

Vrinneviskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Giltig läsåret: 2022/2023

Vår vision

Målet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att alla elever på Vrinneviskolan F-6 samt fritidshemmet ska trivas på skolan samt känna sig trygga i skolans verksamhet och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och/eller funktionsnedsättning. Vårt mål är att uppmärksamma vilka värderingar, normer och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållningssätt gentemot andra.

Visionen är nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är ett gemensamt ansvar för alla på skolan.



Innehållsförteckning

Bakgrund	2
Så här görs handlingsplanen känd	2
Vår värdegrund	3
Ansvar	4
Vad står begreppen för	5
Diskriminering	5
Trakasserier	5
Kränkande behandling	6
Sexuella trakasserier	6
Mobbning	6
Främjande och förebyggande åtgärder	7
Skolans ordningsregler	8
Konsekvenstrappa	9
Handlingsplan	10
Vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	10
Vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	10
Åtgärdstrappa	11
Rättsliga påföljder	12
Bevisbörda	12
Rutiner för uppföljning	12
Elevhälsoteam	13
Nulägesbeskrivning	14
Resultat Trygghetsenkät ht-19	14
Diskussion kring resultat	14
Mål och åtgärder för läsåret 2019/2020	
Åtgärder	15
Mål	15
Utvärdering	15
Referenser	16

Bakgrund

Denna plan innehåller en beskrivning av hur vi på Vrinneviskolan F-6 arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier, kränkande språk eller annan kränkande behandling. Den beskriver våra mål och de åtgärder vi prioriterar under det kommande läsåret, vem som ansvarar för vad och våra rutiner för att upptäcka och åtgärda kränkningar samt hur vi dokumenterar.

Handlingsplanen bygger på Skollagen, Diskrimineringslagen, Lgr 22 och FN:s barnkonvention (bilaga 1). Rektor bär det yttersta ansvaret för att det varje år upprättas en handlingsplan.

Alla elever ska känna sig trygga i verksamheten och därför driver Vrinneviskolan ett målinriktat och aktivt arbete för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling. All personal och elever har ett gemensamt ansvar att göra vad man kan för att öka trivseln och tryggheten på skolan. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling ska därför vara känd av alla och vara allas ansvar.

Så här görs handlingsplanen känd

Planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos personal, elever och vårdnadshavare genom presentation på arbetsplatsträff (APT), elevråd, klassråd och föräldramöte under höstterminen 2022. Handlingsplanen revideras senast augusti 2023.

Elevernas medverkan

Eleverna är delaktiga i arbetet med handlingsplanen genom att det är utifrån resultatet av trygghetsenkäten som valda insatser och åtgärder görs. Samtliga klasser utvärderar föregående läsårs handlingsplan.

Den nya handlingsplanen går sedan på remiss till skolans elevråd innan den fastställs.

Vårdnadshavarnas medverkan

Vårdnadshavare erbjuds delaktighet genom att handlingsplanen presenteras på alla föräldramöten i början av läsåret där de har möjligheter till synpunkter.

Personalens medverkan

Personalen är delaktig i arbetet med handlingsplanen genom att de diskuterar trygghet och trivsel på sina arbetslagsträffar. Samtlig personal får också svara på en medarbetarenkät. Dessutom utvärderas handlingsplanen av personalen på en APT.

Skolans elevhälsoteam utvärderar och analyserar resultaten av de förebyggande och främjande åtgärderna i föregående läsårs handlingsplan.

Vår värdegrund

Målet är att all personal på skolan ska ha ett likvärdigt förhållningssätt och en gemensam värdegrund i arbetet med eleverna.

Skolans värdegrund utgår ifrån det som finns beskrivet i *Skollagen 2010:800* samt *Lgr22*, vilket innebär att all personal förväntas stå bakom: Människolivets okränkbarhet, Individens frihet och integritet, Alla människors lika värde, Jämställdhet mellan kvinnor och män samt Solidaritet med svaga och utsatta.

Vrinneviskolans värdegrund förmedlas av samtlig personal genom följande fyra utgångspunkter:

- **Varje dag erbjuder nya möjligheter**

Våra elever får alltid en ny chans. Det är nu och framåt som gäller. Vi skapar förutsättningar för eleven att lyckas.

- **Bli ditt bästa jag**

Hos oss ska varje individ utvecklas för att uppnå sin egen potential.

- **Vi är varandras arbetsmiljö**

Var och en har ansvar för hur man bemöter andra. Genom vårt sätt att agera påverkar vi andra och därmed hur skolan fungerar. Vi följer skolans ordningsregler.

- **Från ord till handling**

Det är oftast lättare att säga en sak än att göra den. På vår skola ska ord och handling följas åt.

Ansvar

Det är rektors ansvar att:

- all personal, elever och vårdnadshavare känner till att det är nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- denna handlingsplan utvärderas och upprättas varje läsår
- se till att utredning görs och att åtgärder sätts in om skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer
- skolans personal följer de dokumentationsrutiner som finns

Det är skolpersonals ansvar att:

- följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som förmedlas i undervisningen
- ta upp handlingsplanen på höstens första föräldramöte
- ta upp handlingsplanen med eleverna i början av varje termin och att planen hålls levande genom att återkommande lyfta den för diskussion
- vidta åtgärder då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling upptäcks
- dokumentera enligt de rutiner som finns (*Anmälan gällande trakasserier och kränkande behandling*)
- bevaka att utredda fall av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, där den enskilda pedagogen är berörd följs upp
- bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt

Det är elevers ansvar att:

- berätta för någon vuxen på skolan eller hemma om de upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- bemöta elever och all skolpersonal på ett respektfullt sätt

Det är vårdnadshavares ansvar att:

- informera skolans personal om de får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer

Vad står begreppen för

Diskriminering

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock

inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Enligt svensk lag finns dessa diskrimineringsgrunder:

- **kön** menas att någon, utifrån att definieras som kvinna eller man, inte får diskrimineras. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.
- **könsöverskridande identitet eller uttryck** menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **etnisk tillhörighet** menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- **funktionshinder** menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **sexuell läggning** menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- **religion eller annan trosuppfattning** Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.
- **ålder** menas uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering. Gäller inte åldersanpassade aktiviteter i skola, förskola, fritidshem eller på fritidsgård

I skolan är det personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering, elever kan inte diskriminera varandra i juridisk mening. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga" eller "homosexuella" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Både elever och skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Upprepade kränkande behandling brukar beskrivas som mobbning. Både elever och skolpersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

Kränkande behandling kan till exempel vara:

- *Fysiska* till exempel sparkar, knuffar, slag
- *Verbala* till exempel öknamn, bli kallad för skällsord, hot
- *Psykosocial* till exempel bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning
- *Text och bild* till exempel klotter, brev, e-post, sms/mms, fotografier, facebook o dylikt.

Befogade tillsägelser

Det är förbjudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar. Förbudet gäller inte tillrättavisningar som är befogade för att upprätthålla ordning och en god arbetsmiljö. Elever kan ibland ha svårt att ta till sig tillrättavisningen utan att uppleva den som kränkande.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, kommentarer, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Mobbning

Mobbning är en upprepade negativ handling när någon eller några medvetet och avsiktligt tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag. Något som sker mer än en gång och är ett allvarigare övergrepp än att reta någon. Mobbning kan förutom rent våld även bestå av kränkande kommentarer och/eller utfrysning. Det är mobbning när parterna i en konflikt inte är jämnstarka utan den ena parten ständigt är i underläge och blir kränkt.

Mobbning kan tidsmässigt sträcka sig från kortare till längre tid.

Främjande och förebyggande arbete

Främjande insatser

Pedagogisk lunch erbjuds till all personal för att uppmuntra till delaktighet i elevernas vardag både på lektionstid och raster och på sätt främja trivsel och trygghet.

Mentorstid varje morgon för att elever ska få möta de vuxna som har extra ansvar för dem och att mentorerna därmed har möjlighet att kolla av läget. Mentor kommer även få samtalskort anpassat efter värdegrundsteman som mentor ska diskutera med sin klass dagligen.

Rastverksamhet varje dag med styrda aktiviteter för att ge en förutsägbarhet för eleverna vilken i sin tur skapar trygghet.

Vrinneviskolan har under läsåret 2021-2022 anslutit sig till rörelsesatsningen som SISU driver. All personal på skolan har utifrån detta fått gå en inspirationsföreläsning. Vi kommer fortsätta utbilda rastverksamhetsansvariga inom rörelsesatsningen. Vi kommer fortsätta bedriva rastaktiviteter varje dag. Elever kommer även få möjlighet i framtiden att utbildas för att själva kunna bedriva rastaktiviteter.

Morgonrutin där personal finns ute på skolgården för att möta upp alla elever. Varje klasslärare hämtar sin klass vid skolstart samt efter alla raster.

Förebyggande insatser

Schemabrytande aktiviteter med gruppstärkande övningar för att skapa trivsel och trygghet i klassen och på skolan vid varje terminsstart.

Värdegrundsteman kontinuerligt under terminen där vi tar upp olika värdegrundsfrågor genom att till exempel läsa böcker, visa och diskutera aktuella filmer, artiklar eller reklam och genomföra värdegrundsövningar.

Värdegrundsteman (baserade på diskrimineringsgrunderna) vi jobbar med under läsåret är:

- Vänner
- Känslor
- Hälsa
- Familj och HBTQ+
- Lika olika
- Miljö omvärld

Kurator har arbetat fram anpassat material kopplat till varje temaområde och för varje årskurs samt för fritidshemmet. Alla klasser kommer ha schemalagd tid där gruppen kan arbeta med värdegrundsfrågor. Denna avsatta tid ligger samtidigt för alla klasser på Vrinneviskolan för att ha möjlighet för tvärgrupper över årskurser. Vi kommer även arbeta med större gemensamma aktiviteter kopplat till värdegrundsarbetet för hela skolan.

Tema Familj och HBQ+ V 2-7

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Tema hälsa V 45- 50

Skolans mål är att varje elev

- har fått kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck.
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället

Tema känslor V 39- 43

Skolans mål är att varje elev

- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
- har fått kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck.

Tema Vänskap V 33- 38

Skolans mål är att varje elev

- respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.
- visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan

Tema Lika olika V 9-14

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

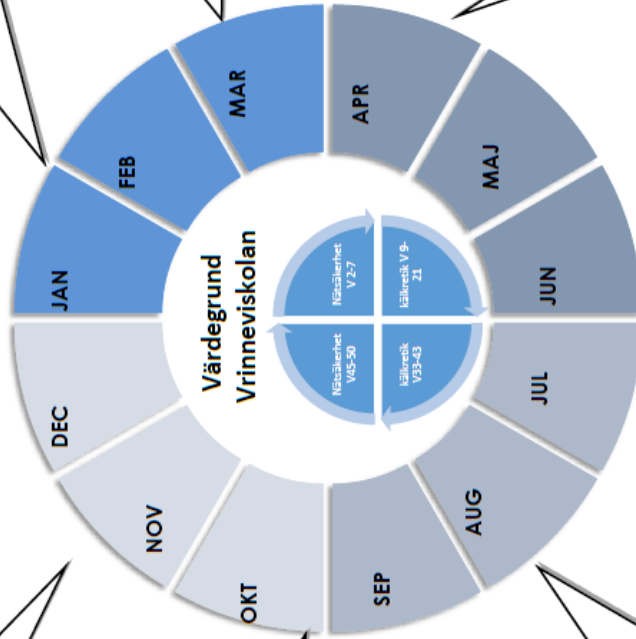
Tema miljö och omvärld V 16- 21

Skolans mål är att varje elev

- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling.
- Visar aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
- utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och föreläanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.
- får möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället

Tema Avslutning på terminen V 22-23

Syfte: Genomför olika aktiviteter in för sommarlovet som avslutar terminen på ett givande sätt för alla årskurser.



Samarbeta med svenska kyrkan

Under läsåret 2021-2022 startade vi ett samarbete med svenska kyrkan i ett värdegrundsprojekt där våra elever i årskurs 5 fick den unika möjligheten att vara test grupp. Värdegrundsprojektet innehöll två besök till Kolmården med unika upplevelser sammankopplat med värdegrundsarbete. Innan besöken i djurparken fick klasserna besök av två pedagoger som arbetade med klasserna kring värdegrund. Pedagogerna kom även och utvärderade och avslutade projektet med arbete i klass. Samarbetet har visat resultat för klasserna som fått ingå i projektet.

Vrinneviskolan har utifrån vår positiva upplevelse valt att utöka samarbete till läsåret 2022-2023. Vid terminsstart kommer alla elever i årskurs 4 få åka iväg och arbeta med samarbetsövningar. Vi har ingen årskurs 5 detta läsår därför kommer ingen klass från Vrinneviskolan åka till Kolmården utifrån samarbetet. Planen är att då skolan är fullt utbyggt ska det bli en återkommande aktivitet för år 5.

Kurator och rektor har inplanerat möte med representanter från svenska kyrkan för att utforma hur vi kan arbeta med årskurs 6. Detta kommer också förhoppningsvis bli ett återkommande inslag för alla elever i årskurs 6 på Vrinneviskolan.

Vrinneviskolas ordningsregler

På Vrinneviskolan tar vi hänsyn till varandra. Vi visar respekt och har nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering (se Handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling). Vi är rädda om våra, andras och skolans saker. Det visar vi genom att:

- ta av oss skorna inomhus och går i korridorerna
- använda ett vårdat språk
- komma i tid till lektionerna
- lämna in mobilen när lektionen startar. Om det inte följs har personalen rätt att beslagta telefonen och ni som vårdnadshavare får hämta den.
- det står starttid, sluttid och lektionsupplägg på tavlan vid lektionens början
- se till att alla får arbetsro under lektionerna
- lyssna på varandra
- ställa upp stolarna efter skoldagens slut
- se till att det är matro i matsalen
- stanna på skolgården under rasterna om inte vuxna gett tillåtelse till något annat

Det är förbjudet att på skolan bära kläder, märken eller andra attribut som på något sätt uttrycker rasism eller främlingsfientlighet eller annan kränkning. Personalen har tolkningsrätt.

Rökning och snusning är enligt tobakslagen förbjudet. Förbudet gäller under skoltid. Vi har som rutin att meddela hemmen om eleverna bryter mot förbudet, då det är av stor vikt att föräldrar får tidig vetskap om sina barns tobaksanvändande.

Mobiltelefoner och övrig teknisk utrustning får användas som hjälpmedel i överenskommelse med undervisande lärare och så länge de inte stör verksamheten. Föremål som hanteras störande kan omhändertas av personal och återfås efter avslutad skoldag. Föremål som kan utgöra en fara är förbjudet.

I brottsbalkens fjärde kapitel 6 § står det:

Den som olovligen med tekniskt hjälpmedel i hemlighet tar upp bild av någon som befinner sig inomhus i en bostad eller på en toalett, i ett omklädningsrum eller ett annat liknande utrymme, kan dömas för kränkande fotografering till böter eller fängelse i högst två år.

Under skoltid är det därför strikt förbjudet att fotografera, spela in ljud eller filma personer utan deras tillstånd.

Om elev bryter mot ordningsreglerna följer skolan vår åtgärdstrappa

Handlingsplan

1. Vid misstanke om diskriminering, trakasserier, nätkränkningar och kränkande behandling

Vid misstanke om diskriminering, trakasserier, nätkränkningar och kränkande behandling ska detta dokumenteras av den som uppmärksammat det hela eller som blivit kontaktad av vårdnadshavare eller elev om misstanken. Berörd mentor och rektor ska omedelbart informeras och tillsammans tas beslut om vilka åtgärder som ska vidtas.

Exempel på åtgärder som kan användas vid misstanke om diskriminering, trakasserier, nätkränkningar och kränkande behandling:

- Observationer av olika situationer. Dessa dokumenteras under skoldagen. Arbetslaget hjälps åt och alla måste vara observanta.
- Kontrollera om det finns episoder dokumenterade tidigare.
- Mentor samtalar med vårdnadshavare. Förmedla oron och fråga om de märkt något hemma.
- Gör en trivselenkät i klassen
- Intervjua elever i klassen för mer information
- Be om stöd från Elevhälsoteam

Om det är diskriminering, trakasserier, nätkränkningar eller kränkande behandling ska åtgärdsstrappan genast vidtas (se sida 13). Rektor ska informeras och meddela detta till huvudman enligt gällande rutiner.

2. Vid diskriminering, trakasserier, nätkränkningar och kränkande behandling

Vid bedömning att det rör sig om kränkande behandling fylls en incidentrapport i och lämnas samma dag senast dagen därpå till rektor. Händelser av mindre allvarlig karaktär, exempelvis konflikt, rapporteras till de inblandades mentorer som ansvarar för vidare åtgärder

Personal – elev

- Elev eller vårdnadshavare som får kännedom om att elev blivit utsatt för diskriminering, kränkning, nätkränkningar eller trakasserier kontaktar mentor, rektor eller någon personal. Personal är skyldig att anmäla detta till rektor.
- Personal som får kännedom om att en vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev ska ingripa och är skyldig att anmäla händelsen till rektor. Händelsen dokumenteras på blanketten *Incidentrapport*.
- Rektor eller den rektor utsett startar en utredning som dokumenteras:

- Samtal med eleven för att få beskrivning av vad som hänt.
- Samtal med den vuxne för att få hans beskrivning av vad som har hänt
- Rektor eller den rektor utsett kontaktar skyndsamt vårdnadshavare och beskriver vad som framkommit samt vid behov kallar vårdnadshavare till möte på skolan
- Rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen som skyndsamt utreder omständigheterna.

Personal – personal

- Rektor informeras

Rektor – personal

- Skyddsombud
- Facklig representant

Elev – elev

(Endast vid trakasserier och kränkande behandling. Enligt lag kan barn inte utsätta någon för diskriminering)

- Händelser dokumenteras på blanketten *Incidentrapport*.
- Mentor informeras
- *Konsekvenstrappan* följs se sida 13

Elev – personal

(Endast vid trakasserier och kränkande behandling. Enligt lag kan barn inte utsätta någon för diskriminering)

- Händelser dokumenteras på blanketten *Incidentrapport*.
- Mentor informeras
- *Konsekvenstrappan* följs se sida 13

Rättsliga påföljder

Den som utsätter andra för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling kan bli polisanmäld och från 15 års ålder kan man bli åtalad och dömd

Bevisbörda

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling är det verksamheten som har en skyldighet att visa att en utredning har gjorts samt visa vilka åtgärder som har gjorts för att stoppa detta. Det är därför mycket viktigt att skolan dokumenterar sina insatser.

Rutiner för uppföljning

I varje ärende som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling planeras uppföljning och utvärdering av de som utsetts som ansvariga för ärendet, oftast mentor eller någon ur Elevhälsoteamet, men ibland även rektor eller annan personal.

Konsekvenstrappa



Elevhälsoteam

Det är skolans elevhälsoteam som arbetar med att utreda och till viss del genomföra insatser avseende diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. I skolans elevhälsoteam ingår rektor, specialpedagog, skolkurator samt skolsköterska.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar som vill anmäla händelse av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, eller misstanke om dessa, kan vända sig till samtlig personal på skolan.

Ärenden som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan efter rektors bedömning överlämnas till skolans elevhälsoteam.

Elevhälsoteamet består 2022/2023 av:

- Mia Nylander Rektor
mia.nylander@norrkoping.se

- Lotta Abrahamsson Skolsköterska
lotta.abrahamsson@norrkoping.se

-Hanna Petersson Kurator
Hanna.petersson@norrkoping.se

-Marinda Lloyd specialpedagog
marinda.lloyd@norrkoping.se

Anmälan om misstanke eller förekomst av kränkande behandling anmäls via formulär på intranätet.

Barn- och Elevombudet i Norrköpings kommun

Om du som elev, ditt barn eller någon annan har utsatts för kränkande behandling ska du kontakta den som är ansvarig för verksamheten, till exempel rektor/chef. Behöver du ytterligare hjälp kan du vända dig till BeoN, Barn- och elevombudet i Norrköpings kommun: Telefon: 011-156066

Vad kan man göra hemma?

Det är av stor betydelse att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med barnet/eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas.

Nulägesbeskrivning

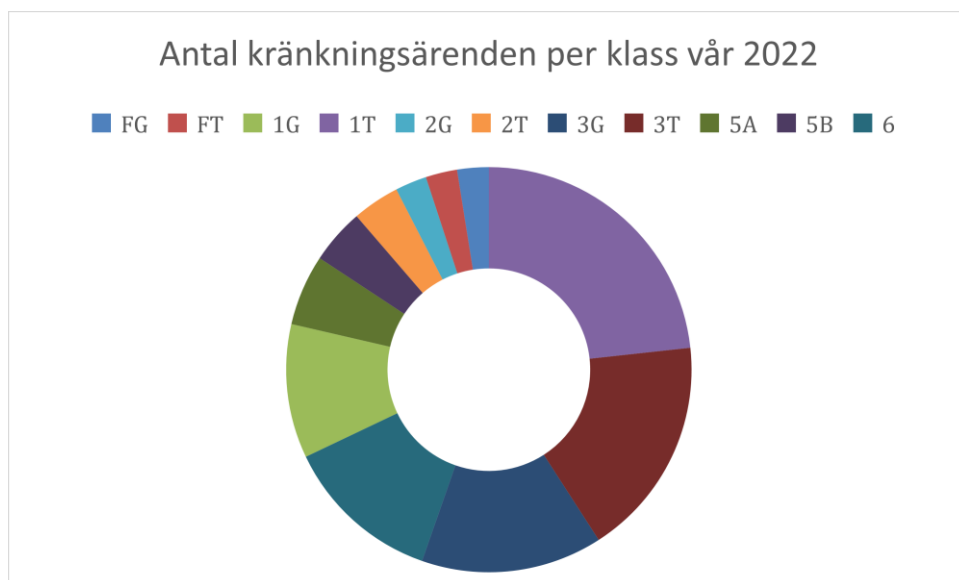
Resultat trygghetsenkät

Under ht-21 gjorde eleverna en trygghetsenkät. Resultatet från den visar resultatet att skolgård, klassrum, toaletter och omklädningsrum som otrygga platser. Trygghetsenkäten visade liknade resultat som 2020. Kränkingsanmälningarna under läsåret 2021-2022 visar raster, korridorer och klassrum som otrygga platser.

En framgångsfaktor för framgångsrik undervisning är det relationella vilket vi ser i enkäten att vi inte lyckas fullt med. 10% av eleverna på F-3 skriver att de inte har någon vuxen de tycker om på skolan. 15% av eleverna på F-3 skriver att de inte har någon vuxen som de känner bryr sig om dem.

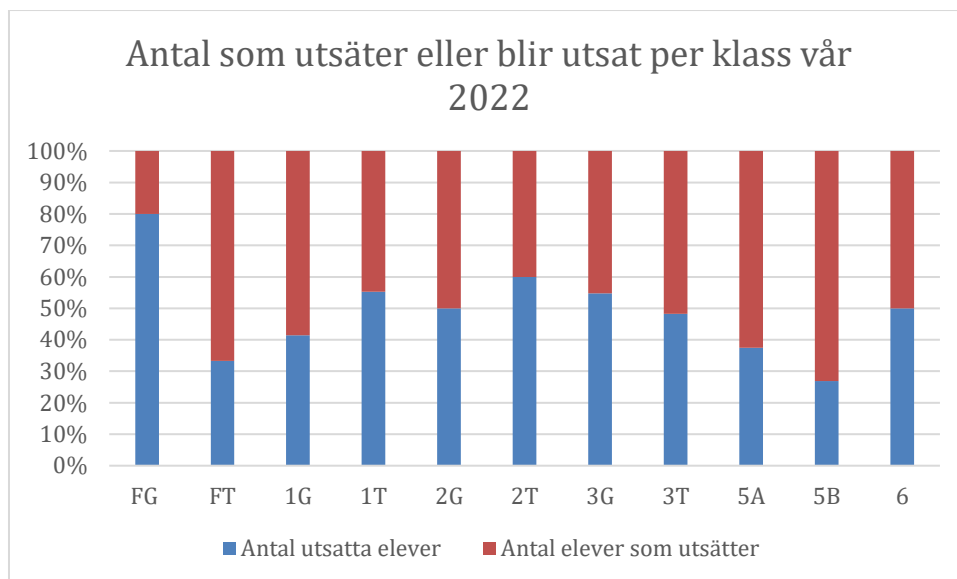
Kränkingsanmälningar

Kränkingsanmälningar som inkommit under vårterminen visar denna fördelning mellan klasserna på vårterminen skolan 2022.



Vi ser utifrån detta diagram att vi har några klasser med fler inkomna kränkingsanmälningar. Under våren har vi riktat insatser i dessa klasser utifrån karaktären av på anmälningarna. Vi vet att det sker kränkningar som det inte skrivs anmälningar på. Vi behöver fortsätta arbetet med att få all personal att skriva kränkingsanmälningar.

Vi har även tagit ut statistiken nedan som visar fördelningen mellan utsatta elever och elever som utsätter andra elever. Statistiken är uppdelad klassvis. Denna statistik visar att vi måste arbeta mycket med hur man är en bra kompis. Vi har vissa elevgrupper där några få elever utsätter andra elever i en större utsträckning.



Mål och åtgärder för läsåret 2022/2023

Åtgärder:

- Fortsatt arbete med främjande insatser och förebyggande åtgärder (se sida 7) till exempel mentorstid varje morgon och pedagogisk lunch.
- Organiserad rastverksamhet med aktiva vuxna. Detta för att minska ensamheten och öka tryggheten på rasterna, men även öppna för nya kontaktmöjligheter mellan eleverna.
- Arbeta aktivt med språkbruk och attityder genom att gemensamt värdegrundsarbete och vuxna som reagerar och agerar direkt.
- Kontinuerliga gruppaktiveter med åldersblandade grupper för att stärka sammanhållningen på skolan.
- Arbeta aktivt med vårt arbetsklimat för såväl vuxna som elever genom till exempel ledarskap, tydlig lektionsstruktur, konkreta mål och differentierade arbetsuppgifter.
- Förtydliga våra rutiner och strukturer samt se till att de efterlevs för att skapa trygghet i alla skolmiljöer till exempel i klassrum, omklädningsrum, korridorer och på fritidshemmet.

Mål

Målet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att alla elever på Vrinneviskolan F-6 samt fritidshemmet ska trivas på skolan samt känna sig trygga i skolans verksamhet och i sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och/eller funktionsnedsättning. Vårt mål är att uppmärksamma vilka värderingar, normer och föreställningar som vi får till oss och som styr oss i vardagen så att varje individ kan göra medvetna val i sitt förhållningssätt gentemot andra.

Visionen är nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är ett gemensamt ansvar för alla på skolan.

Målet följs framför allt upp genom skolans kränkingsanmälningar, trivselenkät och trygghetsenkät, men även via klassråd där eleverna erbjuds möjlighet att reflektera över och diskutera klimatet i skolan och i den egna klassen.

Utvärdering

Årets plan ska utvärderas genom:	Ansvariga:	När:
<i>Analys av enkätresultat</i>	<i>Elevhälsoteam</i>	<i>jan 2023</i>
<i>Analys av enkätresultat</i>	<i>Personal på Arbetsplatsträff</i>	<i>jan 2023</i>
<i>Diskussion om enkätresultat</i>	<i>Rektor på Elevråd</i>	<i>feb 2023</i>
<i>Diskussion om enkätresultat:</i>	<i>Mentor med elever</i>	<i>mars 2023</i>
<i>Presentation av enkätresultat:</i>	<i>Mentor på föräldramöte</i>	<i>vt 2023</i>
<i>Utvärdering av planen</i>	<i>Rektor tillsammans med personal</i>	<i>juni 2023</i>
<i>Upprättande av ny plan</i>	<i>Elevhälsoteam</i>	<i>aug 2023</i>

Rektor är ytterst ansvarig för att handlingsplanen utvärderas och upprättas.

Referenser

Skolverkets Allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" 2014

Skollagen 2010:800

Diskrimineringslagen 2008:567

Bilaga 1

LAGTEXT OCH STYRDOKUMENT

Likabehandlingsarbetet regleras i två regelverk, enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen som anger att skolan varje år ska upprätta en likabehandlingsplan. Det andra regelverket är enligt 6 kap. 8 § skollagen som anger att skolan även årligen ska upprätta en likabehandlingsplan mot kränkande behandling. De två planerna, likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling har sammanförts till en gemensam plan.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (1 kap, 1 §).

Skollagen 6 kap. 10 §

En lärare, förskollärare, fritidspedagog och övrig personal som får kännedom om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldiga att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

LGR 22

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Likabehandlingsplanen ska vara känd för elever, vårdnadshavare och personal i samtliga verksamheter dvs., förskoleklass, skola, fritidshem samt övrig personal som vistas på enheten.

Barnkonventionen blir lag från 1 januari 2020

Genom att göra barnkonventionen till lag blir det ännu tydligare att barn är egna individer med egna rättigheter. Barnkonventionen lägger grunden för barns rättigheter och är tänkt att vara det yttersta skydds nätet då övriga lagar inte räcker till. Det kommer läggas ett större ansvar på myndigheter, rättsväsendet och andra beslutsfattare, att tillämpa rättigheterna i konventionen så att de får ett större genomslag vid bedömningar, ärenden och beslut som rör barn.