

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Tamburinens skola



Den årliga planen gäller från 2023-10-31 till och med 2024-10-31.

Ansvarig chef: Anna Olsson

Innehållsförteckning

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	1
Tamburinens skola	1
Del 1	3
Vision och grundsyn	3
Beskrivning av verksamheten	3
Medverkande i framtagandet av planen	4
Planens giltighetstid	4
Förankring av planen	4
Definitioner av centrala begrepp	4
Del 2	6
Aktiva åtgärder	6
Ansvarsfördelning inom enheten	8
Främjande arbete	8
Förebyggande arbete	9
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet	10
Del 3	11
Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder	11
Resultat och analys av kartläggning av nuläge	12
Årets planerade åtgärder	16
Delaktighet och inflytande	17
Främjande arbete	17
Förebyggande arbete	18
Åtgärdande arbete och ärendegång	18
Rutiner vid nätkränkningar	19
Del 4	20
Information till elever och vårdnadshavare	20
Enhetens trygghetsteam	20
Norrköpings kommuns barnrättsombud	20
Vad kan man göra hemma?	21



Del 1

Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå. Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Tamburinens skolas vision handlar om att Våra elever har världens chans! Oavsett var inom skolans verksamhet eleven befinner sig, möts alla barn av lärare och pedagoger som ser den enskilda individen och möjligheterna. Möjligheten att vara en aktiv del i ett lärande som tar sin början här, och som fortsätter livet ut. På Tamburinens skola utvecklar eleverna, i samspel med varandra och med skickliga pedagoger, sina kunskaper och sina sociala förmågor, vilket ger dem en härlig fart in i framtiden

Beskrivning av verksamheten

Tamburinens skola ligger i stadsdelen Klockartorpet i Norrköpings kommun. Skolan har vid 2023 – 2024 läsårs början elever från förskoleklass upp till årskurs 6 och

omkring 35 anställda. Grundskolans verksamhet är organiserad i olika team för varje årskurs i åk F-3 samt åk 5. Årskurserna 4 och 6 är sammanslagna till ett team. Fritidshemmets personal är en del av teamen och bistår med sin kompetens under hela skoldagen. Varje team består av två eller tre lärare/förskolelärare, speciallärare, elevassistent och lärare i fritidshem. Genom att dessa professioner delar med sig av sin kunskap får teamen en helhetssyn på eleverna samt bidrar med en kontinuitet under dagen som i sin tur ger våra elever en ökad känsla av trygghet.

Under läsåret 2023-2024 förbereder sig Tamburiniens skola på en sammanslagning med Klockaretorpsskolan, som kommer att ske läsåret 2024-2025. Detta arbete kommer att drivas av rektorer och personal på båda skolorna och ha elevers trygghet och trivsel för sina ögon.

Medverkande i framtagandet av planen

Anna Olsson – Rektor, Telefonnummer: 011-15 31 21

Caroline Norén – Biträdande rektor, Telefonnummer: 011-15 31 36

Gabriella Iecho – Kurator, Telefonnummer: 072-581 27 49

Planens giltighetstid

Oktober 2023 – oktober 2024

Förankring av planen

Vid terminens start informeras föräldrar på föräldramöten om hur enheten arbetar när vi upptäcker trakasserier eller annan kränkande behandling. I vår informationsbroschyr med aktuell information inför läsåret beskriver vi vårt arbete med likabehandling och förebyggande av diskriminering och kränkande behandling i skolan och fritidshemmet. Detta lyfts även på blivande förskoleklass föräldramöten på våren, samt kort på 1-3 och 4-6 föräldramöten på hösten.

I elevgrupperna lyfts värdegrundsarbetet och skolans ordningsregler i början av varje läsår, för att vid behov lyftas återkommande. Extra stor vikt vid detta arbete läggs för våra nya elever i förskoleklass.

Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att

reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier, sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning eller
- ålder.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

Våld mot barn och unga inbegriper ”alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande, däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare”.

Skolvåld används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga. Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Del 2

Aktiva åtgärder

Att arbeta med aktiva åtgärder inom skolan och fritidshemmet innebär att vi arbetar förebyggande och främjande inom ramen för verksamheten genom att genomföra ett fortlöpande arbete i fyra steg:

1. Undersök: enkäter, samtal på arbetsplatsträffar och anmälningar gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ger en överblick för trygghetsteamet.
2. Analysera: teamen och trygghetsteamet analyserar enkätresultaten. Eleverna görs delaktiga.
3. Åtgärda: Beroende på behov, resurser och andra omständigheter i det enskilda fallet.
4. Följ upp och utvärdera: Erfarenheterna utvärderas och används som grund i nästa cykel.

På Tamburinens skola följer vi den rutin gällande kränkande behandling som gäller för Norrköpings kommun.

1. Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling: Den personal som blir vittne till, eller på något annat vis får kännedom om, att en eller flera

elever upplevt kränkande behandling ansvarar för att kränkningen anmäls till rektor via blanketten ”Anmälan enligt skollagen (2010:800) 6 kap 10 §” som gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”. Vidare så ansvarar även personal för att det inledande utredande samtalet genomförs med berörda parter, även kontakt med vårdnadshavare ansvarar personalen för. Rektorn tar beslut om fördjupad utredning behövs, anmälan undertecknas och skickas till huvudman. Trygghetsteamet går igenom anmälan. Vid grövre kränkningar kan skolan vara skyldig att göra en anmälan till socialtjänst och/eller polismyndigheten.

2. Beslut om fördjupad utredning: Vid beslut av rektor om fördjupad utredning ansvarar trygghetsteamet för vidare samtal med berörd/berörda elev/elever/personal. Utredningen dokumenteras i blanketten som heter ”Fördjupad utredning enligt skollagen (2010:800) 6 kap 10 §”. Vid behov kan EHT och centrala elevhälsan konsulteras. Vårdnadshavare informeras.

3. Beslut om fortsatt fördjupad utredning: Om ärendet kräver ytterligare utredning och/eller uppföljning leder trygghetsteamet ärendet och fortsätter dokumentera i blanketten ”Fördjupad utredning enligt skollagen (2010:800) 6 kap 10 §”. Vid behov kan EHT och centrala elevhälsan konsulteras. Vårdnadshavare informeras.

Aktuella blanketter finns att nå via: <http://www.intranat.norrkoping.se>

Vid händelse av kränkning, diskriminering eller trakasserier har all personal på skolan skyldighet att ingripa. I första hand ska den akuta situationen avvärjas, därefter ska personalen hjälpa eleverna att reda ut vad som hänt och komma fram till vad som kan göras för att händelsen ej ska upprepas. På skolan använder vi då en konfliktlösningsmetod som vi kallar Handen på hjärtat. Metoden går ut på att samtala om händelsen genom att alla inblandade får beskriva sin syn på och upplevelse av händelsen. Det är också viktigt att beskriva hur det kändes, innan samtalet förs vidare mot vad som ska göras för att situationen inte ska upprepas.

Personalen i teamen, eller annan personal som närvarat vid händelsen, kontaktar vårdnadshavare och skriver därefter en anmälan om kränkande behandling, diskriminering och trakasserier eller en anmälan till rektor. Anmälan skrivs i datasystemet Prorenata.

Kurator, rektor och biträdande rektor får dessa anmälningar digitalt så snart de skickats från personalen. De läses igenom, och om ett ärende anses behöva fördjupad utredning, tas det tag i snarast. Kurator och rektor träffas också en gång i veckan för att gå igenom anmälan till rektor/ anmälan kränkande behandling. Kurator och rektor bedömer tillsammans om anmälan ska avslutas eller om en utredning ska öppnas. Om utredning behöver öppnas är det skolans trygghetsteam som tar vid. Ansvaret för händelser som behöver följas upp av trygghetsteamet fördelas under mötestiden. Under läsåret är det rektor och kurator som leder arbetet i trygghetsteamet.



Ansvarsfördelning inom enheten

På Tamburinens skola tar och känner all personal, oavsett befattning, ett ansvar för alla barn i verksamheten. Alla vuxna och elever som vistas på enheten är ansvariga för att skolans värdegrund, ordningsregler samt årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier följs. Det yttersta ansvaret för trygghetsarbetet ligger på skolans rektor. Även skolans kurator delges information när en elev eller elevs vårdnadshavare upplever att eleven är kränkt eller ifall någon annan allvarlig händelse har uppstått på. Informationen förs även vidare till trygghetsteamet som har ett särskilt ansvar och intresse för att utveckla, följa upp och utvärdera arbetet för trygghet, likabehandling och mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på skolan.

Trygghetsteamet träffas 1 timme varannan vecka och 15 minuter varannan vecka, och leds av skolans kurator. I teamet ingår förutom kurator, tre elevassistenter, en lärare i fritidshem, en speciallärare, rektor och biträdande rektor. Under dessa träffar behandlas och planeras för åtgärder på inkomna anmälningar gällande kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I de fall där det anses behövas en fördjupad utredning av händelsen så är det trygghetsteamets uppgift att genomföra den. Trygghetsteamet jobbar även främjande och förebyggande genom att lyfta förbättringsområden på skolan gällande elevernas trygghet. Även enkätsvar från trygghetsenkäten som genomförs varje hösttermin diskuteras.

Rektors ansvar: Att enkäter genomförs och behandlas på arbetsplatsträffar eller på teamtid. Att det finns ett aktivt och fungerande trygghetsteam på skolan och att personalen har fått information kring diskrimineringsgrunder och hur verksamheten arbetar med dem.

Trygghetsteamets ansvar: Att ta en aktiv roll i skolans trygghetsarbete och därigenom stötta och hjälpa elever till trygghet. Att behandla och åtgärda inkomna anmälningar gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt att analysera enkätsvar.

Teamens och enskild personals ansvar: Att uppmärksamma, hantera och anmäla eventuell kränkande behandling, diskriminering eller trakasseri. Att gemensamt i kollegiet arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande i syfte att skapa trygghet. Att analysera enkätsvar i teamet samt med elever.

Främjande arbete

På Tamburinens skola arbetar vi främjande genom att förstärka det positiva som finns i verksamheten, samt genom att arbeta relationsskapande med elever i syfte att skapa trygghet och studiero. Att träna samarbete genom grupparbete är en naturlig del i undervisningen. Samtal med elever, samarbetsövningar, grupp- och klassamtal om värdegrundsfrågor ingår i det dagliga arbetet utifrån aktuella behov.



Vidare har Tamburinens skola en mängd aktiviteter och traditioner, både inom såväl skolans verksamhet som fritidshemmets, för att skapa gemenskap, vi-känsla och trygghet under årets gång. Vid skolstarten hälsar vi våra nya förskoleklass elever välkomna till oss på Tamburinens skola och de får ta emot varsin ryggsäck med en ”handen på hjärtat”- logga på. Det är eleverna i team 5 som överräcker dessa ryggsäckar. Alla team startar terminen genom att genomföra gemensamhetsskapande aktiviteter såsom till exempel samarbetsövningar och utflykter.

Vi arbetar medvetet med att eleverna på olika sätt ska vara delaktiga i planering och genomförande av gemensamma aktiviteter. Aktiviteterna är ibland gemensamma för hela skolan och ibland riktade till vissa årskurser. Gemensamt för hela skolan är: Firande av skolstart på skolans baksida första skoldagen, höstvandring, vårspring, Tambufestivalen, ”sexorna serverar”, samlingar i idrottssalen vid FN-dag, jul- och påsklov. På Nobeldagen firas i årskurs 4-6 årets litteraturpristagare bland eleverna. Inom ramen för den egna klassen görs klassutflykter del av dag och hela dagar. Ett fortsatt arbete med traditionen öppet hus kommer att ske, då föräldrar, släkt och vänner bjuds in för att se vår verksamhet och i vardagen ser pedagogerna föräldrabesök som ett välkommet inslag. Varje team skapar också egna aktiviteter under läsåret med syftet, föräldrasamverkan. Även fritidshemmet bjuder in föräldrar och syskon i sitt traditionsenliga drop-in fika.

Varje elevs vårdnadshavare bjuds in till föräldramöten i början av höstterminen. Rektor informerar då om skolans aktuella frågor och därefter har också teamens personal möjlighet att ta upp frågor som rör just teamet.

Förebyggande arbete

Tamburinens skola arbetar förebyggande genom att identifiera riskfaktorer på skolan och åtgärda dem för att minska risken för kränkande behandling inom verksamheten. Genom att utvärdera var kränkningarna oftast förekommer på skolan kan resurser riktas mot dessa områden för att tidigt kunna agera när elever har eller är på väg att kränka varandra. Denna typ av information får skolan in genom enkätsvar, kränkingsanmälningar som skickas in samt reflektioner och observationer. Att följa upp den kommungemensamma trygghetsenkät som genomförs i alla årskurser under november månad är en viktig del i skolans arbete. Här får eleverna svara på frågor gällande deras skolgång, trivsel, trygghet samt tillit till personalen på skolan, och det ger skolan en bild av elevernas upplevelse av sin skolgång. Dessa enkäter sammanställs både teamvis och för hela skolan, och enkätsvaren följs upp på såväl skolnivå som teamnivå.

En annan viktig del i att kontinuerligt analysera behoven av förebyggande åtgärder är teamens elevvårdssamtal på ”teamtid” varje vecka. Vid behov lyfts elevärenden till elevhälsoteamet. Elevhälsoplanen är en viktig del i att förebygga kränkande och



diskriminerande behandling samt trakasserier. Där kan kuratorssamtal till exempel vara en förebyggande eller åtgärdande del.

Tamburinens personal arbetar aktivt med att göra eleverna delaktiga i trivsel, trygghet och likabehandling, bland annat genom "Handen på hjärtat"-samtal. "Handen på Hjärtat"-samtalen ska vara ett sätt att ge barnen verktyg för konflikthantering samt möjlighet att träna/utveckla empati. Samtalsmodellen är därmed inte bara åtgärdande utan även förebyggande och främjar en lyhördhet i bemötandet av varandra.

För att göra rasterna till positiva pedagogiska miljöer och förebygga otrygghet finns organiserade rastaktiviteter. För årskurs 4-6 ordnas aktiviteter i idrottshallen fyra lunchraster i veckan, och i årskurs 1-3 finns personal från fritidshemmet ute med organiserade lekar. En vagn med rastleksaker, såsom bollar, hopprep, hinkar och spadar finns också ute till dessa elever. Personal är alltid ute med eleverna som raststödare enligt rastschema.

En stor del av värdegrundsarbetet sker integrerat i undervisningen där pedagogerna genom filmvisning och övningar behandlar ämnen såsom utanförskap och vikten av att respektera varandra. I vissa team har man högläsning där mobbning, jämlikhet och jämställdhet berörs och diskuteras. Olika religioners traditioner uppmärksammas varje år och syftar till att skapa en större acceptans för varandras olikheter. Teamen arbetar med att uppmuntra och förstärka positiva beteenden.

Skolan har tydliga ordningsregler som förankras hos alla elever genom elevråd och klassråd. Dessa ordningsregler gäller i skolans alla sammanhang och miljöer.

Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet

Det aktiva arbetet dokumenteras bland annat genom anteckningar som skrivs under trygghetsteamets möten. Alla anmälningar och utredningar av kränkande behandling, diskriminering och trakasseri dokumenteras i datasystemet Prorenata, och blir källa till information och uppföljning. Vidare analyseras statistik från inkomna anmälningar årligen för att få en tydligare bild över verksamhetens förbättringsområden. Även elevernas återkommande tankar lyfts och dokumenteras på till exempel elevråd och i trygghetsenkäter. Enkätsvaren analyseras och analysen dokumenteras av personalen på skolan för att se behov och utvecklingsområden i syfte att skapa ökad trygghet. Svaren lyfts och diskuteras även med elevgrupperna.

Del 3

Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder

Trygghetsteamet har fortsatt utvecklas i sitt arbete med att verka som den operativa delen i skolans trygghetsarbete. På trygghetsteamet lyfts pågående ärenden och nya kränkingsanmälningar som inkommit. All personal har ansvar, att vid upplevd kränkning hos elev, skriva en anmälan om kränkande behandling, diskriminering och trakasserier i systemet Prorenata. Vi kan se att några team oftare anmäler upplevd kränkning hos elev än andra team. Det kan bero på att fler kränkningar sker i dessa team, att vi ser olika på vad som ska anmälas eller att de oftare skriver en anmälan efter en händelse. Trygghetsteamet fortsätter påtala vikten av att anmäla för att vi ska få en så tydlig nulägesbild som möjligt. När en kränkning uppstått så genomförs samtal med berörda och en anmälan skickas därefter in. Pedagogerna uppmärksammar och utreder ärenden skyndsamt samt kommunicerar med vårdnadshavare.

Rektor och kurator träffas minst en gång i veckan för att gå igenom kan anmälningarna som kommit in och sedan tas de upp på trygghetsteamsmötet. Detta arbete ger en överblick av skolans nuläge och hur eleverna upplever trygghet. Ansvar för händelser som behöver följas upp av trygghetsteamet fördelas under mötestiden. I dagsläget är nästan alltid två personer ansvariga för ett ärende för att inget ska missas på grund av till exempel personalfrånvaro.

Skolans värdegrundsarbete ”handen på hjärtat” har vid några tillfällen lyfts upp i personalgruppen och på skolan som helhet. Nya inplastade ”hjärtan” med frågeställningarna som används i ett konfliktlösningsamtal är gjorda. Arbetsmodellen är lyft i teamen och på skolans FN-samling var temat just ”Handen på hjärtat”.

Grunden i elevernas trygghet på raster ser skolan ligger på att eleverna ägnar sig åt positiva aktiviteter på raster och att det finns en aktiv vuxennärvaro på skolgården. Skolan ser att det bästa sättet att öka trygghet på rasterna är att erbjuda positiva aktiviteter som lockar eleverna. Därför har skolan satsat på att erbjuda aktiviteter för eleverna på rasterna. För åk 1-3 har två fritidspedagoger haft som uppdrag att dra igång lekar och aktiviteter på förmiddagsrasterna måndag-torsdag. De har, på förhand, meddelat klasserna vilka aktiviteter som erbjudits och tillsett att aktiviteten dras igång och att material för aktiviteten finns på plats.

För åk 4-6 erbjuds rastverksamhet i idrottshallen måndag-torsdag. Denna välbesökta aktivitet innehåller olika typer av aktiviteter och har letts av idrottslärare eller fritidspedagog.

När elever är ute på rast så finns alltid vuxna med som raststöd. Det gäller även på morgonen innan skolan börjar, mellan kl. 8.00-8.20. Den vuxna har som ansvar att vara närvarande tillsammans med eleverna, finnas där om en konflikt uppstår samt

vara behjälplig på olika sätt. Personal är med och drar igång aktiviteter och/eller deltar själva i dem.

Förstärkt närvaro på rasterna leder till ökat trygghet och färre konflikter.

Morgonraster är extra viktiga att finnas ute. Det minskar spänningar och bidrar till trygghet. Ordinarie personal känner vikten av kontinuitet och närvaro av samma personer. Därför är det viktigt att alla känner till rutinerna och är medvetna om individuella utmaningar som vi möter på skolgården. Det krävs att vara på rätt plats och ha samsyn kring förhållningssätt. Det är viktigt att synliggöra och uppmuntra elever till positivt samspel genom lek. Ökad positivt samspel mellan pedagoger och elever vilket underlättar rastaktiviteter. Samtal om detta har skett kontinuerligt i personalgruppen.

Resultat och analys av kartläggning av nuläge

Vi kan se att 121 kränkingsanmälningar har inkommit sedan 16 augusti 2022-31 oktober 2023. På bilden nedan ses var dessa kränkningar har skett.

Antal anteckningar

GRUPP	ANTECKNINGAR	RESULTAT
Förskole- eller skolgård	56	56
Annat	10	10
Klassrum	21	21
Korridorer	24	24
Fritidshem	10	10
Inget värde	8	8
Omklädningsrum	9	9
Matsal	7	7
Kapprum	1	1

I anmälningar om kränkning går att se att flest händelser sker på skolgården (56 st) följt av klassrummet (21 st). Här blir det extra viktigt att skolan har god tillsyn.

Övervägande del av anmälningarna handlar om fysisk eller verbal kränkning.

Det går också att se i statistiken att antalet anmälningar är betydligt högre i de lägre åldrarna än för de elever som går i årskurserna 5 och 6. För eleverna i årskurs 4-6 finns sammanlagt endast 36 anmälningar, medan elever i årskurs F-3 är 85 anmälningar. Om detta betyder att fler kränkningar sker i de lägre åldrarna eller om personalen anmäler flitigare kan behöva ses över. Vi kan dock se att elever i äldre åldrar har i större utsträckning hittat andra strategier för att lösa eventuella konflikter. Även från fritidshemmet inkommer anmälningar om kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Trygghetsenkät F-3

Läsårets trygghetsenkät genomfördes under höstterminen 2022 och bestod för årskurs F-3 av 19 frågor eleverna fick svara på. 105 elever har svarat på trygghetsenkäten från Tamburinens skola. 55 elever (52,4%) uppger sig vara tjejer, 48 elever (47,7%) uppger sig vara killar och 2 elever (1,9%) uppger sig vara annat.

75 elever (71,4%) uppger sig gå på fritidshem.

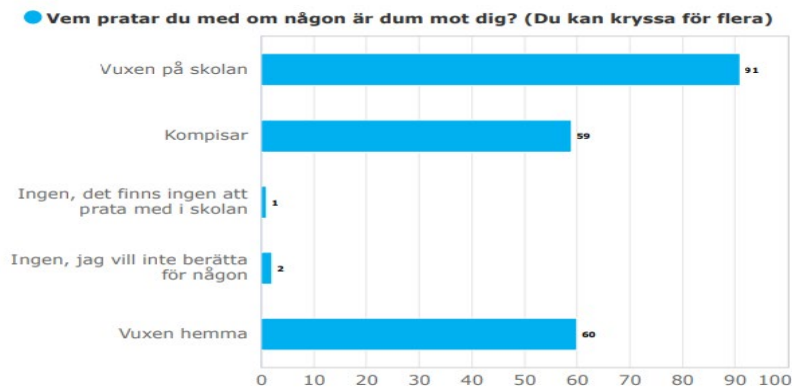
Följande frågor ingick i enkäten:

1. Går du på fritidshemmet?
2. Trivs du på fritidshemmet?
3. Får du hjälp av de vuxna på fritidshemmet om någon är du mot dig?
4. Trivs du i din klass?
5. Finns det någon elev i din klass som ofta är ensam?
6. Finns det någon elev i din klass som andra är dumma mot?
7. Finns det någon elev i din klass som ofta är dum mot andra?
8. På min skola får alla elever se ut och vara som man själv vill utan att bli retad.
9. Känner du dig trygg på vägen till och från skolan?
10. Har du något att göra på rasterna?
11. Har du någon att vara med i skolan om du vill?
12. Finns det några platser i skolan där du känner dig otrygg?
13. Vilken plats? (Du kan kryssa för flera)
14. Får du hjälp av de vuxna på skolan om någon är dum mot dig?
15. Vem pratar du med om någon är dum mot dig? (Du kan kryssa för flera)
16. Har någon elev varit dum emot dig denna termin?
17. Har du varit dum mot någon annan elev denna termin?
18. Har du någon vuxen på skolan som du tycker om?
19. Finns det någon vuxen på skolan som du känner bryr sig om dig?

Det som framkommer i svaren är att eleverna på Tamburinens skola upplever sig trivas på fritidshemmet. Det framkommer att 68 av de 75 eleverna som går på fritidshemmet upplever att de får hjälp av vuxna på fritidshemmet om någon är dum mot en.

Resterande 7 upplever att de får hjälpen ibland, och det är inte någon som inte upplever att de får stöd.

95 elever av alla 105 elever som medverkade i enkäten svarade att de får hjälp av vuxna på skolan om någon är dum mot dem. 91 elever (87%) uppger att de har vuxna på skolan de helst vill prata med om någon är dum mot dem. Detta tyder på ett stort förtroende för verksamhetens personal då fler elever har svarat att de pratar med en vuxen på skolan än vuxna hemma om något händer i skolan.



88 elever svarade att de trivs i sin klass och 16 elever uppger att de trivs i sin klass ibland. En elev svarade att den inte trivdes i sin klass.

Vi arbetar ständigt med värdegrundsarbete och hur man ska vara som kompis mot varandra. 82 elever (78,1%) svarade att de har något att göra på rasterna och på frågan ”Har du någon att vara med på skolan om du vill?” svarade 88 elever (83,8 %) ja, och 16 elever ibland.

24 elever uttryckte att det finns platser på skolan som de känner sig otrygga på. I svarsalternativen på följdfrågan gällande var de känner sig otrygga så ses ingen enhetlighet. De platser som flest elever upplevde som otrygga var toaletter (7), omklädningsrummet (5), skolgården (3) och fritidshemmet (3). 12 elever svarade Annan plats, och har förklarats av pedagoger som medverkade när eleverna svarade på enkäten med platser så som skogen och till och från skolan. De flesta elever känner sig dock trygga att gå till och från skolan, då 85 elever uppgett ja på frågan om de känner sig trygg på vägen till och från skolan. Fem elever uppgett nej och 15 elever uppgett ibland.

I jämförelse med kommunen som helhet så ses att Tamburinens skolas elever i årskurs F-3 upplever en högre känsla av trygghet och gemenskap. Vårt mål är dock att alla som är en del av Tamburinens skolas verksamhet ska känna en trygghet och gemenskap. Därmed siktar vi på att få ner antalet elever som känner otrygghet och ensamhet i verksamheten ännu mer, genom vårt fortsatta arbete med gemenskap och trygghet.

Trygghetsenkät 4-6

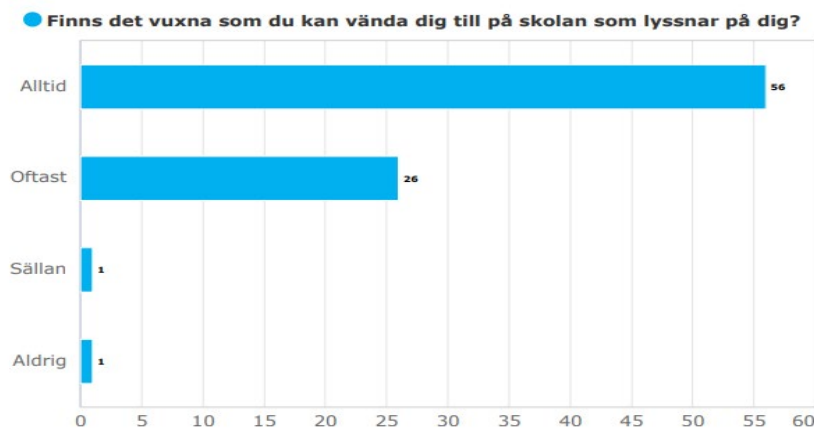
Läsårets trygghetsenkät genomfördes under höstterminen 2022 och bestod för årskurs 4-6 utav 21 frågor eleverna fick svara på. 84 elever (4-6) har svarat på trygghetsenkäten från Tamburinens skola. 39 elever (46,4%) uppger sig vara tjejer, 45 elever (53,6%) uppger sig vara killar. Följande frågor ingick i enkäten:

1. Trivs du i din klass?
2. Finns det någon elev som ofta är ensam?

3. Finns det någon elev i din klass som blir kränkt/utsatt av andra?
4. Finns det någon elev i din klass som ofta kränker eller utsätter andra?
5. Finns det någon i din klass som ofta kränker/utsätter andra?
6. Trivs du i din skola?
7. Har du något att göra på rasterna?
8. Finns det vuxna som du kan vända dig till på skolan som lyssnar på dig?
9. Känner du dig trygg på vägen till och från skolan?
10. När du är i skolan, känner du att du får vara den du vill?
11. Finns det några platser som gör dig otrygg?
12. Vilka platser? (Du kan välja flera alternativ)
13. Har du denna termin blivit utsatt av andra elever för:
 - a. Kränkningar (i skolan)
 - b. Kränkningar (sociala medier)
 - c. Utfrysning
 - d. Hot
 - e. Slag/våld
14. Har du denna termin utsatt andra elever för:
 - a. Kränkningar (i skolan)
 - b. Kränkningar (sociala medier)
 - c. Utfrysning
 - d. Hot
 - e. Slag/våld
15. Har du blivit kränkt/utsatt av någon vuxen som arbetar i din skola denna termin?
 - a. Har du berättat för någon vuxen?
16. Vem vänder du dig till när du blir utsatt?
17. Har du stannat hemma någon gång under denna termin på grund av att någon har behandlat dig illa i skolan?
18. Framkommer det diskriminering på din skola?
 - a. Inom vilket område? (Du kan kryssa i flera)
19. Finns det någon vuxen på skolan som du tycker om?
20. Finns det någon vuxen på skolan som du känner bryr sig om dig?
21. Går du på fritidsgård och/eller 10-12 årsverksamhet?
 - a. Trivs du där?

Det som har framkommit i enkäten är att 39 elever (46,4%) alltid trivs i sin klass och 43 elever (51,2 %) oftast trivs i sin klass. 2 elever har uppgett att de sällan trivs i sin klass. I enkäten ses att det finns elever i klassen som blir kränkt/ utsatt av andra samt att det finns elever i klassen som kränker/utsätter andra elever. Detta är något som skolan måste arbeta vidare med.

56 elever (66,7%) svarat att de alltid har en vuxen på skolan som de kan vända sig till och blir lyssnade på av. 26 elever (31%) upplever att de oftast kan vända sig till och känner att de blir lyssnade på av vuxna på skolan.



Gällande raster menar 57 elever (67,9%) att de alltid har något att göra på rasterna och 21 elever (25%) uppger att de oftast har något att göra på rasterna.

63 elever (75%) uppger att de alltid känner en trygghet till och från skolan och 19 elever (22,6%) uppger att de oftast känner en trygghet till och från skolan.

Av 84 elever upplever 52 elever (61,9%) att de alltid kan vara sig själva i skolan, 27 (32,1%) elever upplever att de ofta kan vara sig själva, fyra elever att de sällan kan vara sig själva och en elev känner att de aldrig kan vara sig själv.

I frågan om det finns några platser där eleven känner sig otrygg på skolan har 15 elever (17,9%) svarat ja. Otryggheten sker främst i klassrummet (7st), i korridoren (6st) och i omklädningsrummet (5st).

76 elever (90,5%) har svarat att det finns vuxna på skolan som de tycker om, åtta elever (9,5%) har uppgett nej. Liknande siffror finns på påståendet om att det finns vuxna på skolan som de upplever bryr sig om dem, där 77 elever (91,7%) svarat ja.

Årets planerade åtgärder

Trygghetsteamet kommer fortsatt att jobba med förebyggande arbete tillsammans med pedagoger/lärare för att undvika otrygga och konfliktfyllda situationer för eleverna. De kommer att jobba både med enskilda elever och på teamnivå. Arbetet kommer att riktas mot ämnen som till exempel allas lika värde och att alltid kunna vara sig själv. På trygghetsteamet planeras också vissa insatser på skolnivå eller teamnivå i syfte att stärka tryggheten på skolan.

Elevehälsoteamet (EHT) på skolan ska träffas 90 minuter i veckan. Även i detta forum blir trygghet en viktig fråga. I EHT återfinns rektor, biträdande rektor, två speciallärare (varav en har det specialpedagogiska ansvaret), skolsköterska och kurator. Ungefär var tredje vecka finns även skolpsykolog från CBEH med. Speciallärare med det specialpedagogiska uppdraget är ansvarig för och driver EHT-arbetet på skolan.

Speciallärare med specialpedagogiskt uppdrag, rektor, biträdande rektor och kurator träffas ytterligare 60 minuter i veckan för att lyfta frågor som inte behöver lyftas på stora EHT. Teamen anmäler behovet att träffa EHT via blankett. Efter det blir de kallade till EHT för att lyfta enskilda elever eller grupper.

I Tamburinens skolas utvecklingsplan detta läsår finns mål som rör bland annat kooperativt lärande och rörelsesatsning. Båda dessa mål har också ett stort värde i trygghetsarbetet på skolan.

Läsåret 2024-2025 kommer Tamburinens skola slå ihop med grannskolan Klockaretorpsskolan, vilket innebär att redan under detta läsår behöver gemensamhetskapande och trygghetskapande aktiviteter påbörjas för att både nya och ”gamla” Tamburinelever ska trivas och känna trygghet kommande läsår.

Skolan har även ett utvecklingsområde i utvecklingsplanen som rör jämställdhet, där syftet är att skolans jämställdhetsarbete ska bli aktivt, medvetet och strategiskt. Målet med utvecklingsområdet är att detta jämställdhetsarbete ska finnas i nästa läsårs årliga plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Delaktighet och inflytande

Delaktighet och inflytande sker bland annat genom att eleverna svarar på elevenkäter, medverkar i klassråd och elevråd. Svaren på elevenkäten lyfts i elevgrupperna för att få fram ytterligare information och tankar från eleverna om hur vi kan arbeta vidare. Elevrådet har representanter från årskurserna 1 till 6, och träffas en gång i månaden. Även fokusgrupper kan användas som instrument att ta reda på elevernas åsikter i olika frågor.

Fritidshemmet har en tradition av elevdelaktighet då de ges möjligheten att lämna önskemål för utveckling av verksamheten och gemensamma aktiviteter. Åsikter kan också framföras på de fritidsråd som genomförs på avdelningarna, eller läggas i förslagslådan.

Som rutin har personalen på skolan ansvar att samtala med elever som kränker och blir kränkta, samt även ta kontakt med deras vårdnadshavare. Vårdnadshavare får information gällande situationen och skolan kan uppmana dem att prata med sina barn i hemmet.

Om vårdnadshavare tar kontakt med skolan gällande deras barn, lyssnar skolans vuxna, tar det på allvar och försöker hjälpa och stötta så långt som möjligt.

Informationen som skolan får till sig av vårdnadshavare och via kränkingsanmälningar lyfts på trygghetsteamet.

Främjande arbete

Resultat

Våra främjande åtgärder har fungerat bra och uppskattas av såväl elever som personal på skolan. Skolan upplever att de planerade insatserna har resulterat i en bättre samhörighet i skolan.

Att hälsa vi våra nya förskoleklass elever välkomna till oss på Tamburinens skola genom att de få ta emot varsin ryggsäck med en ”handen på hjärtat”- logga på är uppskattat. Dessa ryggsäckar ses som en välkomstgåva, och är väl använda därefter. Alla de gemensamhetsskapande aktiviteter som genomförs, på såväl klass, som team- och skolnivå efterföljs av glada miner. Att eleverna får vara delaktiga i dessa aktiviteter skapar en ännu större känsla av samhörighet, att ha ett gemensamt projekt att klara av. Exempel på detta är Tambufestivalen, höstvandring och skolavslutningar. Att skolan och fritidshemmet har en mängd aktiviteter som är tradition skapar i sig en gemenskap, vi-känsla och trygghet. Även vårdnadshavare bjuds in till flera av dessa aktiviteter och får därmed en bredare insyn i skolans verksamhet.

Förebyggande arbete

Resultat

Att vuxna finns på skolgården, i korridorer och i klassrum anser vi minskar antal kränkningar. Många barn har uttryckt sig att de känner sig mer trygga när fler vuxna är ute på skolgården och tycker att det är roligt att vuxna är med på aktiviteter. Detta har resulterat till att relationen mellan elever och vuxna på skolan är så bra att många av våra elever i första hand väljer att vända sig till en vuxen på skolan om något skulle hända.

Att eleverna har fler möjligheter till att aktivera sig på raster ses i hur välbesökt dessa aktiviteter är. I idrottshallen ses delar av elever i åk 4-6 aktivera sig på rasterna, något som också skapar ökad möjlighet för de som inte är i idrottshallen att aktivera sig på skolgården med de vuxna som är där. Åk 1-3 har stundtals deltagit i aktiviteter och rastvagnens material rullas ut inför rasten och används av eleverna.

Åtgärdande arbete och ärendegång

Resultat

Vårt åtgärdande arbete har fungerat bra utifrån våra rutiner. Trygghetsteamet jobbar på att elever ska känna trygghet och känna att de får stöttning av trygghetsteamet. Trygghetsteamet har fördelat ärende gemensamt följt upp de kränkingsanmälningar som inkommit. Rutinen som finns vid händelse av kränkning följs dock olika mycket i olika team. Detta syns i antalet inkomna anmälningar om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Även elevhälsoteamet (EHT) fungerar väl på skolan. De har träffats 90 minuter i veckan och arbetar bland annat med trygghet och trivsel.

Rutiner vid nätkränkningar

Hanteras likadant som andra kränkningar.

Del 4

Barn, elever och vårdnadshavare ska få information om hur man anmäler kränkningar och diskriminering som sker i och i samband med verksamheten. Denna sida kan delas ut till elever och föräldrar.

Information till elever och vårdnadshavare

Eleverna informeras genom Trygghetsteamets rundvandring och presentation vid varje läsårsstart. Vårdnadshavare informeras vid föräldramöten och genom utskick av foldrar.

Enhetens trygghetsteam

På Tamburinens skola har vi ett Trygghetsteam där representanter finns från olika delar av verksamheten. Tillsammans med kurator och rektor träffas trygghetsteamet regelbundet och arbetar främjande, förebyggande samt åtgärdande mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Trygghetsteamet består av följande representanter:

Anna Olsson	Rektor	011 - 15 31 21
Caroline Norén	Biträdande rektor	011 - 15 31 36
Gabriella Iecho	Kurator	072 - 581 27 49
Nahar (Nanne) Sadik	Lärare fritidshem	
Dani Slipicevic	Speciallärare	
Karin Ahl	Elevassistent	
Carolin Stark	Elevassistent	
Madeleine Johansson	Elevassistent	

Norrköpings kommuns barnrättsombud

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen

Barnrättsombudet har bland annat som uppdrag att fungera som konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter samt arbeta med kunskaphöjande insatser.

Om du som vårdnadshavare önskar komma i kontakt med barnrättsombudet Hanna Martinsson maila

Hanna.martinsson@norrkoping.se



Vad kan man göra hemma?

Det är av stor betydelse är att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med barnet/eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas.

Om du känner att det är svårt att prata med ditt barn om olika saker som händer i deras liv eller i den ålder de är i är du välkommen att ta kontakt med kurator eller skolsköterska på skolan för vägledning.

Vi rekommenderar även följande böcker för att prata om värdegrund hemma:

- Barnen i Kramdalen – En saga om integritet, tafsare och nättroll
- Barnen i Kramdalen – En saga om fördomar och barns olikheter
- Barnen i Kramdalen – En saga mot mobbning och utanförskap

