *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
- *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
- *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
- *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

- *religion eller annan trosuppfattning* med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.
- *ålder menas uppnådd levnadslängd.* Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering. Gäller inte åldersanpassade aktiviteter i skola, förskola, fritidshem eller på fritidsgård.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.
Elev avser den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen. Med barn menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kap skollagen.

Huvudman avser den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Del 2

Aktiva åtgärder

Arbetet med kränkande behandling, diskriminering och trakasserier regleras främst i diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800), men finner även stöd i andra lagtexter såsom barnkonventionen, brottsbalken och socialtjänstlagen. I diskrimineringslagen beskrivs det att alla verksamheter ska bedriva ett aktivt främjande arbete för att motverka diskriminering och på andra sätt arbeta för att främja lika rättigheter oavsett de sju diskrimineringsgrunderna. I skollagen tydliggörs även att alla som arbetar på en skola aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper. Detta arbete beskrivs även i läroplanerna för grundskola och anpassad grundskola (Lgr22, Lgra22) inledande delar där särskild tyngd läggs vid bland annat ett övergripande värdegrundsarbete.
(se Bilaga 1).

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder

Både skollagen och diskrimineringslagen ställer krav på att personalen agerar när en elev upplever sig utsatt. Skolans personal ska skyndsamt **informera eller anmäla** till rektorn om de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier. Enligt skollagshandlingen (6 kap. 10 §) ska en formell **anmälan** till rektor göras vid allvarliga eller

upprepade kränkningar, samt alltid om personal misstänks ha kränkt en elev. Mindre, enstaka incidenter kan i stället hanteras direkt av personalen på plats och dokumenteras genom information till rektor. Rektorerna ansvarar för att Ektorpsskolan bedriver ett aktivt arbete med att utreda och vidta åtgärder utifrån de signaler som kommer in. Detta arbete hanteras och bedrivs enligt Ektorpsskolans dokument för arbetsgång vid kränkande behandling, diskrimineringar och trakasserier (se Bilaga 2).

Ansvarsfördelning inom enheten

All personal ska aktivt agera vid kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier. Minst en representant från trygghetsteamet är alltid informerad och sammanhållande vid en sådan situation. Det finns även en tydlig ansvarsfördelning mellan professioner i alla nivåer av verksamheten i arbetet mot detta (se Bilaga 2).

Främjande och förebyggande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg och positiv skolmiljö för elever och personal. Sådant arbete ska förstärka respekten för allas lika värde och stärka de positiva förutsättningarna för att alla elever ska ha lika rättigheter och möjligheter. Det främjande arbetet är för alla på skolan och är en naturlig del av det dagliga arbetet.

En viktig del i det främjande arbetet är att låta eleverna göra sina röster hörda och lyssnade på, vilket bl.a. sker genom skolans fyra elevdemokratigrupper; elevråd, lagråd, skol-IF och Trygghetsrepresentanter.

Det förebyggande arbetet syftar till att minska risker för kränkande behandling, diskriminering och trakasserier och omfattar områden som identifierats som riskfaktorer. All personal på skolan arbetar förebyggande, det kan bl.a. vara genom värdegrundsarbete i klasserna, genom att ge kännedom om elever på grupp- och individnivå på elevhälsoteammöten och/eller arbetslagsträffar. Även skolans skolregler (Bilaga 3) är en del i det förebyggande arbetet.

En del av det främjande och förebyggande arbetet är även Ektorpsskolans årshjul. Årshjulet bidrar till att systematiskt arbeta för att bidra till ökad trygghet på skolan. Detta genom en tydlighet när och hur återkommande aktiviteter ska genomföras. Bland annat gemensamma aktiviteter för eleverna inför lov och andra utvalda aktiviteter samt den kommungemensamma trygghetsenkäten för åk 7-9, personalens observationsvecka, den regionala ungdoms enkäten ”Om mig” för åk 8 samt Ektorpsskolans egna kompletterande trygghetsenkät. Resultaten av enkäterna presenterades för personalgruppen i januari. Under februari så arbetar arbetslagen med konkreta frågor som de tilldelas av trygghetsteamet, svaren från arbetslagen ligger sedan till grund för det fortsatta trygghetsarbetet. Planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier utvärderas av personal och elever i juni för att kunna skriva en ny plan till nästkommande läsår.

Del 3

Uppföljning och utvärdering av läsåret 2025/2026

Uppföljning och utvärdering av läsåret 2025/2026
Denna redovisning sammanfattar skolans arbete under läsåret 2025/2026 för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Utvärderingen utgår från de mål och åtgärder som fastställdes inför läsåret och bygger på kartläggningar, trygghetsenkäter, elevdialoger, arbetslagens analyser samt erfarenheter från elevhälsa och trygghetsteam.

Mål 1. Förstärka trygghet och studiero genom vuxennärvaro och gemensamma insatser
Under läsåret har skolan arbetat aktivt för att öka vuxennärvaron i korridorer, trapphus, matsal och andra gemensamma ytor. Arbetslagen har i större utsträckning organiserat och samordnat rastvärdsskap, närvaro i övergångar mellan lektioner och omstrukturering vid vissa lektioner tex. sammanslagning av klasser på idrotten för att kunna öka stödet med fler vuxna som är tillgängliga. Mentorsdagar med fokus på relationer, gruppstärkande aktiviteter och trygghet har genomförts i samtliga årskurser.

Arbetet med trygghet och studiero har fortsatt integrerats i undervisningen och på mentorstid. Personalgruppen har fortsatt att använda de arbetssätt och verktyg som introducerades under föregående års satsning kring relationskompetens, trygghet och studiero. Frågor om relationer mellan elever och vuxna har följts upp genom trygghetsenkäter och samtal med elevgrupper.

Resultaten visar att många elever upplever att det finns vuxna på skolan som bryr sig om dem och som de kan vända sig till vid behov. Personalen beskriver också att den ökade vuxennärvaron bidragit till att förebygga konflikter och skapa större trygghet i gemensamma utrymmen. Samtidigt framkommer att vissa elever fortfarande saknar en nära relation till någon vuxen på skolan. Arbetet med att skapa tillitsfulla relationer till alla elever behöver därför fortsätta utvecklas.

Sammantaget bedöms målet vara delvis uppnått. Insatserna har stärkt tryggheten och bidragit till ökad studiero, men arbetet med relationer och likvärdig vuxennärvaro behöver fortsätta vara ett prioriterat område.

Mål 2. Öka elevdelaktighet och engagemang genom strukturerad återkoppling och återkommande värdegrundsarbete
För att stärka elevdelaktigheten har skolan arbetat mer systematiskt med återkoppling efter genomförda kartläggningar och enkäter. Resultat och planerade åtgärder har i större utsträckning än tidigare presenterats på mentorstid, i elevforum och genom informationskanaler på skolan. Syftet har varit att tydliggöra hur elevernas synpunkter tas tillvara och påverkar skolans utvecklingsarbete.

Värdegrundsarbete har genomförts både inom ordinarie undervisning och genom särskilda tematiska insatser. I grundskolan 7-9 har det forskningsbaserade lärverktyget ”Det syns inte” använts för att främja psykisk hälsa och välbefinnande hos barn och unga. Det fungerar som ett förebyggande lärverktyg och ger eleverna konkreta verktyg för att hantera livets upp- och nedgångar, minska stress

och öka studiefokus. I den anpassade grundskolan 7-9 har arbetet med samtycke, sexualitet och relationer genomförts utifrån elevernas förutsättningar och i linje med den extra utbildning personalen genomgått.

Skolan har under perioden arbetat för att göra återkopplingen tydligare än tidigare. Genom detta har fler elever informerats om vilka konkreta förändringar som genomförts utifrån deras inkomna synpunkter. Skolans analyser visar dock att upplevelsen av delaktighet fortfarande varierar mellan olika elevgrupper och årskurser. Arbetet behöver därför fortsätta utvecklas för att säkerställa att alla elever upplever att deras röster leder till synlig förändring.

Målet bedöms vara uppnått till viss grad. Skolan har tagit viktiga strukturella steg mot ett mer transparent och delaktighetsskapande arbetssätt, samtidigt som ytterligare utveckling krävs för att stärka det faktiska elevinflytandet för samtliga elever.

Mål 3. Förbättra fysisk miljö med fokus på integritet, inkludering och elevinflytande
Under läsåret har skolan genomfört flera insatser för att förbättra den fysiska miljön. Dialog har förts med fastighetsansvariga och lokalvård kring elevernas synpunkter på toalettmiljön. Information kring de situationer då personal kan behöva öppna eller låsa upp toaletter har inte genomförts fullt ut. I en miljö som skapade problem med normbrytande grupper togs sittmöjligheterna tillfälligt bort. Vilket minskade problematiken.

I samband med terminsstart HT25 genomfördes salsbyten och förflyttningar ner till våning två för årskurs 7 och årskurs 8 i anpassad grundskola ämnen. Detta genomfördes för att skapa ökad inkludering, delaktighet och tillgänglighet för elever i skolans båda skolformer samt ett relationsskapande för eleverna sinsemellan.

Under höstterminen uppdagades det att flertal konflikter samt ordningsstörande beteende uppstod specifikt kring en klass i grundskolan. Detta skedde av både elever i klassen och från andra klasser. Med anledning av detta genomfördes ett salsbyte mellan två klasser på grundskolan för att bidra med ökad trygghet och studiero. Detta genomfördes inför terminsstart VT26.

Arbete har genomförts för att öka trivseln i matsalen genom dialog med elever och personal kring bemötande, miljö och organisation. Värdegrundsarbetet har förstärkts genom undervisning och aktiviteter med fokus på allas lika värde, normkritik, inkludering, HBTQIA+-frågor och förebyggande arbete.

Kartläggningar visar att frågor kring toaletter och matsal fortsatt påverkar elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. Vissa förbättringar har skett, men resultaten visar att området fortsatt behöver prioriteras.

Målet bedöms vara delvis uppnått. Flera viktiga insatser har genomförts och ökat medvetenheten kring integritet, inkludering och respekt, men vissa delar av den fysiska miljön behöver fortsatt utvecklas för att fullt ut motsvara elevernas behov.

Sammanfattande analys

Läsåret 2025/2026 har präglats av ett fortsatt systematiskt arbete för att stärka trygghet, studiero, delaktighet och inkludering. Flera av de identifierade utvecklingsområdena från föregående års kartläggning har adresserats genom konkreta insatser på både organisations-, grupp- och individnivå.

Arbetet visar att relationer mellan elever och vuxna fortsatt är den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för trygghet och studiero. Kartläggningarna visar också att elevernas delaktighet ökar när återkoppling sker tydligt och regelbundet. Samtidigt kvarstår behovet av att utveckla vissa delar av skolmiljön, särskilt toaletter och andra gemensamma utrymmen som elever upplever som mindre trygga.

Skolan har under läsåret fortsatt att utveckla sitt främjande och förebyggande arbete i enlighet med gällande lagstiftning och med utgångspunkt i elevernas erfarenheter och behov. Arbetet behöver även fortsättningsvis präglas av långsiktighet, systematik och delaktighet från både elever och personal för att säkerställa en trygg, tillgänglig och inkluderande skolmiljö för alla.

Resultat av kartläggning av nuläget

Kartläggningen av läsåret 25/26 utgår från resultat från den kommungemensamma trygghetsenkäten HT25, Ektorpsskolans observationsvecka HT25 och skolans egen kompletterande trygghetsenkät VT26. Personalen har också utvärderat föregående läsårsmål och planerade åtgärder. Dessa olika analysverktyg har i varierad form genomförts i alla skolformer. THT har även tittat på de kränkningsanmälningar som kommit in samt anmälningar till rektor gällande disciplinärenden.

Resultaten visar att eleverna generellt trivs mycket bra i skolan och i sina klasser, vilket tyder på att det trygghetsfrämjande arbetet har haft god effekt. Det framkommer tydligt att många elever känner sig sedda av personal och de har någon att vända sig till, och det finns också en förbättrad känsla av gemenskap i klasserna. Dock finns det fler elever som uppger att någon i klassen är ensam och det finns en liten ökning av hot och våld, vilket kan tyda på bristande inkludering och gemenskap. Resultaten visar att områdena behöver prioriteras.

Rasterna upplevs som meningsfulla för de flesta, vilket tyder på att de aktiviteter och strukturer som införts fungerar väl. Även relationen mellan elever och personal upplevs i stor utsträckning som positiv, och många elever känner att det finns vuxna som bryr sig om dem. En grupp elever känner fortfarande att de inte har en god relation till skolans personal, och det finns de som upplever sig bli kränkta av personal. Dessa upplevelser behöver följas upp noggrant och ligga till grund för fortsatt arbete med bemötande och tillitsfulla relationer.
Höstens trygghetsenkät visar en lägre andel anmälda kränkningar men också att skoltoaletterna upplevs som en fortsatt otrygg plats av många elever. Däremot känner eleverna sig mer trygga i matsalen.

I den kompletterande trygghetsenkäten ställdes konkreta frågor kring faktorer som kan bidra till otrygghetskänslor. I den kompletterande trygghetsenkäten går det att se att eleverna, överlag, upplever skolan som en trygg plats men att det finns områden som de anser är viktiga att skolan fortsätter arbeta med. Det som framträder tydligast i resultaten är vikten av studiero och ett respektfullt bemötande

mellan elever. Många elever beskriver att hög ljudnivå, prat och andra störningar under lektionstid påverkar både deras arbetsro och känsla av trygghet i klassrummet.

En annan återkommande faktor är språkbruket mellan elever. Flera elever uppger att ett hårt eller respektlöst språk förekommer och att detta påverkar trivseln negativt. Samtidigt framkommer det att eleverna ser vuxnas närvaro och agerande som en viktig trygghetsfaktor. Många elever uttrycker att de känner sig tryggare när personal är synlig, tillgänglig och agerar när konflikter eller kränkande beteenden uppstår.

Kartläggningen visar att de enskilda diskrimineringsgrunderna eleverna upplever som störst är fortsatt: etnicitet, religion och funktionsnedsättning.

Resultaten visar även att eleverna har en medvetenhet om att trygghet är ett gemensamt ansvar. Flera elever lyfter vikten av att visa hänsyn till varandra, bidra till arbetsro och ta ansvar för skolans miljö och gemensamma trivsel.

Sammantaget visar den kompletterande trygghetsenkäten att eleverna värdesätter en lugn, trygg och respektfull skolmiljö. De områden som framstår som mest prioriterade i det fortsatta trygghetsarbetet är studiero i undervisningen, ett respektfullt språkbruk och bemötande samt att stärka elevernas delaktighet och ansvarstagande i arbetet för en trygg och trivsam skolmiljö.

Observationsveckan som genomfördes under vecka 48, visar att skolan har flera styrkor i sitt trygghetsarbete. Personalen uppvisar ett stort engagemang, en hög medvetenhet kring trygghetsfrågor och ett aktivt arbete för att skapa goda relationer med eleverna. Observationerna visar också att det generellt råder ett tillåtande och respektfullt klimat där många goda exempel på trygghetsskapande arbete sker i vardagen.
Samtidigt identifieras utvecklingsområden som behöver fortsatt fokus. Toaletter, korridorer, trapphus och omklädningsrum lyfts som miljöer där elever kan uppleva otrygghet. Även övergångar mellan lektioner och raster framstår som situationer där konflikter och kränkningar lättare kan uppstå. Kartläggningen visar därför behov av fortsatt arbete med gemensamma strukturer, samsyn kring rutiner och en strategiskt planerad vuxennärvaro i skolans gemensamma utrymmen.

Sammantaget visar observationsveckan att skolan har en god grund i sitt trygghetsarbete, samtidigt som det finns behov av fortsatt utveckling för att stärka tryggheten och skapa en likvärdig skolmiljö för alla elever.

Analys av kartläggning av nuläget

Kartläggningen för läsåret 25/26 visar att eleverna i stort trivs mycket bra i skolan och i sina klasser. Många upplever att de blir sedda av personal och att det finns vuxna att vända sig till. Samtidigt framkommer att ensamhet i klasserna ökar, vilket är ett viktigt utvecklingsområde för att stärka inkluderingen. THT har därför under VT26 sett behov av att genomföra ännu mer kontinuerliga och strukturerade arbetssätt kring relationsskapandet i klasserna. Under vårterminen har THT skapat ett arbetssätt, Trygg start, som kommer introduceras till läsår 26/27. Trygg start kommer genomföras av mentorer, med stöd av THT. Det är ett arbetssätt som kommer innefatta relationsskapande aktiviteter, gruppstärkande övningar samt skapa forum där elever själva har möjlighet att, via reflektion och dialog, bidra till sammanhållningen i sin klass.

En mindre grupp elever uppger att de inte har en god relation till personal och att de upplevt sig kränkta av vuxna. Dessa upplevelser behöver följas upp och ligga till grund för fortsatt arbete med bemötande, relationskompetens och tillitsskapande vardagshandlingar. Det är också av stor vikt att fortsätta upprätthålla och genomföra de arbetssätt som skolan implementerat under tidigare läsår, tex. när det gäller systematiska kartläggningar av relationer eller hantering av kränkningsärenden.

Trygghetsenkäterna visar att eleverna värdesätter en lugn och respektfull skolmiljö. De största utmaningarna rör studiero, språkbruk mellan elever och störningar i undervisningen. Eleverna lyfter samtidigt att vuxnas närvaro och agerande är avgörande för tryggheten. Den salsförflyttning som genomfördes för två årskurser på anpassad grundskolan har medfört att fler vuxna vistas i samma miljö och finns tillgänglig för fler elever. Framförallt i korridorer och andra rast miljöer där utmaningar kring språkbruk eller andra otrygghetsfaktorer kan förekomma.

De diskrimineringsgrunder som eleverna upplever som mest framträdande är etnicitet, religion och funktionsnedsättning, vilket understryker behovet av fortsatt normkritiskt arbete både i och utanför klassrummen.

Observationsveckan visar att skolan har en stark grund i sitt trygghetsarbete, med engagerad personal och ett respektfullt klimat. Samtidigt framträder återkommande otrygga miljöer såsom toaletter, korridorer, trapphus och omklädningsrum, samt övergångar mellan lektioner och raster. Dessa områden kräver fortsatt fokus på gemensamma rutiner, samsyn och strategisk vuxennärvaro.

Eleverna uttrycker också en tydlig vilja att ta ansvar för tryggheten, men kartläggningen visar att återkopplingen till eleverna behöver stärkas för att öka delaktighet och engagemang i skolans utvecklingsarbete.

Sammanfattningsvis har skolan tagit viktiga steg framåt, men tre områden behöver fortsatt prioriteras:

1. Studiero och ett inkluderande socialt klimat i klasserna
2. Trygghet i gemensamma utrymmen
3. Språkbruk i och utanför undervisningen

Årets mål och planerade åtgärder

Utifrån årets kartläggningar och analys av nuläget har tre prioriterade mål identifierats för läsåret 2026/2027. Målen utgår från elevernas upplevelser, personalens observationer och skolans övergripande trygghetsarbete.

Mål 1. Att stärka studiero och ett inkluderande socialt klimat i klasserna

Syfte: Skapa en lugn, trygg och förutsägbar lärmiljö där elever kan arbeta ostört. Att skapa ett socialt klimat där man minskar upplevelsen av ensamhet och stärker gemenskapen i klasserna genom strukturerade arbetssätt som främjar tillhörighet, positiva relationer och ett inkluderande gruppklimat.

Förslag på aktiviteter:

- Fortsatt arbete med gemensamma lektionsrutiner för start, avslut och övergångar i alla ämnen.
- Tydliga rutiner kring sena ankomster och rörelse in och ut ur klassrummet.
- Regelbundna observationer och kollegialt lärande med fokus på studiero och ledarskap i klassrummet.
- Case-övningar om studiero i klasser där eleverna får diskutera vad som hjälper och stör deras arbetsro.
- Synliggöra skolans förväntningar kring bemötande i klassrummet
- Starta arbetet i årskurs 7 med ”Trygg skolstart”
- Mentorer arbetar strukturerat med att uppmärksamma och stötta elever som riskerar att hamna utanför.
- Planerade, kravlösa aktiviteter som stärker gruppkänslan och skapar fler positiva möten mellan elever.
- Regelbundna korta övningar som stärker samarbete, tillhörighet och positiva relationer i klassen.
- Gruppstärkande moment under mentorstid

Mål 2. Trygghet i gemensamma utrymmen

- Syfte: Att stärka både elever och personals ansvar, delaktighet och engagemang för skolmiljön för att bidra till en trygg, inkluderande och respektfull skolmiljö.
- och trygghets- och värdegrundsarbete. Genom tydlig återkoppling, gemensamma forum och arbetssätt ska elevernas röster få större utrymme i skolans utveckling och bidra till en trygg, inkluderande och respektfull skolmiljö.

Förslag på aktiviteter:

- Genomföra trygghets- och värdegrundsarbete.
- Säkerställa återkoppling efter varje kartläggning i mentorstid eller klassforum för att synliggöra för eleverna hur deras delaktighet påverkar skolmiljön.
- Vid återkoppling använda strukturen: *”Det här såg vi – det här gör vi – det här behöver vi er hjälp med.”*
- Visualisera åtgärder på infoskärmar/anslag: ”Det här har vi gjort baserat på era svar”.
- Fortsätta att arbeta aktivt med "Det syns inte" som lärverktyg i grundskola och starta upp i anpassad grundskola ämnen.

Mål 3 Ett respektfullt språkbruk i och utanför undervisningen
Syfte: Att skapa en miljö där ett respektfullt språkbruk bidrar med ökad trygghet och trivsel samt en positiv social kultur.

Förslag på aktiviteter:

- Tydlig markering av språkbruk – gemensam strategi för hur vuxna agerar vid hårt språk, kränkningar eller exkluderande uttryck.
- Mentorstid som behandlar språk och normer med korta och återkommande övningar om respekt, kommunikation och gruppklimat.

- Återkommande korta moment i och utanför undervisningen kring språkbruk, inkludering och gruppklimat.
- Reflekterande elevsamtal om ansvar och trivsel.
- Trygghetsrepresentanterna involveras i trygghetsfrågor varje månad.

Åtgärdande arbete och ärendegång

När skolpersonal får kännedom om eller misstänker att en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är denne enligt skollagen skyldig att ingripa, aktivt motverka beteendet samt skyndsamt informera rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla händelsen vidare till huvudmannen.

Dokumentation och kränkningsanmälan upprättas digitalt via Norrköpings kommuns intranät (se Bilaga 2 för arbetsgång). Anmälan och den efterföljande utredningen ska innehålla nödvändiga personuppgifter på den drabbade eleven och den/de som uppges ha kränkt, i syfte att kunna utreda och vidta åtgärder. Uppgifter om eventuella vittnen hanteras i utredningen med hänsyn till dataskyddsförordningen (GDPR) och principen om dataminimering – personnummer på vittnande elever ska därför inte per automatik registreras i det initiala anmälningsskedet om det inte krävs för att identifiera personerna. Personal ska kortfattat och objektivt dokumentera händelseförloppet samt tillse att samtliga inblandade elevers uppfattningar och versioner blir hörda och nedtecknade under den efterföljande utredningen.

Rutiner vid nätkränkningar

Ektorpsskolans ansvar och rutiner för kränkningar som sker eller har skett digitalt via nätet och sociala medier är desamma som vid kränkningar som sker på skolan, förutsatt att det finns en koppling till skolans verksamhet eller att det påverkar elevens trygghet och studiero i skolan. Skolan ser allvarligt på alla former av nätkränkningar. Så snart information om att en elev kränker en annan elev på nätet kommer till skolans kännedom aktiveras skolans utrednings- och handlingsplikt i syfte att få kränkningarna att upphöra.

Del 4

Information till barn, elever och vårdnadshavare

Vad kan man göra hemma?

En avgörande förutsättning i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är att hemmet och skolan har en öppen dialog samt känner ömsesidigt förtroende för varandra. Vårdnadshavare uppmanas att prata regelbundet med sitt barn om skolgången och nätvardagen samt vara lyhörda för förändrade beteenden eller signaler på otrygghet. Vid misstanke eller oro om att ett barn blir kränkt, kränker andra eller mår dåligt ska mentor, rektor eller medlem ur skolans trygghetsteam kontaktas så snart som möjligt.

Norrköpings kommuns barnrättsombud

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter (0–20 år) samt driva kunskapshöjande insatser utifrån FN:s barnkonvention.

Barnrättsombudet fungerar som ett konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter, inflytande och delaktighet. Om du som vårdnadshavare önskar konsultation eller vill komma i kontakt med barnrättsombudet Hanna Martinsson, kan du kontakta henne via e-post: hanna.martinsson@norrkoping.se eller telefon: 011-15 12 13

Bilaga 1

Lagar och förordningar

Skollagen (2010:800) 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i årsplan. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för efterföljande kränkande behandling.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser.

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

Diskrimineringslagen (2008:567)

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. *direkt diskriminering:* att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
2. *indirekt diskriminering:* att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss

sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. *bristande tillgänglighet:* att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse,
4. *trakasserier:* ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
5. *sexuella trakasserier:* ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
6. *instruktioner att diskriminera:* order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958).

Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Den 1 januari 2017 ändrades också förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Förordningen reglerar från och med den 1 januari 2017 endast barns och elevers deltagande i arbetet med planen mot kränkande behandling. Förordningens rubrik har ändrats till förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Barns och elevers deltagande i arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering regleras från och med den 1 januari 2017 i diskrimineringslagen.

Andra lagar, konventioner och förordningar

Denna plan bygger även på andra lagar, konventioner och förordningar t.ex. FN:s barnkonvention, Arbetsmiljölagen (1977: 1160), Europakonventionen artikel 14, Regeringsformen (1974:152) 1 kap 2 §, Brottsbalken (1962:700), Socialtjänstlagen (2001:453) 14 kap 1§.

Bilaga 2

Ektorpsskolans arbetsgång vid kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

När en elev uppges ha kränkt en annan elev

Personal på skolan som får kännedom om eller misstänker att en kränkning sker eller har skett som berör skolans verksamhet, ska omedelbart ingripa och aktivt motverka beteendet. Personalen förklarar tydligt skolans nolltolerans för de inblandade eleverna. Vid dessa akuta samtal anpassas kommunikationen efter elevens behov, till exempel genom användning av bildstöd, ritprat eller seriesamtal.

1. Akut anmälan och information

Personal som fått kännedom om händelsen ska samma dag upprätta en digital kränkningsanmälan via intranätet (*Blanketter-Utbildning ➔ Kränkningsanmälan ➔ Kontaktformulär: Anmälan om kränkande behandling 6 kap. 10 § skollagen*).

- Anmälan går automatiskt till rektor och kurator.
- Ärendet registreras och dokumenteras i dokumentationssystemet Prorenata.
- Personalen informerar även berörda mentorer om händelsen.

2. Vårdnadshavarkontakt

Mentorerna till de inblandade eleverna kontaktar elevernas vårdnadshavare skyndsamt, senast nästkommande arbetsdag, för att informera om händelsen och den startade utredningen.

3. Inledande utredning och samtal

Mentorerna påbörjar en inledande utredning och genomför enskilda samtal med berörda elever inom några dagar.

- Utsatt elev: Enskilt samtal hålls för att klargöra när, var, hur händelsen skett samt vilka som varit inblandade eller bevittnat händelsen.
- Den som uppges ha kränkt: Enskilt samtal hålls där eleven får ge sin version av det inträffade.
- Uppföljning: Uppföljande samtal med båda parter bokas in inom en vecka för att säkerställa att kränkningarna har upphört.
- Gemensamt möte: Den utsatta eleven och den som kränkt kan erbjudas ett gemensamt avslutande samtal med personal, men detta sker *endast* om båda eleverna och deras vårdnadshavare samtycker och det bedöms lämpligt.

4. Allvarliga händelser och extern anmälan

Rektor ansvarar för att händelsen skyndsamt anmäls till huvudmannen (Norrköpings kommun) via journalsystemet Prorenata. Vid kränkningar av allvarlig karaktär eller vid misstanke om att en elev far illa görs en orosanmälan till socialtjänsten (rutinmässigt via kurator). Om händelsen innefattar lagbrott (exempelvis grovt olaga hot eller misshandel) fattar rektor beslut om polisanmälan.

5. Vidareutredning och dokumentation
Sammanställningen av de inledande samtalen dokumenteras i Prorenata. Rektor bedömer skyndsamt om ärendet kräver en fördjupad vidareutredning.

- Om vidareutredning krävs utser rektor en ansvarig (exempelvis kurator eller socialpedagog).
- Den ansvarige håller regelbundna och systematiska samtal med berörda elever samt upprätthåller en tät kontakt med vårdnadshavare.
- Arbetet pågår tills kränkningarna bevisligen upphört, situationen är löst och eleverna upplever full trygghet i skolan.

6. Eskalering av åtgärder
Om kränkningarna inte upphör trots vidtagna åtgärder, ansvarar rektor för att sätta in skärpta disciplinära eller stödjande åtgärder enligt skollagens 5 kapitel. Vid behov konsulteras Centrala barn- och elevhälsan.

7. Avslut av ärende
När utredningen visar att åtgärderna har gett resultat och kränkningarna har upphört, avslutas ärendet i Prorenata, genom rektorsdelegering, av kurator eller socialpedagog.

När personal uppges ha kränkt en elev
Kraven på skyndsam anmälan, utredning och dokumentation är desamma oavsett om det är en elev eller en medarbetare som uppges ha kränkt en elev. Den utpekade medarbetaren får under inga omständigheter hålla i samtalen med den drabbade eleven.

1. **Anmälan:** Den personal som får kännedom om eller misstanke om att en kollega kränkt en elev ska omedelbart informera rektor och upprätta en kränkningsanmälan via intranätet. Om misstanken rör rektor kontaktas verksamhetschefen direkt.
2. **Utredning och vårdnadshavare:** Rektor (eller högre chef) tar omedelbart över ärendet, kontaktar elevens vårdnadshavare och utreder händelsen skyndsamt genom samtal med eleven och medarbetaren.
3. **HR-kontakt:** Ansvarig chef bedömer om ärendet kräver skyndsam kontakt med verksamhetschef samt kommunens personalavdelning (HR). Allvarliga eller verifierade händelser hanteras som ett arbetsrättsligt ärende om misskötsamhet.
4. **Uppföljning och dokumentation:** Ansvarig chef dokumenterar hela utredningen, vidtar nödvändiga arbetsrättsliga/organisatoriska åtgärder och följer upp ärendet för att garantera att elevens trygghet är säkerställd.

När en elev uppges ha kränkt en personal
Om en medarbetare utsätts för kränkningar, diskriminering eller trakasserier av en elev tillämpas inte denna arbetsgång, utan händelsen hanteras utifrån arbetsmiljölagstiftningen och kommunens interna rutiner för arbetsskador och tillbud.

- Händelsen ska skyndsamt rapporteras till rektor via det interna systemet för anmälan om tillbud/arbetsskada (KIA).
- Skolan har parallellt ett ansvar att utreda elevens beteende och agera utifrån skollagens regler om trygghet och studiero för att säkerställa en trygg arbetsmiljö för personalen.

Ansvarsfördelning mellan professioner på alla nivåer av verksamheten (med utdrag ur Lgr22)

All personals ansvar:
(Utdrag ur Lgr22 samt skollagens akuta handlingsplikt)

- Medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.
- I sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor.
- I sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet.
- Aktivt ingripa, motverka och skyndsamt anmäla alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av individer eller grupper så snart det misstänks eller kommer till kännedom.
- Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett normmedvetet förhållningssätt.
- I arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökad digitalisering medför (inklusive nätkränkningar).

Lärarens ansvar:
(Utdrag ur Lgr22)

- Klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.
- Öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem.
- Synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor.
- Planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.
- Uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.
- Tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.
- Samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

Rektors ansvar:
(Utdrag ur Lgr22 samt skollagen)

- I Lgr22 (kapitel 2.8) uttrycks att "rektor har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen." Det lagstadgade och yttersta ansvaret för trygghetsarbetet ligger alltid på skolans rektor.
- Ansvarar för att planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier årligen upprättas, utvärderas och förankras i verksamheten.
- Ansvarar för det lagstadgade kravet att skyndsamt anmäla kränkningsärenden vidare till huvudmannen (Norrköpings kommun).
- Ansvarar för att systematiska kartläggningar och enkätundersökningar genomförs gällande elevernas trivsel, trygghet och studiero minst en gång per läsår.

- Ansvarar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero, samt fattar beslut om disciplinära eller stödjande åtgärder (enligt skollagen kap. 5) om kränkningar inte upphör.
- Beslutar om extern vidareutredning av kränkningsärenden samt fattar beslut om eventuell polisanmälan.

Kurators ansvar:
(Skolpsykosocial kompetens och samordning)

- Samordnar processen med att upprätta, revidera och utvärdera planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier tillsammans med rektor och trygghetsteamet varje läsår.
- Ansvarar för att skolans aktuella plan finns publicerad och tillgänglig för vårdnadshavare (till exempel via skolans externa plattformar).
- Genomför, tillsammans med trygghetsteamet, kunskapshöjande insatser och information om planen till all personal vid varje läsårsstart.
- Leder det operativa arbetet i trygghetsteamet och fungerar som konsultativt stöd i sociala och trygghetsskapande frågor.
- Ansvarar för rutinmässiga anmälningar till socialtjänsten (orosanmälningar) vid misstanke om att en elev far illa.
- Mentors ansvar:
  (Den nära elev- och vårdnadshavarkontakten)
- Informera elever och vårdnadshavare om skolans värdegrund, likabehandlingsarbete och Ektorpsskolans ordningsregler vid läsårsstart.
- Ansvarar för att aktivt delge vårdnadshavare information om skolans gällande plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier, exempelvis vid utvecklingssamtal eller det inledande föräldramötet.
- Ansvarar för att regelbundet lyfta värdegrundsfrågor, trygghet och nätvardag i den egna klassen/mentorsgruppen.
- Genomför den inledande utredningen (akuta samtal och uppföljning inom en vecka) vid misstänkta kränkningar mellan elever i den egna klassen, i nära samråd med trygghetsteamet.

Trygghetsteamets ansvar:
(Främjande, förebyggande och utredande organ)

- Arbeta strategiskt och förebyggande mot diskriminering och kränkningar samt driva främjande insatser för att stärka skolans trygghetsklimat och studiero.
- Genomföra fördjupade vidareutredningar och systematiska samtal med berörda elever i de kränkningsärenden där rektor fattat beslut om vidareutredning.
- Dokumentera utredningar och uppföljningar i dokumentationssystemet Prorenata enligt skollagens krav och kommunens riktlinjer (med strikt hänsyn till GDPR).
- Utgöra ett konsultativt stöd till mentorer och övrig personal vid trygghetsrelaterade frågor eller begynnande konflikter i elevgrupper.
- Ansvarar för att leda och organisera skolans elevengagemang inom trygghetsfrågor (exempelvis värdegrundsaktiviteter) och säkerställer att elever involveras på ett åldersadekvat sätt, utan att enskilda elever tilldelas ett juridiskt eller polisiärt ansvar för att lösa pågående kränkningar.

Bilaga 3

Skolregler 26/27

(Enligt skollagen kap 5)

Skolreglerna finns för att skapa trygghet, studiero och en god arbetsmiljö för alla. Reglerna gäller under hela skoldagen och vid aktiviteter som anordnas av skolan.

På Ektorpsskolan gäller följande:

1. **Du kommer i tid och deltar i undervisningen.**
2. **Du följer personalens anvisningar.**
3. **Du bidrar till studiero genom att inte störa undervisningen eller andra elevers lärande.**
4. **Du utsätter inte någon för kränkningar, hot eller våld.**
5. **Du är rädd om skolans lokaler, material och andras tillhörigheter.**
6. **Privat digital utrustning får endast användas efter tillåtelse från personal.**
7. **Tobak, nikotinprodukter, alkohol och andra berusningsmedel får inte användas under skoldagen eller i skolans verksamhet.**
8. **Du följer skolans rutiner för trygghet och säkerhet.**

Om skolreglerna inte följs.
När en elev bryter mot skolreglerna agerar skolan alltid utifrån vad som är lämpligt i den aktuella situationen. Syftet är att skapa trygghet, studiero och hjälpa eleven att förändra sitt beteende.

Beroende på vad som har hänt kan skolan bland annat:

- ge en tillsägelse eller tillrättavisning,
- genomföra ett samtal med eleven,
- kontakta vårdnadshavare,
- besluta om utvisning från undervisningen under resten av lektionen,
- omhänderta föremål enligt skollagen,
- besluta om kvarsittning,
- genomföra en utredning,
- besluta om skriftlig varning,
- besluta om tillfällig omplacering eller andra disciplinära åtgärder enligt skollagen.

Åtgärderna anpassas alltid efter situationens allvar och elevens behov.

Om egendom skada

Om en elev uppsåtligen eller genom vårdslöshet orsakar skada kan eleven eller vårdnadshavare bli skyldiga att ersätta skadan enligt skadeståndslagen.

Beslutad 5 augusti 2026
Pia Lindgren, rektor Ektorpsskolan 3 Johanna Flodin Karlsson, rektor Ektorpsskolan 1