

Kompetens hos medarbetare inom verksamhet för personer med funktionsnedsättning

Vård- och omsorgsdirektör beslutar den 2 februari 2015 att följande kompetens ska gälla för medarbetare inom verksamhet för personer med funktionsnedsättning.

Diarienummer: VON 2015/00182 027

Bakgrund

I olika delar av landet har arbetet med titlar och kompetens pågått i flera år då saknats nationell vägledning på området. CARPE är ett projekt med stöd av Europeiska socialfonden (ESF) i Stockholmsregionen. De startade med nationella konferenser som ledde till ett arbete i ett nationellt kompetensråd. Samtliga regioner i landet har representanter i det nationella kompetensrådet, där lyfts frågor om kompetens och titlar.

2014 kom SOSFS 2014:2 (S) allmänna råd gällande kunskaper hos personal som ger stöd, service eller omsorg enligt SoL och LSS till personer med funktionsnedsättning. De allmänna råden beskriver kunskaper hos medarbetare och deras grundutbildning på gymnasienivå. Vård- och omsorgskontoret i Norrköping följer det som anges i de allmänna råden samt förtydligar ytterligare krav för kompetens.

Det här dokumentet beskriver kunskapskrav och titlar för medarbetare som arbetar med personer med funktionsnedsättning. Kompetens för chefer och hälso- och sjukvårdspersonal beskrivs i kompetensförsörjningsplanen.

Kompetensförsörjningsplan för vård- och omsorgskontoret

Vård och omsorgskontorets arbete utgår från en kompetensförsörjningsplan. I den finns fastlagda strukturer för det strategiska arbetet såväl med rekrytering av medarbetare så som kompetensutveckling.

Kunskapsområden

På enheterna ska medarbetarna ha olika utbildningsbakgrund och erfarenhet för att tillgodose brukarnas varierande behov på bästa sätt.

Grundläggande kunskapskrav motsvarande gymnasienivå

Grunden för att arbeta inom verksamhet för personer med funktionsnedsättning utgår från socialstyrelsens allmänna råd¹ inom området. Där beskrivs kunskaper och förmågor motsvarande gymnasienivå för medarbetare. Följande områden lyfts:

- Grundläggande värden,
- Regelverk,
- Förhållningssätt och bedömningsförmåga,
- Kommunikation,
- Funktionsnedsättningar och dess konsekvenser,
- Hälsa,
- Personlig omsorg,
- Social gemenskap och sysselsättning,
- Aktiviteter i vardagen.

¹ Se vidare ”Kunskaper hos personal som ger stöd, service eller omsorg enligt SoL och LSS till personer med funktionsnedsättning, SOSFS 2014:2(S) Allmänna råd

Kunskapskrav motsvarande högskolenivå eller motsvarande

Vård- och omsorgskontoret har valt att komplettera med kunskapskrav på högskolenivå eller motsvarande. Medarbetaren med högskoleutbildning eller motsvarande har ett övergripande ansvar för kvalitet på enheten. I det arbetet ingår att arbeta för:

- Evidensbaserad praktik
- Kunskapsinhämtande och kritisk granskning av kunskap
- Ta fram, implementera och följa upp lämpliga metoder
- Brukarinflytande
- Dokumentation
- Samarbete och samordning
- Implementera riktlinjer, rutiner och andra styrande dokument

Titlar och rollbeskrivningar

Tidigare har titlar ofta utgått från namn på utbildningar. Då utbildningarna förändrats under åren har titlarna ändrats och blivit flera.

Vård- och omsorgskontoret har beslutat att ha två titlar, stödassistent och stödpedagog. Rollbeskrivningar finns framtagna för båda yrkesrollerna, se vidare i rollbeskrivning stödpedagog och rollbeskrivning stödassistent som finns på intranätet.

Utbildningskrav inom verksamhet för personer med funktionsnedsättning

Stödassistent

Titeln stödassistent ska kompletteras med förtydligande utifrån vilken insats som ska utföras. Titeln kompletteras med daglig verksamhet, boendestöd, särskilt boende, personlig assistans eller ledsagare/avlösare.

För titeln stödassistent krävs ett avslutat gymnasieprogram med yrkesexamen, vilket innebär treårigt gymnasium alternativt vuxenutbildning. I socialstyrelsens allmänna råd (SOSFS 2014: 2) anges krav på något av nedanstående:

1. godkända kurser om 1 100 poäng i de programgemensamma ämnena i vård- och omsorgsprogrammet samt 100 poäng i friskvård och hälsa, 100 poäng i socialpedagogik och 100 poäng i specialpedagogik 2 inom programfördjupning för yrkesutgång funktionsnedsättningsområdet,
2. godkända kurser om 1 100 poäng i de programgemensamma ämnena i vård- och omsorgsprogrammet samt 200 poäng i psykiatri 2 och 100 poäng i samhällsbaserad psykiatri inom programfördjupning för yrkesutgång psykiatri,
3. godkända kurser om 700 poäng i de programgemensamma ämnena i barn- och fritidsprogrammet, 300 poäng inom inriktningen socialt

arbete samt 100 poäng i grundläggande vård och omsorg, 100 poäng i specialpedagogik 1, 100 poäng i specialpedagogik 2 och 100 poäng i entreprenörskap för yrkesutgång stöd och service inom funktionshindersområdet, eller

4. någon annan motsvarande utbildning

Stödpedagog

Titeln stödpedagog ska kompletteras med förtydligande utifrån vilken insats som ska utföras. Titeln kompletteras med daglig verksamhet, boendestöd, särskilt boende, personlig assistans eller ledsagare/avlösare.

För titeln stödpedagog krävs något av alternativ 1-4:

1. Av arbetsgivaren bedömd relevant högskoleutbildning
2. Relevant gymnasial utbildning, motsvarande stödassistent samt relevant YH-utbildning omfattande minst 200 YH poäng
3. Relevant gymnasial utbildning, motsvarande stödassistent samt *högskolekurser inom funktionsnedsättningsområdet motsvarande 60 högskolepoäng
4. Relevant YH-utbildning (utan gymnasial vård och omsorgsutbildning) samt *högskolekurser inom funktionsnedsättningsområdet motsvarande 60 högskolepoäng

* högskolekurser kan vara inom utvecklingsstörning, autism, psykiatri, beroende, kognitiva hjälpmedel eller annat som bedöms relevant av arbetsgivaren.

Se vidare information om rollbeskrivningar på intranätet:

<http://www.intranat.norrkoping.se/gemensamt/kontor/vardotsorg/ledningsinformation-och-o/ny-organisation-2014/rollbeskrivningar/>