



Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Djäkneparksskolan

Den årliga planen gäller från 2025-09-19 till och med 2026-08-31

Ansvarig chef: Josefin Eriksson, rektor

DJÄKNEPARKSSKOLAN

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Del 1 Grunduppgifter	3
Vision och grundsyn.....	3
Beskrivning av verksamheten	3
Medverkande i framtagandet av planen.....	3
Planens giltighetstid	4
Delaktighet och inflytande.....	4
Förankring av planen	4
Definitioner av centrala begrepp	4
Del 2 Enhetens rutiner vid åtgärdande arbete	6
Åtgärdande arbete och ärendegång	6
Rutiner vid nätkränkningar	7
Ansvarsfördelning inom enheten	8
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det åtgärdande arbetet	8
Del 3 Utvärdering, kartläggning av nuläget, årets planerade aktiva åtgärder	9
Utvärdering	9
Kartläggning av nuläget	14
Årets planerade arbete	15
När och hur årets plan ska utvärderas	16
Del 4 Enhetens information till barn, elever och vårdnadshavare.....	17
Information till barn, elever och vårdnadshavare	17
Enhetens trygghetsteam	17
Barnrättsombud	17
Vad kan man göra hemma?	18

Del 1 Grunduppgifter

Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå. Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Beskrivning av verksamheten

Djäkneparksskolan är en 7-9 skola med ca 520 elever och ca 60 personal. Djäkneparksskolan består av fyra separata hus där huvuddelen av undervisning sker i skolans huvudbyggnad då samtliga klasser har sitt hemklassrum där. Särskilt utrustade undervisningssalar såsom praktiskt-estetiska salar samt idrott, teknik och NO sker i de andra byggnaderna. Byggnaderna är alltid bemannade av personal men eleverna tar sig emellan de olika undervisningssalarna på egen hand. Vi har en stor skolgård som rör sig runt alla byggnader där eleverna rör sig fritt. Elever får lämna skolgården på raster och lunch.

Skolan har ett eget tillagningskök med tillhörande matsal.

Medverkande i framtagandet av planen

Trygghetsgruppen tillsammans med övrig personal. Den tas även upp i elevrådet.

Planens giltighetstid

Planen gäller från 2025-09-19, planen gäller till 2026-08-31.

Delaktighet och inflytande

Elever görs delaktiga i planen genom att de deltar i utvärderingarna "Trygghetsenkäten" och "Elevenkäten" samt får möjlighet att på mentorstid diskutera resultatet.

Personal görs delaktiga genom uppföljningar av elevernas enkät-resultat, elevernas trygghetsvandring och uppföljning av det åtgärdande arbetet.

Förankring av planen

Planen förankras hos:

- personal under APT.
- elever på mentorstid under september
- vårdnadshavare vid höstens vårdnadshavarmöte genom Trygghetsgruppen.

Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier*, *sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning eller
- ålder.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är

barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

Våld mot barn och unga inbegriper "alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande, däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare".

Skolvåld används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga. Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Del 2 Enhetens rutiner vid åtgärdande arbete

Åtgärdande arbete och ärendegång

Vid händelser som inte avser kränkningar utreder i första hand berörda vuxna och elever händelsen på plats. Mentor kontaktas och informeras och mentor ansvarar därefter att vid behov kontakta vårdnadshavare. När signaler om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling upptäcks påbörjas genast arbetet för att få slut på detta och för att förhindra någon form av upprepande. Detta arbete sker i dialog med trygghetsgruppen.

När skolan får information om att en elev upplevt sig kränkt eller trakasserad av annan elev, agerar vi enligt följande:

Vid upptäckten:

- Mentorn och/eller trygghetsgruppen kontaktas av personal/elev som var på platsen eller fått informationen.
- Skriv en anmälan om kränkning/händelserapport till rektor. All dokumentation kring händelsen är viktig. Dokumentationen ska vara skriftlig. Då en kränkning skett skickas anmälan till huvudman, och anmälan finns i elevens akt i Prorenata. Kurator ansvarar för att dokumentera i Prorenata.

Utredning av händelsen:

- Representant eller representanter från trygghetsgruppen utses att svara och utreda ärendet och följa ärendet från start till slut.
- Information från personal och elever som kan ha kännedom om kränkningen inhämtas.
- Samtal genomförs snarast med berörda elever, en i taget. Vi börjar samtal med den utsatta. Det är viktigt att se till att alla inblandade elever känner sig trygga i samtalet.
- De inblandades vårdnadshavare informeras om vad som hänt och om trygghetsgruppens arbete.
- En plan görs upp hur arbetet ska fortsätta och vad som behöver ske för att kränkningen ska upphöra eller inte ska ske igen.

Uppföljning av händelsen:

- Uppföljning sker 1-2 veckor efteråt för att undersöka om kränkningarna har upphört.
- Om kränkningarna fortsätter tas ytterligare samtal och planen kan revideras.

- Om kränkningarna inte upphör behöver fördjupad utredning göras, för att besluta om ytterligare åtgärder.
- Avslutande samtal med de inblandade då kränkningen ej längre förekommer. Kurator ser till att avsluta ärendet i Prorenata.

Arbetsgång då personal kränker/diskriminerar elev:

- Om du som personal tror att en elev kan känna sig kränkt, försök snarast reda ut det med den berörda eleven.
- Om du ser/hör en kollega kränka en elev, diskutera det med kollegan om det är möjligt. Försök vara behjälplig i att reda ut situationen.
- Skriv alltid en händelserapport och skicka till rektor och ansvarig för trygghetsteamet. All dokumentation förvaras sedan i Prorenata. Anmälan går till huvudman som vanligt när en elev upplever sig kränkt.
- Rektor eller utsedd representant från trygghetsteamet (beroende på händelsens art/allvarsnivå) hjälper personalen och eleven att reda ut den upplevda kränkningen.

Arbetsgång då elev kränker personal:

- Personals arbetsmiljö omfattas ej av denna plan. När personal utsätts gäller arbetsmiljölagen.

Arbetsgång vid allvarliga händelser

- Norrköpings kommun har tagit fram en rutin vid allvarliga händelser. Rutinen ska vara ett stöd vid allvarliga händelser eller hot, våld och andra brott i bedömning och beslut om insatser och åtgärder. Den syftar också till att skapa ett gemensamt förhållningssätt till vad som motiverar en polisanmälan och vem som anmäler. Skolans ansvar att ge stöd och hjälpa alla barn och elever i förskolan/skolan upphör aldrig att gälla och kvarstår lika tydligt vid en polisanmälan och/eller en anmälan till socialtjänsten.

Intranät Rutin vid allvarlig händelse i förskolan och skolan

Rutiner vid nätkränkningar

Om skolan får kännedom om kränkningar via nätet, sker arbetet på samma sätt som andra kränkningar i skolan, enligt rutin ovan.

Ansvarsfördelning inom enheten

Den personal som får information om/upptäcker en kränkning eller diskriminering ansvarar för att meddela trygghetsteamet via den händelserapportsmall som ligger på skolans Team under "Gemensamma dokument".

Trygghetsteamet ansvarar för att utreda händelsen, dokumentera den, samt följa upp. Utöver rektor har två medlemmar i trygghetsteamet tillgång till Prorenata och dessa ansvarar för att anmäla kränkningen till huvudmannen samt för all dokumentation i systemet.

Regelbunden uppföljning och dokumentation av det åtgärdande arbetet

- Trivsel- och trygghetsenkäten som skickas ut på samtliga skolor i Norrköpings kommun under höstterminen. Denna enkäts resultat återkopplas i varje klass.
- En trygghetsvandring genomförs av trygghetsgruppen tillsammans med elever.
- Skolenkäten som utgår från Skolinspektionens nationella enkät genomförs på våren på samtliga skolor i Norrköpings kommun.
- Trygghetsgruppen träffas varje vecka för att säkerställa att alla händelser utreds, dokumenteras och följs upp.

Del 3 Utvärdering, kartläggning av nuläget, årets planerade aktiva åtgärder

Utvärdering

Utvärdering av förra årets (läsåår 2425) planerade förebyggande arbete mot kränkande behandling och trakasserier

1. Arbeta med att skapa trygga grupper

Beskrivning:

Utveckla arbete som sker i vardagen med, framför allt, år 7 efter uppstartsdagen i Simonstorp. Stärka den sociala lärmiljön i klassrummet för att skapa ett tillåtande och accepterande klimat där alla får möjlighet att få en roll och talutrymme.

Utvärdering:

Vi planerade att arbeta mer systematiskt med grupperna på skolan, även efter uppstarten i Simonstorp, och framför allt med år 7. Lag 7 flyttade till C-korridoren där år 7:s hemklassrum och skåp är lokaliserade sig för att skapa en större trygghet hos sina elever. Dessutom arbetar kurator främst i lag 7. Trygghetsgruppens utvärdering visar att ett arbete med att skapa trygga grupper till viss del genomfördes men inte i den utsträckning som planerades.

En utmaning vi ser är att grupprocessen har påverkats av en relativt stor in och utflytt i klasserna.

Indikatorer:

På frågan "Känner du att du kan vara dig själv i skolan" i Skolenkäten ser vi att elevernas upplevelse har ökat något och ligger både högre än Norrköpings kommun och riket.

I Trivsel- och trygghetsenkäten finns en fråga kopplat till om man trivs i sin klass och här svarar runt 90% av eleverna att de trivs "alltid" eller "oftast", detta är i paritet med förra året.

Framåt:

Vi ser att det sker ett arbete med att skapa trygga grupper på skolan men detta arbete behöver stärkas ytterligare och bli än mer systematiskt, särskilt när vi tar emot nya elever.

2. Stärka studieron i vissa klasser

Beskrivning:

Ett riktat arbete sker kopplat till de klasser som har sämre studiero. Lärare stärks kunskapsmässigt i vad man kan göra för att främja studiero i klassrummet.

Utvärdering:

Lärarna har fått mötas i pedagogiska forum för att lära sig mer om och av varandra vad man kan göra för att främja studiero i klassrummet. Lärare har fått stöttning i att kartlägga sina klasser och fått hjälp med att få syn på vad klassen kan gynnas av i undervisningen.

Indikatorer:

Under frågor om studiero ser vi i resultatet att år 7 och 8 ligger i paritet eller högre än både riket och kommunen.

Framåt:

Vi behöver fortsatt rikta insatser i vissa klasser som upplever sig ha sämre studiero. Trygghetsgruppen kan t ex hjälpa lärarna att kartlägga och sätta mål tillsammans med undervisande lärare.

3. Arbeta systematiskt med att alla elever har vuxna på skolan som de har goda relationer med

Beskrivning:

Lärare stärks kunskapsmässigt i hur man bygger goda relationer med elever. Arbetslagen systematiserar ett arbete kring att terminsvis kartlägga varje elevs relationer med vuxna på skolan för att säkerställa att alla elever har minst en trygg vuxen att vända sig till.

Utvärdering:

Under föregående läsår (23/24) påbörjade vi arbetet med att stärka lärare kunskapsmässigt i hur man bygger goda relationer med elever. De allra flesta lärare ser redan detta som ett mycket viktigt verktyg men utvärderingar visade att lärare upplevde att man blev stärkt i hur man kan arbeta om relationen är lite svårare att bygga. Vi påbörjade även då ett arbete då vi systematiskt gick igenom varje elev för att säkerställa att det åtminstone fanns en vuxen som hade en god relation med varje elev.

Indikatorer:

I Trygghetsenkäten finns flera frågor som rör relationer med vuxna på skolan. Detta läsår upplever fler elever att det finns vuxna som man kan vända sig till på skolan som lyssnar på en och fler elever som har någon vuxen på skolan som den tycker om. Allra mest har det ökat på frågan om det finns någon vuxen på skolan som man känner bryr sig om en, andelen elever som svarat "ja" har ökat från 69% till 77%.

Skolenkäten Under relationer med vuxna säger resultatet på enkäten att eleverna tycker att de blir bra bemötta av vuxna samt att det finns vuxna som bryr sig om hur man mår. År 8 ligger dock någon under på dessa frågor.

Framåt:

Vi behöver fortsätta att bemöta oss med att systematiskt skapa goda relationer med elever samt se det som ett gemensamt uppdrag för oss vuxna.

4. Fortsätta arbete med att eliminera otrygga platser på skolan

Beskrivning:

Efter höstens planerade trivsel- och trygghetsenkät samt trygghetsvandring arbetar vi aktivt med att trygga upp och eliminera platser på skolan där det känns otryggt samt där många händelser eller kränkningar äger rum.

Utvärdering:

Eleverna har på raster möjlighet att vara i korridorerna, biblioteket, cafét och på skolgården. Vi har inte rastvakter utan alla vuxna ansvarar för att röra sig där eleverna vistas. Trots att vi försökt eliminera platser där det upplevs som otryggt har vi inte nått ända fram. Det upplevs under vissa tider på dagen och i perioder som få vuxna ute bland eleverna samtidigt som antalet elever ökat på skolan. Under detta läsår blev inte en trygghetsvandring gjord av eleverna på skolan.

Indikatorer:

I Trygghetsenkäten är en fråga kopplat till om det finns platser där man känner dig otrygg? Andelen elever som känner sig otrygga har sjunkit något jämfört med föregående år. De platser som fortsatt är otrygga är framför allt korridorer och toaletter.

I Skolenkäten finns frågan "Känner du dig trygg i skolan" har resultatet ökat och ligger högre än både Norrköpings kommun och riket. Hela området "trygghet" har ökat i Skolenkäten.

Framåt:

Vi behöver fortsätta med att säkra trygga platser på skolan och eliminera otrygga. Detta läsår behöver vi involvera elever mer i arbetet och vi behöver vara fler vuxna som rör sig bland eleverna på rasten.

Utvärdering av förra årets främjande insatser för lika rättigheter

Vi planerade att göra detta:

- Veckans fråga
Utvärdering: Veckans fråga fungerar bra och engagerar eleverna, genom att komma fram och diskutera frågan med personal och elever. Det som fungerat mindre bra är att vi inte haft möjlighet att genomföra detta varje vecka. En tanke är att involvera fler personal i detta arbete.
- Värdegrundstillfällen.
Utvärdering: Under 2425 genomfördes värdegrundsarbete vid flera tillfällen i klasserna. Under höstterminen arbetade varje klass med ordningsregler och under våren var åskådarrollen i fokus. Skolan bedömer att eleverna har varit delaktiga vid dessa tillfällen och fått en ökad förståelse för ämnena. Arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår.

Utvärdering av enhetens rutiner vid åtgärdande arbete

Styrkor:

- Representation från varje arbetslag är positivt – det gör trygghetsarbetet levande och viktigt.
- Eleverna känner sig trygga eftersom de känner personalen i Trygghetsgruppen.
- Bra samarbete med övrig personal, som både dokumenterar och agerar vid händelser.
- Bra struktur på mötena – exempelvis arbetande möten där mentorer kontaktas direkt.
- Tiden för möten (fredag förmiddag) fungerar bra.
- Lättnavigerat i Teams, både utifrån datum och elev.

Utvecklingsområden:

- Tydliggör förväntningar och ansvar för Trygghetsgruppen – både från skolledning och övrig personal.
- Rektorsnärvaro: Det räcker kanske med en rektor om syftet är att lyssna in veckan.
- Blanketten för händelserapporter används sällan, oklar orsak – kan bero på att den upplevs som krånglig.
- Vore positivt med erfarenhetsutbyte med andra skolors trygghetsgrupper, t.ex. Hagaskolan.

Kartläggning av nuläget

Det underlag för att kartlägga nuläget som används är:

- Trivsel- och trygghetsenkäten som skickas ut på samtliga skolor i Norrköpings kommun under höstterminen.
- Den trygghetsvandring som genomförs av trygghetsgruppen tillsammans med elever.
- Skolenkäten som utgår från Skolinspektionens nationella enkät och som genomförs på våren på samtliga skolor i Norrköpings kommun.
- Uppföljningen av det åtgärdande arbetet som skett under året.

Resultat av kartläggning av nuläge läsåret 24/25

Vilka risker för kränkande behandling, diskriminering och trakasserier har identifieras?

Trivsel- och trygghetsenkäten

23% av de svarande i enkäten upplever att det finns otrygga platser på skolan. De platser som identifieras som otrygga är toaletterna, korridorerna och omklädningsrum.

Risken är att eleverna undviker dessa platser då rädslan att bli utsatt för något är stor.

På frågan "finns det någon vuxen som bryr sig om dig" har resultatet ökat från föregående år men är fortsatt lägre än vi önskar. Från 69% till 78% tycker att det finns någon vuxen.

Risken med detta är att det sker saker som inte kommer till personalens kännedom.

Trygghetsvandringen

Under läsåret genomfördes ingen trygghetsvandring.

Skolenkäten

Alla resultat har ökat sedan året innan och ligger i paritet med riket och kommunen. Det resultat som trots detta är lågt är studiero. Det är dessutom en differens mellan vuxnas upplevda studiero (6,9) och elever upplevda studiero (5,6). Att vuxna har koll på vad som händer på rasterna är också lägre än vad vi önskar. Dessutom är resultatet på frågan om eleverna tycker att det är lätt eller svårt att få kontakt med elevhälsan lågt, ex skolsköterska.

Risken för kränkande behandling ökar om studieron är låg. Risken finns också att eleverna upplever en ökad otrygghet om det inte är tillräckligt med personal där elever rör sig, samt att antalet kränkningar ökar.

Analys av kartläggning av nuläge

Under läsåret 24/25 har händelser av karaktären slag, hot & bråk ökat. Oönskat beteende ligger fortsatt högt, samma gäller verbala & fysiska kränkningar samt tjafs.

Årets planerade arbete

Årets planerade förebyggande arbete mot kränkande behandling och trakasserier

Mål 1: Stärka studieron i vissa klasser

Ett riktat arbete kopplat till de klasser som har sämre studiero. Lärare ska stärkas kunskapsmässigt i vad man kan göra för att främja studiero i klassrummet.

Mål 2: Arbeta med att skapa trygga grupper

Utveckla arbetet som sker i vardagen med, framför allt, år 7 efter uppstartsdagen i Simonstorp. Stärka den sociala lärmiljön i klassrummet för att skapa ett tillåtande och accepterande klimat där alla får möjlighet att få en roll och talutrymme. Detta arbete ska även ske om det blir förändringar i gruppen, ex inflytt.

Mål 3: Fortsätta arbete med att eliminera otrygga platser på skolan

Efter höstens planerade trivsel- och trygghetsenkät samt trygghetsvandring arbetar vi aktivt med att trygga upp och eliminera platser på skolan där det känns otryggt samt där många händelser eller kränkningar äger rum.

Mål 4: Arbeta systematiskt med att alla elever har vuxna på skolan som de har goda relationer med

Lärare ska stärkas kunskapsmässigt i hur man bygger goda relationer med elever. Arbetslagen systematiserar ett arbete kring att terminsvis kartlägga varje elevs relationer med vuxna på skolan för att säkerställa att alla elever har minst en trygg vuxen att vända sig till.

Mål 5: Minska förekomsten av hot, våld och slag.

Utbilda personal på skolan att se tecken på riskfaktorer för kriminalitet. Ex genom "gängsnacket" av socialtjänstens förebyggarteam.

Systematiskt arbete i åk 7 & 8 i samarbete med socialtjänstens förebyggarteam i syfte att förebygga riskerna för hot, våld och slag.

Arbeta för en ökad vuxennärvaro på de platser där risk för hot, våld & slag finns. Ex genom att bjuda in externa aktörer i korridoren, ex förebyggarteam, polis & räddningstjänsten.

Årets planerade främjande arbete för lika rättigheter

Klassutflykter till Simonstorp i åk 7

Veckans fråga

Värdegrundstillfällena kopplat till arbetsro och "gängsnack"

När och hur årets plan ska utvärderas

Årets plan utvärderas i augusti 2026

Del 4 Enhetens information till barn, elever och vårdnadshavare

Information till barn, elever och vårdnadshavare

För att alla elever ska känna sig trygga och trivas i skolan har vi ett trygghetsteam på plats. Trygghetsteamet arbetar förebyggande mot kränkningar, mobbning och utanförskap, och finns som stöd för både elever och personal.

Teamet består av representanter från skolans personal med särskilt uppdrag att arbeta med trygghetsfrågor. De har regelbundna möten, följer upp anmälningar om oro eller kränkningar och arbetar aktivt med att skapa en positiv skolmiljö där alla känner sig sedda och respekterade.

Om du som elev eller vårdnadshavare har frågor eller upplever att någon inte mår bra i skolan, är du alltid välkommen att ta kontakt med trygghetsteamet.

Tillsammans skapar vi en trygg och inkluderande skola för alla!

Enhetens trygghetsteam

Josefin Eriksson, rektor, tfn 011-153110 Josefin.eriksson3@norrkoping.se

Karin Henriksson, bitr rektor, tfn 011-153160 Karin.henriksson@norrkoping.se

Eva Pedersen, kurator, tfn 073-0201273 eva.pedersen@norrkoping.se

Eva Axelsson, pedagog, tfn 072-5991406 eva.axelsson@norkoping.se

Christine Tengeborg, pedagog, tfn 072-5991441 christine.tengeborg@norrkoping.se

Katrin Gourie, pedagog, tfn 072-5991418 Katrin.gourie@norrkoping.se

Barnrättsombud

Utbildningskontoret, Norrköpings kommun har ett barnrättsombud som stöttar rektorer och personal i förskolor och skolor i frågor som rör barns rättigheter. Det kan handla om hur förskolan eller skolan kan arbeta för att främja, förebygga och åtgärda kränkningar eller hur man kan arbeta för att öka barns- och elevers inflytande. Barn, elever och vårdnadshavare kan vända sig till barnrättsombudet för råd i frågor gällande kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Kontakta barnrättsombudet

Barnrättsombudet nås via Kontakt Norrköping, 011-15 00 00 alternativt norrkoping.se

Vad kan man göra hemma?

Som vårdnadshavare spelar du en viktig roll i att förebygga kränkningar och mobbning. Genom att prata öppet med ditt barn om hur man behandlar andra med respekt, lära dem att sätta gränser och stå upp för sig själva och andra, skapar du en trygg grund. Visa intresse för barnets vardag i skolan – fråga hur de har haft det, vilka de umgås med och hur de mår. Uppmuntra empati och lyssna noga om barnet berättar om egna eller andras negativa upplevelser. Ha också en god kontakt med skolan och tveka inte att ta upp oro – tillsammans kan vi skapa en trygg miljö för alla barn.

Norrköpings kommun

Trädgårdsgatan 21

602 42 Norrköping

011-15 00 00

kontakt@norrkoping.se

Bilaga 1

Checklista årlig plan

√

Planen är daterad och planens giltighetstid framgår	<input type="checkbox"/>
Vem som är ansvarig för planen framgår	<input type="checkbox"/>
Resultat av tidigare utvärderingar har vägts in i framtagande av innevarande plan	<input type="checkbox"/>
Planen är framtagen i samverkan med barn/elever	<input type="checkbox"/>
Planen är framtagen i samverkan med personal och ledning	<input type="checkbox"/>
Elevhälsan har varit delaktig (EHT)	<input type="checkbox"/>
Enhetens rutin vid åtgärdande arbete och ärendegång finns beskriven	<input type="checkbox"/>
Enhetens ansvarsfördelning, vem som ansvarar för att anmäla, utreda, dokumentera och följa upp finns beskrivet	<input type="checkbox"/>
Det framgår tydligt när och hur enheten följer upp inkomna anmälningar och det åtgärdande arbetet under läsåret.	<input type="checkbox"/>
Hur förra årets plan har utvärderats finns beskrivet	<input type="checkbox"/>
En beskrivning av hur förra årets aktiva åtgärder har genomförts finns beskrivet	<input type="checkbox"/>
En kartläggning av nuläget är genomförd	<input type="checkbox"/>
Ett resultat av vad det kartlagda nuläget visar på finns beskrivet	<input type="checkbox"/>
En analys av det kartlagda nuläget är genomförd på individ-, grupp- och organisatorisk nivå	<input type="checkbox"/>
En beskrivning av årets planerade aktiva åtgärder, för att förebygga och förhindra kränkande behandling finns. De aktiva åtgärderna beskrivs med mål, åtgärder, ansvarig för respektive åtgärd samt när och hur uppföljning sker	<input type="checkbox"/>
En beskrivning av Enhetens främjande arbete finns	<input type="checkbox"/>
När och hur årets plan ska utvärderas finns beskrivet	<input type="checkbox"/>
Planen finns på verksamhetens hemsida	<input type="checkbox"/>