

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Klockaretorpsskolan

Den årliga planen gäller från 2023-08-16 till och med 2024-08-16.
Ansvarig chef: Ola Söderström och Conny Gyllander

Innehållsförteckning

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	1
Klockaretorpsskolan	1
Del 1	3
Vision och grundsyn	3
Beskrivning av verksamheten	3
Medverkande i framtagandet av planen	4
Definitioner av centrala begrepp	4
Del 2	7
Aktiva åtgärder	7
Ansvarsfördelning inom enheten	7
Främjande arbete	9
Förebyggande arbete	9
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet	10
Del 3	11
Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder	11
Resultat av kartläggning av nuläge	12
Analys av kartläggning av nuläge	22
Planerade insatser inför kommande läsår, 2023/2024	24
Främjande och förebyggande insatser	24
Delaktighet och inflytande	25
Åtgärdande arbete och ärendegång	25
Rutiner vid nätkränkningar	27
Del 4	28
Information till barn, elever och vårdnadshavare	28
Trygghetsteam	28
Norrköpings kommuns barnrättsombud	28
Vad kan man göra hemma?	29



Del 1

Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå. Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier UN 2022/14203.

Beskrivning av verksamheten

Klockaretorpsskolan är en F-6 skola med grund- och anpassad grundskola, förskoleklass samt fritidshem. Skolan ligger i stadsdelen Klockaretorpet i Norrköping. Grund- och anpassad grundskola ligger i samma byggnad med grundskolans fritidshem i en anslutande byggnad. Byggnaderna är sammanlänkade av en kort passage med tak. Den anpassade grundskolan har även lokaler på Tamburinens skola en kort promenad från Klockaretorpsskolan. Skolan har en gemensam matsal, idrottshall och skolgård.

Vid skolstart hösten 2023 är vi omkring 180 elever och 65 personal som tillsammans börjar på skolan. Grundskolan består läsåret 2023/2024 av cirka 140 elever fördelat på sju klasser, en klass för varje årskurs. På fritidshemmet Torpet, grundskolans fritidshem, har vi vid skolstart 60 elever inskrivna. Anpassad grundskola består läsåret 2023/2024 av cirka 40

elever i fyra olika klasser, 1-6 A, B, C och D. I grupperna 1-6 A läser alla eleverna ämnen efter anpassad grundskolans läroplan medan eleverna i klass 1-6 B och D läser varierande ämnen eller ämnesområden och eleverna i 1-6 C läser enbart efter ämnesområde. På anpassad grundskolas fritidshem Slottet har vi vid skolstart ungefär 30 inskrivna elever.

Grund- och anpassad grundskola skiljs sällan åt. Vi gör mycket aktiviteter tillsammans och samtliga skolans traditioner inkluderar alla elever och personal.

Medverkande i framtagandet av planen

Karolina Sjöstedt, skolkurator

Conny Gyllander, rektor anpassad grundskola och tillhörande fritidshem

Ola Söderström, rektor grundskola och tillhörande fritidshem

Planens giltighetstid

Planen är giltig under läsåret 2023/2024, det vill säga mellan augusti 2023 och augusti 2024.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen förankras med rektorer och i Trygghetsteamet innan den skickas ut till personal på skolan. Klockaretorpsskolans mål är att all personal på skolan ska ha kännedom och kunskap om vår likabehandlingsplan och dess innehåll. Samtlig personal på skolan får en kopia av likabehandlingsplanen vid terminsstart, därefter kommer planen och dess innehåll att presenteras mera noggrant under en arbetsplatsträff.

Under september månad informeras vårdnadshavare om likabehandlingsplanen och varje elev på skolan får en "Lilla Likabehandlingsplan". Skolkurator gör under de första veckorna i september klassrumsbesök där "Lilla Likabehandlingsplanen" delas ut och samtal med trygghetsfokus hålls.

Vi på Klockaretorpsskolan ser vår likabehandlingsplan som ett levande dokument. Planen ger oss vägledning och en riktning under skolåret men inget är skrivet i sten. Vår skola är en levande verksamhet där förändringar sker dagligen och därför behöver även vi och våra styrdokument vara flexibla.

Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier*, *sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning eller
- ålder.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

Våld mot barn och unga inbegriper ”alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande , däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare”.

Skolvåld används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga. Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Del 2

Aktiva åtgärder

Allt arbete inom en skolas verksamhet regleras av diverse riktlinjer och lagar. Bland annat finns flera som talar om skolans ansvar för att alltid arbeta med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling, några som bland annat nämnde detta är Barnkonventionen, Diskrimineringslagen och Skollagen.

I Barnkonventionens andra artikel inleds med att beskrivas och fastställas vår skyldighet att skydda barn mot alla former av diskriminering eller bestraffning. Denna skyldighet beskrivs vidare i Diskrimineringslagen (2008:567), tredje kapitlet, där det framgår att alla verksamheter ska bedriva ett aktivt främjande arbete för att motverka diskriminering och på andra sätt verka för och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Även läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37) tydliggör att inget barn får utsättas för diskriminering på grund av diskrimineringsgrunderna och att alla som arbetar på en skola aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper.

Skollagen (2010:800) är den lag som direkt reglerar skolan och fritidshemmets verksamhet och därmed den som styr allt värdegrundade arbete på skolan. Lagen beskriver att all verksamhet som regleras av lagen ska arbeta med aktiva åtgärder för att motverka kränkande behandling däribland genom främjande, förebyggande, åtgärdande och informativt arbete. Skollagen, 6 kapitlet 8 §, anger vidare att skolan årligen ska upprätta en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för skolans arbete mot kränkande behandling och bland annat innehålla tydlig information om hur situationer ska hanteras vid fall av kränkande behandling. Vår plan för likabehandling är därför en viktig byggsten i allt arbete som sker för likabehandling på skolan.

Ansvarsfördelning inom enheten

På Klockaretorpsskolan arbetar vi utifrån grunden om att alla barn, elever och vuxna på skolan är lika viktiga. För att kunna uppnå detta är det viktigt att alla på skolan, både barn och vuxna, är informerade om och har kunskap om allas rättigheter, om likabehandling och om de olika diskrimineringsgrunderna.

I Klockaretorpsskolans årshjul för värdegrunds- och likabehandlingsarbete har vi valt att varje månad arbeta extra noga med ett utav våra ledord, *Trygghet, Respekt, Ansvar*. Genom dessa ord förmedlar vi kunskaper och förhållningssätt som vägleder oss i bemötandet av varandra. Som komplement till arbetet med våra värdeord arbetar vi även för att öka kunskapen kring de olika diskrimineringsgrunderna hos våra elever och vår personal. Vi har valt att behandla en diskrimineringsgrund per månad för att ha gott om tid att bearbeta det vi lär oss.

I vårt årshjul nedan presenteras arbetet med värdegrund och likabehandling under varje månad. I årshjulet framgår även olika traditioner som årligen arrangeras för skolans alla elever samt även arbete för kartläggning av trivsel och miljö.

Värdegrunds- och likabehandlingsarbete



Främjande arbete

Det främjande arbetet på en skola handlar om att stärka och synliggöra de positiva förutsättningarna för likabehandling. På Klockaretorpsskolan arbetar vi på alla nivåer främjande för elevernas välmående och trivsel i skolan och på fritidshemmet. För oss är det viktigt att eleverna får göra sina röster hörda och att de har en känsla av att de kan påverka sin tillvaro hos oss under de år som de går här. En viktig del av vårt främjande arbete är därför vårt elevråd där representanter från varje skolklass deltar och där vår kurator är ansvarig för planering och sammankomst. På elevrådet informeras eleverna om saker som sker på skolan och de ges möjlighet att berätta om egna upplevelser relaterade till skolan och ställa frågor som rör skolans verksamhet eller utformning. Eleverna ges även möjlighet att lyfta förbättringsförslag och på så sätt ha inflytande över vad som händer på skolan.

En annan viktig del av vårt främjande arbete är våra traditioner och det som sker varje dag i varje klass. Traditionerna inkluderar alla elever på skolan och sträcker sig över hela läsåret, från augusti till juni. Traditionerna syftar till att skapa en känsla av gemenskap som sträcker sig över hela skolan. Våra lärare och fritidspedagogers dagliga arbete för trivsel i klassrummet, på skolgården och på fritidshemmet i form av struktur, rutiner och återkommande trivselsamtal är viktiga exempel på främjande arbete. Att trivas i skolan är en förutsättning för lärande och därför är det särskilt viktigt att alla i verksamheten arbetar åt samma håll. Även arbetet utifrån teman på fritidshemmen är exempel på främjande arbete som både främjar likabehandling och trivsel och trygghet eftersom det ger eleverna möjlighet att fördjupa sig i olika samhällliga frågor så som sociala relationer, miljö och lek.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet på en skola syftar till att minska risken för kränkande behandling och arbetet utgår ifrån identifierade riskfaktorer. Riskfaktorer identifieras baserat på föregående läsår och med hjälp av genomförandet av trivsel- och trygghetsenkäter, registrerade tillbuds- och skaderapporter, analys av inkomna anmälningar gällande kränkande behandling samt anmälan till rektor. Av den anledningen är tydliga rutiner för anmälan till rektor, anmälan om kränkande behandling och rapportering av skada eller tillbud oerhört viktiga. Även genomförandet och arbetet kring de årliga trivsel- och trygghetsenkäterna är en högst central del av en skolas förebyggande arbete på organisations- och gruppnivå.

Även på individ- och gruppnivå är arbetet med eleverna oerhört viktigt. De dagliga samtalen om trivsel och likabehandling, genomgångar i klassrummet, arbete med och samtal om trygghets- och trivselregler på skolan, påminnelser om ett gott bemötande och mycket mera gör att arbetet för att förebygga kränkande behandling, diskriminering och/eller trakasserier alltid är levande på skolan. Ibland förekommer även mer strukturerade insatser för att förebygga, det kan till exempel vara samtalsgrupper med elever där diskussion och övningar ger dem kunskap och färdigheter om rättigheter, jämställdhet, relationsskapande med mera. Även på fritidshemmet arbetar pedagoger och elever dagligen för att uppnå likabehandling i

verksamheten. Exempel på förebyggande arbete i fritidshemmet är bland annat den dagligt återkommande strukturen som fritidshemmet följer. Man har specifika aktiviteter på särskilda dagar men med varierande innehåll. Detta koncept skapar en trygg miljö för barnen som vet ungefär vad som kommer hända de olika dagarna på fritidshemmet. Att ha denna trygghet ger barnen möjlighet att ta del av annan undervisning som sker på fritidshemmet och ger dem förutsättningar att lyckas i sina relationer.

Det förebyggande arbetet innefattar även det som skolans elevhälsoteam arbetar med och det som vår skolas klasskonferenser syftar till, nämligen att ge kännedom om alla elever för att på det sättet kunna anpassa skoldagen och lyfta förebyggande insatser för att minska risken för kränkande behandling, trakasserier, diskriminering eller våld och förtryck.

Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet

Klockaretorpsskolans arbete för främjande, förebyggande och åtgärdande av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i skolan dokumenteras genom att kontinuerligt använda de mallar som Norrköpings kommun erbjuder för dokumentation. Däribland används mallar för dokumentation av anmälan om kränkande behandling och vid behov genom en fördjupad utredning av kränkande behandling samt anmälan till rektor och tillbudsrapport.

Varje termin sammanställs samtliga anmälningar om kränkande behandling, anmälan till rektor samt tillbuds- och skaderapporter och en analys av det framtagna materialet genomförs. Analysen delges arbetsgruppen vid arbetsplatsträff och mål för kommande termin formuleras tillsammans.

På Klockaretorpsskolan dokumenterar vi enligt egna mallar även det som framkommer i elevråd, trivselenkäter, trygghetsvandringar och andra sammanhang för diskussioner med eleverna.

Del 3

Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder

Planerat arbete: Fortsatt implementering och utveckling av vårt årshjul för värdegrundsarbete i samband med ny läroplan. I samband med detta även ett fortsatt ökat värdegrundsarbete på individ-, grupp- och organisationsnivå för att öka kunskaperna om hur värdegrundade arbete påverkar trivsel, trygghet, mående och pedagogiska resultat.

Resultat: Arbetet med implementering och utveckling av årshjulet för värdegrundsarbetet i samband med den för läsåret nya läroplanen har fortgått enligt planering. Aktiviteter har genomförts efter planering och möjlighet utifrån aktuellt läge på skolan och vissa aktiviteter har skjutits fram eller fått stå över i år.

Planerat arbete: Skolans kurator fortsätter att erbjuda värdegrundsarbete i grupp både på lågstadiet och mellanstadiet med syfte att träna på relationsskapande, likabehandling, kunskap om konflikthantering samt etiska grunder och värderingar.

Resultat: Kurator har på uppdrag av klasslärare eller elevhälsoteam arbetat med grupper i olika årskurser under hela året. Ett främjande arbete har under hela läsåret ägt rum i förskoleklassen där fokus legat på relationsskapande, gruppstärkande och arbete med förståelse och hantering av konflikter.

Planerat arbete: Som komplement till förändringar i sexualundervisningen erbjuds all skolans personal, vårdnadshavare till barn i åk. 4-6 samt årskurs 6 föreläsning om kroppen, integritet och rättigheter på nätet från Novahuset i Linköping. Målet är att detta ska bli en årlig insats.

Resultat: Novahuset var under höstterminen på besök hos årskurs 6 för ett pass om kroppen, integritet och rättigheter på nätet. Passet sågs som komplement till ordinarie sexualundervisning och var ett uppskattat inslag från eleverna. Även personal erbjöds en föreläsning om vad våra ungdomar och elever gör på nätet i syfte att öka vår förståelse och kunskap kring utsatthet på nätet. Även vårdnadshavare till elever på hela mellanstadiet erbjöds denna föreläsning.

Planerat arbete: Fortsatt arbete för att öka personals trygghet i processen kring anmälan om kränkande behandling i skolans verksamheter för att i förlängningen öka elevernas känsla av trygghet och trivsel på skolan.

Resultat: Trygghetsteamet har utnämnts till bärare av frågan ”när ska vi anmäla” och har under året haft i uppdrag att fungerat som stöd till all personal på skolan i frågor gällande anmälan om kränkande behandling. Ett arbete har påbörjats inom särskolans verksamhet för att ytterligare förtydliga hur och när de inom sin verksamhet ska dokumentera kränkningar och arbetet har lett fram till en form av lathund att utgå ifrån. Arbetet har gjort att särskolans verksamhet sakta kommit igång med sin dokumentation om kränkande behandling.

Planerat arbete: Arbete för trivsel och trygghet fortsätter i samtliga Klockaretorpsskolans verksamheter. Arbete för att belysa värdeord fortsätter dagligen i klasser och i arbetslag.

Resultat: Arbetet med detta mål är ständigt pågående i hela verksamheten. Arbetet har i år tydliggjorts genom att vi kunnat genomföra våra trygghetsvandringar på skolgården och inomhus vilket också gjort att förslag till förändring och förbättring kunnat presenteras för ledningsgrupp och rektorer.

Resultat av kartläggning av nuläge

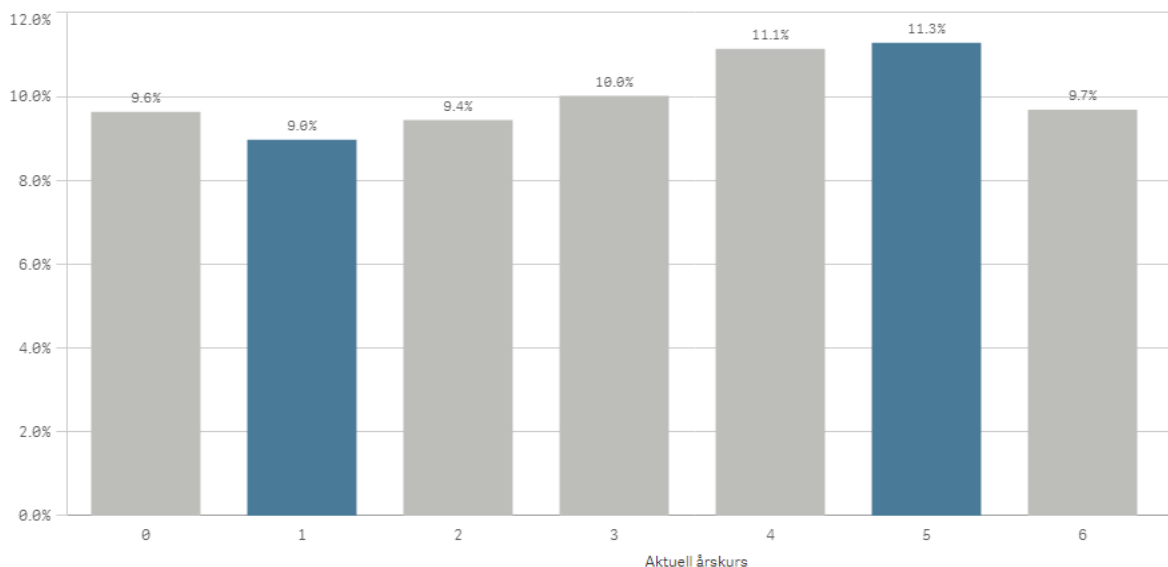
Läsåret 2022/2023 har varit det första någorlunda vanliga läsår efter att covid-19-pandemin. Vi på skolan har allt mer återgått till våra ordinarie rutiner och till våra tidigare inplanerade insatser och åtgärder för trygghetsskapande arbete. Att återgå till mer normala förutsättningar för skola och undervisning har varit positivt för vår verksamhet och för våra elever under året.

Vi har under läsåret kontinuerligt fortsatt arbetet för en skola där samtliga elever och personal känner trygghet, tar ansvar och visar varandra respekt. Vi har fortsatt utvecklingen av vårt värdegrundsarbete och årshjulet för detta arbete har nu börjat göra sig känt hos såväl personal som elever. Även arbetet med vår Stjärnhimmel har fortsatt och ytterligare en årskull av elever har fått sätta upp och ta ned sina stjärnor med lyckat resultat. Upplevelsen är att processen varit uppskattad av såväl elever, lärare och vårdnadshavare.

Närvaro och frånvaro

Under läsåret 2022/2023 har vi haft en högre elevnärvaro än tidigare år, till stor del på grund av att covid-19-pandemin inte är samma stora hot som under de tidigare åren. Under läsåret som helhet har 89,9 % av all frånvaro som förekommit bland eleverna varit frånvaro som är anmäld av en vårdnadshavare eller annan vuxen förmyndare.

Frånvaro per aktuell årskurs



Av diagrammet ovan ser vi att de årskurser som i år haft högst skolfrånvaro är årskurs 4 och 5. I båda dessa klasser har vi elever som haft hög frånvaro på grund av andra orsaker än sjukdom. Det är också i dessa klasser som vi även i andra fall haft flera ärenden av oroande frånvaro men där frånvaron berott till stor del på sjukdom.

Under läsåret har två utredningar om oroande skolfrånvaro genomförts varav i det ena fallet har utredningen och efterföljande insatser lett till en klar förbättring av närvaron medan i det andra fallet inte. Vi har under läsåret fått hjälp och insatser från Alla Barn I Skolan i två ärenden och inväntar nu stöd i ett tredje ärende. Arbetet vi gör i och med en utredning om oroande skolfrånvaro gynnar inte bara eleven som arbetet kretsar kring utan erbjuder oss som elevhälsa en chans att fördjupa oss i ämnet skolfrånvaro. Varje ärende i sig är unikt och innebär därför unika lärdomar för oss som arbetar inom skolans verksamhet. Av den anledningen ser vi positivt på att vi får göra utredningar om oroande frånvaro och arbeta i ärendena, även om det innebär att vi har elever med en problematisk skolfrånvaro.

Att vi i år haft en högre både elev- och personalnärvaro än tidigare år har gjort att mer av det främjande och förebyggande arbetet på skolan gått att genomföra. En högre närvaro hos personalen innebär att vi har fler resurser för att möta behovet av värdegrundsarbete och en högre elevnärvaro innebär att vi når fler av eleverna med de aktiviteter eller åtgärder som vi genomför.

Trygghetsenkät – grundsärskola och fritidshem

Under läsåret 2022/2023 har ingen trygghetsenkät genomförts i grundsärskolans verksamheter. Rektor har istället intervjuat eleverna kring tryggheten på skolan. Eleverna signalerar att de trivs på skolan, har kamrater och lär sig på lektionerna. Eleverna har minst en vuxen som de kan gå till om de har behov av det och samtliga elever har svarat att de har

många vuxna de litar på och får hjälp av. En orosfaktor som framkommit under intervjuerna är att det är mörkt vid fritidshemmets lekplats under vinterhalvåret. Ledningen har tagit till sig åsikterna och har säkerställt en bättre ljussättning vid skolgården.

Trygghetsenkät – grundskola och fritidshem

Grundskolans trygghetsenkät genomfördes under höstterminens andra del. Trygghetsenkäten omfattades aktuellt läsår av 19 frågor på lågstadiet och 14 frågor på mellanstadiet. Enkäterna skiljer sig något åt då lågstadieleverna också ställs frågor om fritidshemmet, vilket mellanstadieeleverna inte gör. Nytt för i år är att vi ställer frågan om hur eleverna upplever tryggheten på väg till och från skolan, detta för att inkludera en större del av barnens dag men också eftersom vi av erfarenhet vet att den upplevda tryggheten på väg till och hem från skolan kan påverka upplevelsen av skoldagen som helhet.

Enkäten är i år besvarad av 145 elever från förskoleklass till årskurs 6 och frågorna/påståendena för årets enkät är enligt följande:

1. Jag trivs i min klass
2. Jag känner mig trygg på skolan
3. Jag känner mig trygg på vägen till och från skolan
4. Jag tycker om att vara på rast
5. Jag känner mig trygg när jag behöver använda toaletten vid klassrummet /
6. Jag har någon att vara tillsammans med i skolan
7. Mina klasskamrater behandlar mig bra
8. Jag behandlar mina klasskamrater bra
9. Jag får vara mig själv utan att bli retad
10. Det finns vuxna på skolan som jag kan prata med och som lyssnar på mig
11. De vuxna på skolan hjälper till om någon behandlas illa
12. Jag får arbetsro i klassrummet
13. Jag känner mig trygg i matsalen

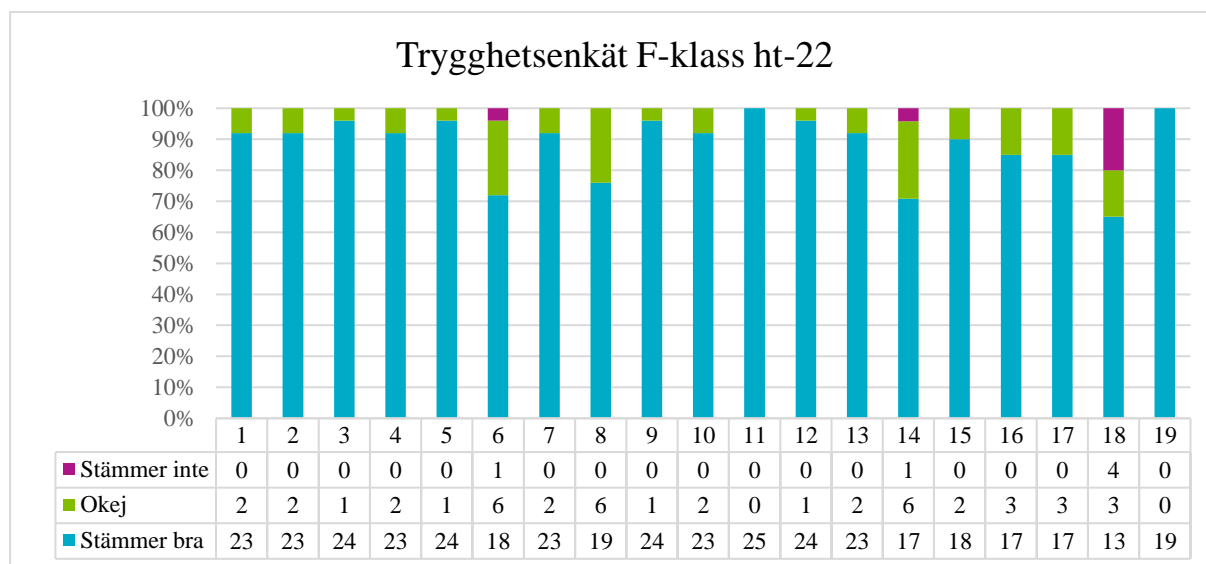
14. Jag trivs på fritidshemmet
15. Jag känner mig trygg på fritidshemmet
16. Jag får lära mig nya saker på fritidshemmet
17. Jag får lugn och ro på fritidshemmet om jag vill
18. Det finns vuxna på fritidshemmet som jag kan prata med och som lyssnar på mig

Till alla elever på skolan har även frågan ”Finns det någon plats på skolan där du känner otrygg?” ställts tillsammans med frågan om i sådana fall vart. På den första frågan svarar 81 elever att det finns platser på skolan där de känner sig otrygga och 64 elever att det inte finns det. En elev har svarat att den inte vet. De platser som uppges som mest otrygga är bland

annat omklädningsrummen i idrottshallen, skolans toaletter, korridorer, skolgården och matsalen. Åtta elever har uppgett att de känner sig otrygga på fritidshemmet.

Förskoleklass

Årets förskoleklass har varit en stor grupp om 26 elever. Gruppen har varit stabil under året och inga elever har varken lämnat eller tillkommit gruppen.



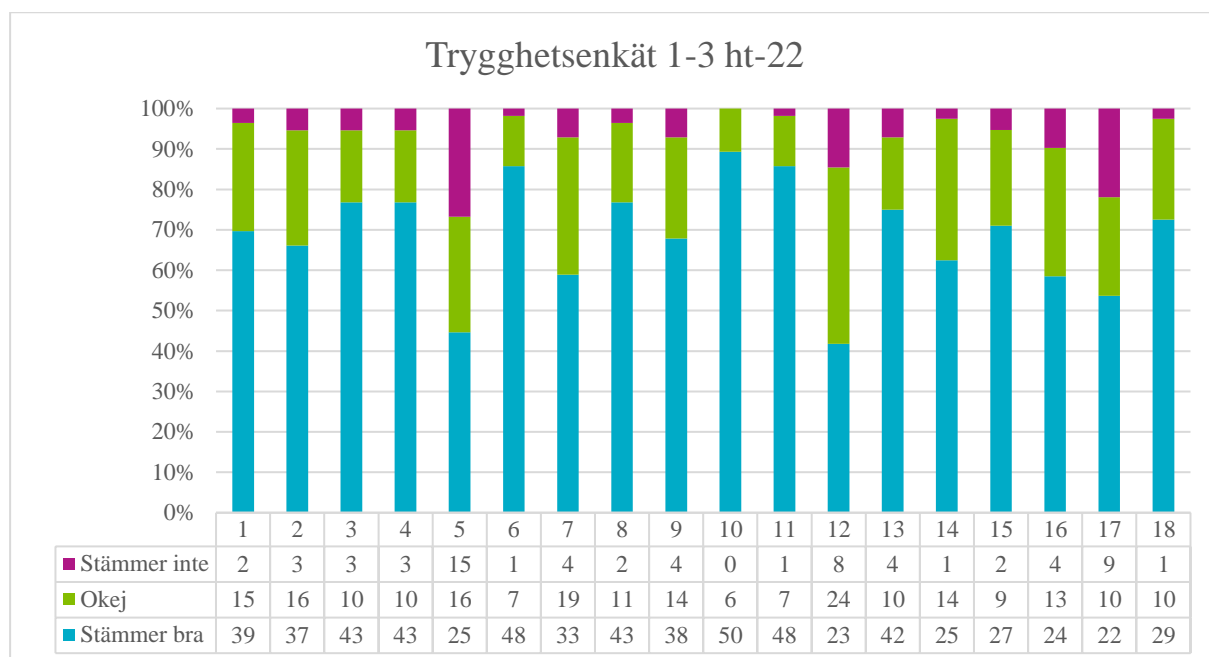
Av de 25 elever som besvarat enkäten är det 23 elever som uppger att de trivs i sin klass och endast två som uppger att det stämmer okej. Ingen har i år uppgett att de inte trivs. Samma svarsresultat ser vi gällande den upplevda tryggheten på skolan som helhet. Även vägen till och från skolan upplevs av samtliga elever som trygg.

Frågorna 7 – 8 – 9 handlar om huruvida eleverna blir väl behandlade av klasskamrater, hur väl de själva behandlar sina egna klasskamrater och om de får vara sig själva i skolans verksamhet. På dessa frågor har alla i förskoleklassen svarat att det stämmer bra eller stämmer okej att de blir bra behandlade, behandlar andra bra och får vara sig själva i verksamheten. Att ingen har svarat att det inte stämmer är ett mycket positivt resultat i våra ögon. Frågorna 10 och 11 handlar om huruvida det finns vuxna man kan prata med och som lyssnar på en och som erbjuder hjälp vid behov och även har ser vi goda resultat där alla svarat att det stämmer bra eller stämmer okej.

Årskurs 1 – 3

På lågstadiet är enkäten i år besvarad av 56 elever fördelat i tre klasser. I jämförelse med föregående år ser vi en något större variation i svarsresultaten. Det är fortfarande majoriteten av eleverna som uppger att det stämmer bra att de trivs i sin klass och känner sig trygga på

skolan men det är i år fler elever som svarat att det inte stämmer, två respektive tre elever. Vad detta resultat beror på är svårt att svara på eftersom enkäten är anonym men det är något som varje klass och pedagoger har arbetat med efter enkätens genomförande.



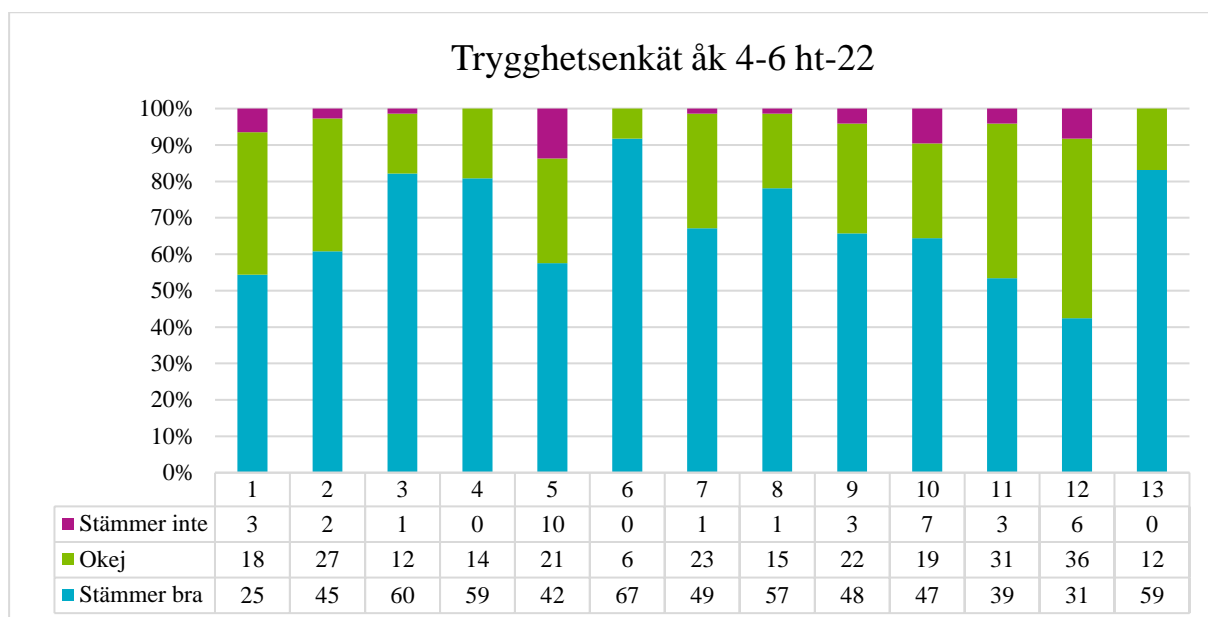
Frågorna om huruvida eleverna blir väl behandlade av klasskamrater (7), hur väl de själva behandlar sina egna klasskamrater (8) och om de får vara sig själva i skolans verksamhet (9) har även de varierande resultat. På frågan gällande hur man blir behandlad av sina klasskamrater svarar 33 elever att det stämmer bra att de blir bra behandlade, 19 elever svarar att det stämmer okej och fyra elever svarar att de inte blir bra behandlade. På frågan gällande hur man själv behandlar sina klasskamrater är det fler som upplever att de behandlar sina klasskamrater bra eller okej medan det är två elever på nästa fråga som uppger att de inte behandlar sina klasskamrater bra. Ett resultat som inte riktigt stämmer överens med varandra sett utifrån rimlighet, men som ändå inte avviker från vad som är förväntat. På frågan gällande om man får vara sig själv i skolan är det majoriteten som upplever att de får det, vilket vi upplever som mycket positivt eftersom det ändå finns de elever som upplever att de inte blir väl behandlade av klasskamrater.

Frågorna 10 och 11 handlar i år om huruvida det finns vuxna man kan prata med och som lyssnar på en och som erbjuder hjälp vid behov och här kan vi se att alla på lågstadiet upplever att det finns vuxna de kan prata med och som lyssnar på dem. Alla upplever dock inte att vuxna hjälper till när behovet uppstår, en elev har svarat att den inte upplever det.

Årskurs 4 – 6

På mellanstadiet är enkäten i år besvarad av 74 elever fördelat på fyra klasser. I jämförelse med föregående läsår ser vi att fler elever i år har svarat att flera av påståendena ”stämmer

okej”, även om majoriteten fortfarande svarar på de flesta påståendena ”stämmer bra”. Detta betyder att i jämförelse med förra året är det procentuellt färre elever som svarat att påståendena inte stämmer.



Vi ser även i år att majoriteten av eleverna trivs i sina klasser eller tycker att de trivs okej. Tre elever har i år uppgett att de inte trivs i sin klass. På frågan gällande om man känner trygghet på skolan är det en större andel elever som tycker att det stämmer bra men fortfarande även en stor del som upplever att påståendet stämmer okej. Det är två elever som i år uppgett att de inte känner sig trygga på skolan.

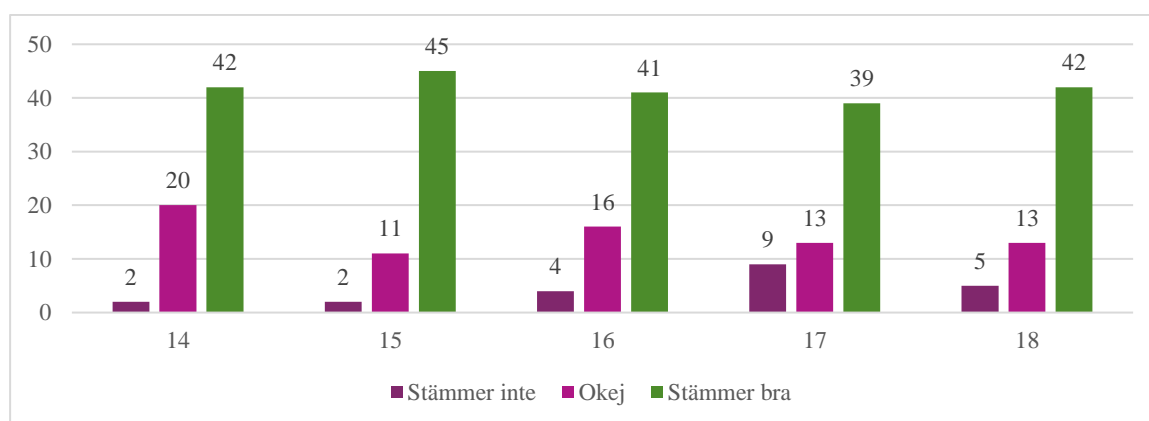
På mellanstadiet upplever mer än hälften av eleverna att de blir väl behandlade av sina klasskamrater, ungefär en tredjedel upplever att påståendet stämmer okej och en elev upplever att det inte stämmer. Liknande svar ser vi på frågan om hur man själv behandlar sina klasskamrater, fråga 8. På frågan gällande om man får vara sig själv i skolan utan att bli retad, fråga 9, är det 48 elever som uppger att det stämmer bra, 22 elever som uppger att det stämmer okej och 3 elever som uppger att det inte stämmer. Likt föregående år finns en viss motsägelse i dessa svarsresultat i och med att det är fler som upplever att de behandlar andra väl än inte och ändå finns de elever som svarar att de inte behandlas väl eller inte känner att de får vara sig själva i skolan.

På frågorna om huruvida det finns vuxna man kan prata med och som lyssnar på en och som erbjuder hjälp vid behov kan vi se att majoriteten av eleverna upplever att det finns vuxna att prata med och som lyssnar på en och att de erbjuder hjälp när behovet uppstår. I jämförelse med förra läsåret är det i år fler elever procentuellt som upplever att det finns någon vuxen att prata med om man behöver, vilket tyder på att det arbete vi gjort för att öka personalnärvaron bland eleverna har gett resultat.

Fritidshemmet

I årets trygghetsenkät är det frågorna 14 till 18 som berör fritidshemmet. Enkäten är besvarad av elever från förskoleklass till årskurs 3 som går på fritidshemmet. Antalet svarande elever per fråga kan variera något beroende på vilken dag enkäten är genomförd i de olika årskurserna.

Resultatet i fritidshemmets enkät visar även i år en hög trivsel på fritidshemmet, över hälften av alla svarande elever har uppgett att det stämmer bra att de trivs på fritidshemmet. 20 elever har uppgett att de trivs okej och två elever har uppgett att det inte stämmer att de trivs. Ett resultat som är att betrakta som normalt. På frågan om huruvida eleverna känner sig trygga på fritidshemmet ser vi liknande resultat. Det är två elever som uppgett att det inte stämmer, 11 elever som uppgett att de känner sig okej trygga och 45 elever som uppgett att de känner sig trygga. Här ser vi ett procentuellt bättre resultat än på frågan om trivsel.



Fråga 16 handlar om huruvida eleverna upplever att de får lära sig nya saker på fritidshemmet och likt föregående år ser vi att majoriteten av eleverna upplever att de får lära sig nya saker medan 16 elever upplever att påståendet stämmer okej och fyra upplever att det inte stämmer. Här har vi tidigare år diskuterat vad resultatet kan bero på och resonerat kring att fritidshemmet för många barn inte är en verksamhet där man förväntas lära sig nya saker, utan en verksamhet efter skolan där syftet ska vara att leka och ha roligt. Därav kan frågan tänkas vara svår att svara på för vissa elever eftersom den kräver att man tänker annorlunda.

På frågan om eleverna känner att de kan få lugn och ro på fritidshemmet ser vi liknande svar som tidigare år. Majoriteten upplever att man kan gå undan och få lugn och ro när man behöver det medan ett antal elever upplever att det inte går. Resultatet indikerar likt tidigare år att frågan är något som vi behöver arbeta vidare på för att säkerställa att alla elever känner att de kan få lugn och ro när de önskar det.

En fråga som för fritidshemmet är ny för detta läsår är frågan om det finns vuxna på fritidshemmet som eleverna kan prata med och som lyssnar på dem och den har visat goda resultat. Lite mer än två tredjedelar av eleverna som svarat på frågan har uppgett att det finns vuxna som de kan prata med och som lyssnar på dem samtidigt som 13 elever också uppger att detta påstående stämmer okej. Enbart fem elever upplever att det inte stämmer, vilket i sig är att ta allvarsamt på eftersom alla elever behöver ha någon vuxen i verksamheten som de kan prata med och som lyssnar till dem, samtidigt som det också är bra att så få känner så.

Trygghetsvandring

Läsåret 2022/2023 har varit det första på flera år där en regelrätt trygghetsvandring av både inom- och utomhusmiljön har kunnat genomföras. Vandringen är i år genomförd vid två tillfällen, en gång inomhus och en gång utomhus. Vandringen är genomförd i ett första steg i varje enskild klass och i ett andra steg hos elevrådet. Elevrådet skickade inför trygghetsvandringarna ut ett frågematerial till alla klasser som i sin tur sedan diskuterade frågorna på sina respektive klassråd. Varje elevrådsrepresentant tog sedan diskussionsmaterialet tillbaka till elevrådet där vi utomhus genomförde en skolgårdsvandring och pratade igenom resultatet, och inomhus förde en diskussion utan rundvandring för att inte störa undervisningen.

Av trygghetsvandringen utomhus framkom att det finns en känsla av upplevd stökighet på skolgården, inte främst bland eleverna och deras relationer till varandra utan även sett till utseendet. Flera klasser påpekade hur man upplever att buskar och planteringar inte ses efter och hur parkbänkar flagnar i färg. En viss otrygghet framkom även relaterat till att elever inte alltid följer skolans trivsel- och ordningsregler ute på skolgården. Det framkom att det finns en rädsla för att träffas av bollar när man är förbipasserande vid till exempel multiarenan och vid rutan-planerna. Även en viss otrygghet finns relaterad till vart rastvärdarna finns. Flera klasser påpekar att alla vuxna inte har sina rastvästar på sig och att många inte rör sig som önskas på skolgården, vilket gör det svårt att enkelt lokalisera dem när behovet faller på. Utifrån vad som framkommit har elevrådet bland annat varit i kontakt med Norrköpings kommun gällande utomhusmiljön men även lämnat in förslag på förbättringar till skolans ledningsgrupp, bland annat föreslås ökad rörlighet från de vuxna på skolgården och arbete gemensamt över hela skolan för att ta hand om vår skolgård.

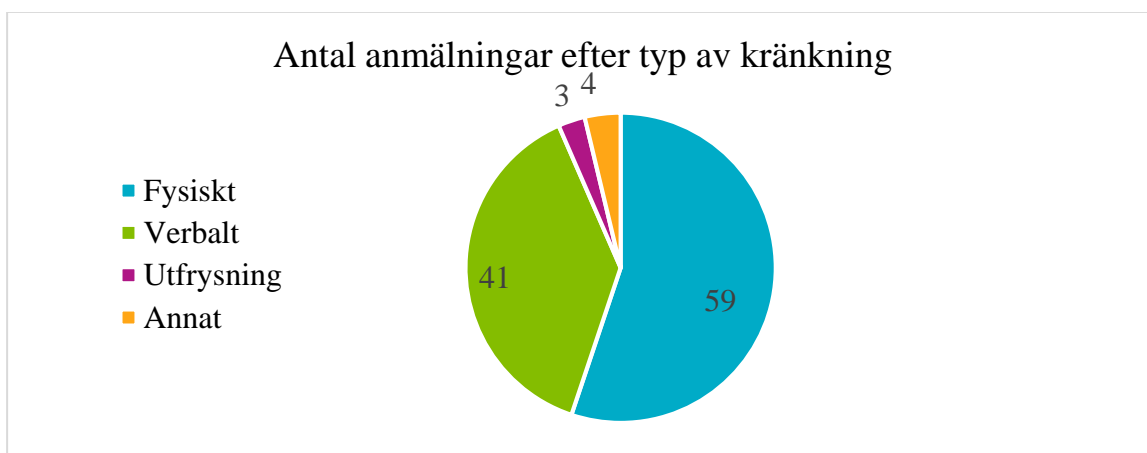
Av trygghetsvandringen inomhus framkom att de flesta klasser upplever en god inomhusmiljö i sina klassrum och sina korridorer. Man känner för det mesta att det finns grund för god arbetsmiljö och arbetsro samtidigt som en del även drar sig för att arbeta ute i korridorerna på grund av elever från andra klasser. I korridorerna beskrivs ljudnivån lätt bli högre än i klassrummet.

Något som är gemensamt för hela skolan är upplevelsen av våra toaletter och tryggheten i matsalen. Flera klasser uppger att det finns en otrygghet gällande att gå på toaletten både

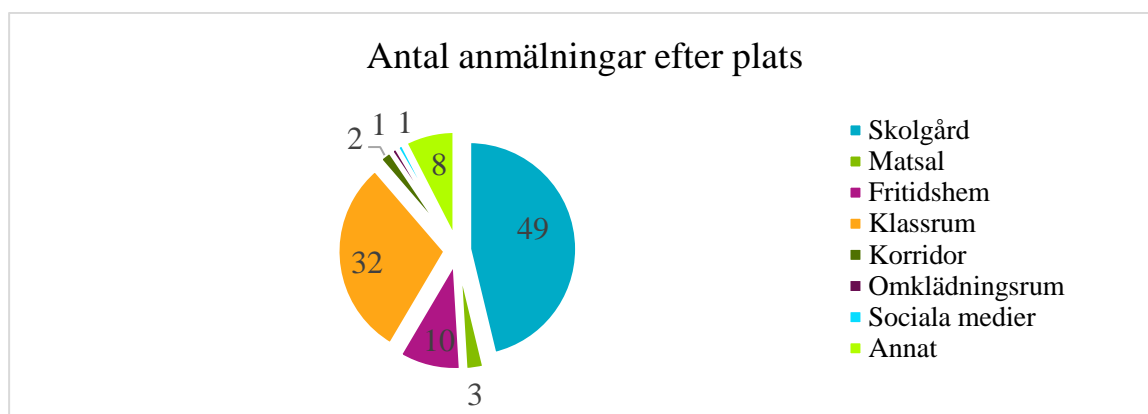
utifrån en känsla av att det är ofräscht men också utifrån att man inte litat på att någon annan inte kommer rycka i dörrhandtaget. Även en del synpunkter vad gäller avloppsdofter, luft och värme inomhus har uppkommit och skickats vidare till fastighetsägare. I matsalen beskriver flera klasser en otrygghet i samband med att man sitter och äter. De upplever att det lätt bli hög ljudvolym men även mycket spring bland borden när man ska hämta mer mat. Under året har detta arbetats med på olika sätt, både i form av att vi ser över möbleringen i matsalen men även genom att hjälpas åt att vara uppmärksamma på vilka vägar vi går för att till exempel hämta mer mat i matsalen eller när vi ska lämna vår disk. Vi behöver till exempel inte gå mellan alla bord för att göra detta utan kan gå på i de omöblerade gångar som gjorts i ordning för detta ändamål.

Anmälan om kränkande behandling

Under läsåret 2022/2023 har totalt 107 anmälningar om kränkande behandling inkommit. Antalet inkomna anmälningar har ökat i jämförelse med förra läsårets 74 inkomna anmälningar. I år har även antalet anmälningar från grundsärskolans verksamhet ökat från noll till fyra stycken, detta efter att ett arbete pågått för att skapa rutin kring hur och när anmälningarna ska skrivas inom grundsärskolans verksamhet.



Det vi kan se när vi tittar på årets anmälningar liknar mycket det vi sett tidigare år. Majoriteten av de anmälningar som under året inkommit har varit av fysisk karaktär, det vill säga kränkningar som skett genom knuffar, sparkar, slag eller liknande. Därefter ser vi att antalet verbala kränkningar också är många, men inte fler än tidigare läsår. Tittar vi på vart flest anmälningar om kränkande behandling sker är det återigen på skolgården men i år följt av klassrummet på andra plats.



Tittar vi istället på vilken typ av kränkning som förekommit mest under året, alltså om kränkningen haft koppling till någon av diskrimineringsgrunderna eller inte, så ser vi likt tidigare år att mer än 75 % av anmälningarna inte är kopplade till någon specifik diskrimineringsgrund utan snarare har varit kopplade till det som Skollagen benämner som en kränkande behandling som på något sätt kränker barnets värdighet utan att ha koppling till diskrimineringslagen, eller som i diagrammet anges ”Annan kränkning ...”.



Däremot har vi i år en fördubbling av antalet kränkningar av sexuell karaktär, 14 stycken i jämförelse med förra årets sju. Vi kan även se att vid fem tillfällen har kränkningarna haft

koppling till etnicitet, nationalitet, hudfärg och religiös tillhörighet eller annan trosuppfattning och vid två tillfällen till funktionsvariationer av något slag.

Analys av kartläggning av nuläge

Ett första någorlunda normalt läsår ligger nu bakom oss efter flera tidigare läsår präglade av pandemi och restriktioner. Våra rutiner och traditioner har i år kunnat genomföras med stor framgång och glädje hos både elever och personal.

På Klockaretorpsskolan visar trygghetsenkäterna läsåret 2022/2023 att vi har en fortsatt hög trivsel och upplevd känsla av trygghet bland eleverna. Majoriteten av eleverna upplever både skolan och skolgården som trygg och att det finns vuxna som erbjuder hjälp vid behov. Trots detta fina resultat finns som varje år ett antal elever som svarat att de inte trivs i sin klass och inte känner sig trygga på skolan. Detta ser vi allvarligt på och vi anser att det är något vi behöver arbeta vidare med både på samtliga nivåer i verksamheten, det vill säga både på enskild,- grupp- och organisationsnivå. Vi vill att alla våra elever ska trivas och känna sig trygga på Klockaretorpsskolan. Vi ser även mycket allvarligt på det faktum att det även i år är elever svarat att de inte känner att de kan vara sig själva på skolan utan att bli retad. Att få vara sig själv är en grundläggande rättighet och något som bidrar till möjligheten att känna sig trygg på skolan.

Rätten att få vara den som just jag är leder oss obehindrat över till frågan om kränkande behandling. En fråga som inom skolans verksamheter ständigt är aktiv och oerhört viktigt för oss personal och för våra elever. I år har vi sett en relativt stor ökning i antalet inkomna anmälningar om kränkande behandling. Vi har i år fått in 107 anmälningar och vad det beror på är svårt att avgöra. En förklaring till det ökade antalet anmälningar kan vara det arbete vi genomfört för att göra personal tryggare i hur och när anmälningar ska skrivas och en annan kan vara att antalet kränkningar faktiskt ökat. Vid närmare analys av de inkomna anmälningarna kan vi se att vi i år har fler anmälningar från fler i personalgruppen, vilket skulle kunna vara en indikation på att vårt arbete gjort personalen tryggare i hanterandet av anmälan om kränkande behandling. Vi har under året även lagt fokus på att förtydliga för grundsärskolans verksamhet när och hur de ska dokumentera de kränkningar som sker hos dem och även det har gett resultat i form av inkomna anmälningar.

Något som är positivt med att antalet anmälningar som inkommit är att vi i och med det visat att vi blivit bättre på att ta till oss av de tillfällen som elever upplever sig kränkta, vi hör dem tydligare helt enkelt. Varje dokumenterad anmälan om kränkande behandling innebär att minst ett barn har hörtsammats och någon form av åtgärd har vidtagits för att göra skoldagen lite bättre för både det enskilda barnet och gruppen som helhet genom det vi lär oss av att hantera det som skett.

Likt flera av våra tidigare läsår kan vi även i år se att en stor del av kränkningarna om anmäls inom verksamheten sker på skolgården. Att de flesta anmälningar om kränkande behandling utspelar sig på skolgården är inget som är konstigt i sig. Skolgården och rasterna ofta är ett moment under skoldagen som innebär större frihet för eleverna och ofta något mindre struktur och förutsägbarhet än inne i klassrummen. Sätter vi ihop dessa viktiga faktorer så säger det sig nästan självt att konflikt kommer att uppstå. Av den anledningen är resultatet inget vi reagerar starkt på. Däremot upplever vi det som bekymmersamt att antalet anmälningar inne i klassrummet har ökat. Klassrummet bör vara en plats där trygghet och studiero är styrande och utrymme för kränkande behandling bör vara mycket liten och därför blir denna fråga något särskilt viktigt att arbeta med under kommande läsår.

För att säkerställa att upplevelsen av trygghet och trivsel på skolgården och inne i klassrummen inte glöms bort har vi i år lagt särskild energi på att trygghetsvandringarna genomförts efter att inte ha varit genomförbara under pandemiåren. Vandringen på skolgården resulterade i goda diskussioner flera förbättringsförslag som kunde riktas både direkt till klasser, personal men också till verksamheternas ledningsgrupper. Det blev i och med trygghetsvandringen tydligt att det finns ett stort engagemang hos eleverna för att göra skolan till en ännu bättre plats för varandra, både genom att man själva påminner varandra om förhållningsregler men också genom att visa att man vill ta ansvar för sin omgivning i form av hur den ser ut. Ett förslag som lämnat från klasserna och skolans elevråd till ledningsgrupp är bland annat att man önskar genomföra en ”skolgårdsdag” där alla gemensamt städar och gör fint på vår skolgård, för en trevligare rast.

Av trygghetsvandringen och trygghetsenkäten har också framkommit ett behov av att se över vårt arbete för hur vi är synliga för eleverna och erbjuder hjälp till de som behöver det. Eleverna beskriver att de inte upplever att personal rör sig på skolgården och inte heller har sina gula västar på sig och att det därför kan vara svårt att lokalisera dem. Vårt mål när vi är ute som rastvärdar är att vara synliga och rörliga så att alla elever ska kunna se någon om de behöver hjälp, detta har vi i år inte uppnått fullt ut. Inte heller upplever alla elever att de vuxna erbjuder hjälp när man behöver det och anledningarna till denna upplevelse kan vara många. En som vi personal tänker på är hur vi förmedlar vad som är erbjuden hjälp och inte men också att vi pratar med eleverna mer om vad de förväntar sig för hjälp. Vi behöver bli bättre på att föra dialog om detta för att nå bättre resultat.

Även för inomhusmiljön har elevrådet sammanställt förbättringsförslag och skickat vidare till skolans ledningsgrupp. Bland annat har föreslagits att sätta upp papperskorgar för sanitetsprodukter på samtliga toaletter, att markera upp platser för skor utanför matsalen samt en ommöblering i matsalen för ökad trygghet och flera återkommande genomgångar och arbete med trivsel- och ordningsreglerna, för återkommande påminnelser om hur vi ska vara mot varandra på skolan.

Vad gäller fritidshemmet ser vi att även i år är frågan om lugn och ro på fritidshemmet en som sticker ut i undersökningarna. Vi behöver därför även inför kommande läsår se över vad vi kan göra för att öka möjligheterna till lugn och ro för eleverna, men också prata med dem om vad de upplever som lugn och ro i frågan.

Planerade insatser inför kommande läsår, 2023/2024

Av årets analys blir det tydligt att vi på Klockaretorpsskolan behöver fortsätta att arbeta för att befästa rutinerna för arbete med värdegrund på så väl individ-, grupp- och organisationsnivå i syfte att framlyfta hur värdegrundade arbete på alla nivåer påverkar personal och elevers känsla av trivsel, trygghet och mående inom verksamheten men även elevernas pedagogiska resultat.

Främjande och förebyggande insatser

Nedan presenteras de insatser som under kommande läsår kommer vara fokusområden för vårt trivsel- och likabehandlingsarbete. Insatserna är uppdelade efter om de sker på organisations- eller gruppnivå snarare än om de är främjande eller förebyggande.

Organisationsnivå

Fortsatt implementering av LGR22 och de nya krav som där ställs gällande värdegrundade arbete i verksamheten. Ett exempel på hur vi kan göra detta är bland annat att ta värdegrunden in i lektionerna, det vill säga att vi tar samtal från värdegrunden in i ämnena och gör dem levande i vår undervisning, exempelvis genom att ta in stöd och hjälp från Novahuset för undervisning kring säkerhet på nätet.

Fortsatt arbete för att öka personals trygghet i processen kring anmälan om kränkande behandling i skolans verksamheter för att i förlängningen öka elevernas känsla av trygghet och trivsel på skolan.

Gruppnivå

Samverkan med Novahuset för att erbjuda våra 6:or ett komplement till den ordinarie sexualundervisningen genom en föreläsning om kroppen, integritet och rättigheter på nätet. Målet är fortsatt att detta ska bli en årligen återkommande insats. Novahusets inslag i vår verksamhet blir också en del av vårt förebyggande arbete mot sexuella kränkningar.

Under läsåret 2023/2024 utöka samverkan med Novahuset till att även inkludera våra elever i årskurs 4 där de kommer att erbjudas en föreläsning/workshop inom ämnet säkerhet på nätet.

Värdegrundsarbete tillsammans med skolkurator i grupp på låg- och mellanstadiet med syfte att träna på relationsskapande, likabehandling, kunskap om konflikthantering samt etiska grunder och värderingar. Arbetet i grupp på detta sätt är baserat på pedagogernas efterfrågan och behovet i elevgrupperna.

Arbete för ökad upplevelse av trygghet i klassrummen och därmed minskning av kränkande beteende i klassrummet. Arbetet sker inledningsvis i direkt kontakt mellan trygghetsteam, elevhälsoteam, rektorer och berörd klass efter behov.

Delaktighet och inflytande

I vår informationsbroschyr med aktuell information inför läsåret beskriver vi vårt arbete med likabehandling och förebyggande av diskriminering och kränkande behandling. Elever tillsammans med pedagoger på skolan jobbar fram de gemensamma ordningsreglerna på skolan.

Klockaretorpsskolan har en skolblogg där skolans verksamheter med olika aktiviteter regelbundet presenteras. Där kommer aktuell information, såväl från pedagoger som från rektor och kurator lämnas ut. På bloggen samt på www.norrkoping.se/klockaretorpsskolan ges också kunskap om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Alla vuxna och elever som vistas på enheten är ansvariga för att värdegrund och likabehandlingsplan efterföljs.

Åtgärdande arbete och ärendegång

Precis som att främjande och förebyggande arbete är en viktig del för en skolas verksamhet så utgör även det åtgärdande arbetet en viktig del. Det åtgärdande arbetet på en skola blir aktuellt först när det främjande och förebyggande arbetet inte varit tillräckligt. Det kan bland annat handla om att en elev utsatts för kränkande behandling av en annan elev eller av personal eller att en elev gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse inom skolans verksamhet. Vid dessa fall är vi inom skolans verksamhet skyldiga att dokumentera och utreda händelsen och även följa upp hur det vi gjort för att hantera händelsen fungerat.

Nedan följer en Klockaretorpsskolans rutin för anmälan om kränkande behandling.

Rutin för anmälan om kränkande behandling

Att vid kännedom om kränkande behandling rapportera detta är en viktig del av en skolas arbete för att motverka kränkningar, diskriminering och trakasserier. Genom att rapportera kränkningar, diskriminering och trakasserier får skolan kännedom om vart åtgärder behövs just nu men ger oss också en riktning om hur vi behöver arbeta annorlunda framöver för att motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Att anmäla kränkande behandling, diskriminering och trakasserier inom skolans värld är också ett sätt för att säkerställa barnets rättigheter i enlighet med Barnkonventionens andra artikel. Artikeln fastställer att alla barn är lika värda, alla har sammarättigheter och ingen får

diskrimineras. Barnkonventionen fastställer även att det är varje konventionsstats uppdrag att respektera och tillförsäkra att varje barn inom deras jurisdiktion får de rättigheter som anges i konventionen tillgodosedda oavsett barnets eller föräldrarnas ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska åsikter eller andra åskådningar, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i övrigt (Barnkonventionen, artikel 2).

Det är all personals skyldighet att vid kännedom om kränkande behandling inom skolans verksamhet skyndsamt anmäla detta till rektors kännedom. I Norrköpings kommun och på Klockaretorpsskolan gör vi detta genom en så kallad anmälan om kränkande behandling. Anmälan skickas digitalt via ett webbformulär och första kännedom om kränkning får skolans kurator som i sin tur skickar informationen vidare till rektor.

När ska du anmäla?

Enligt Norrköpings kommuns gemensamma rutin för hantering av kränkningar framkommer att all personal inom skolans verksamhet är skyldiga att anmäla kränkande behandling av alla former. Det framkommer står att ”personal får inte låta bli att anmäla sådant som personal bedömer vara ”bagatellartade” kränkningar eller kränkningar som har skett när elever har haft en konflikt och kan ha kränkt varandra”. Skyldigheten att anmäla gäller även händelser utanför skoltid, på internet eller när vårdnadshavare signalerar att ett barn eller en elev upplever sig kränkt (Utbildningskontoret Norrköping, 2019-12-02). Vår anmälningskyldighet är således heltäckande.

Trots detta kan det vara svårt att bedöma när det verkligen är en kränkning, diskriminering eller när det rör sig om trakasserier. För att nå det som Utbildningskontoret beskriver i rutinen som nämns ovan så har rektor tillsammans med trygghetsteamet tagit fram riktlinjer för när vi absolut ska anmäla, samt när vi bör anmäla. Detta är ett steg i att hjälpa pedagoger och personal få rutin på att skriva anmälningar för att i framtiden också kunna skriva fler.

På Klockaretorpsskolan ska du anmäla om:

- En elev blir slagen av en annan elev
- Elever slår varandra
- En elev blir kallad för något som kan kopplas till någon av de sju diskrimineringsgrunderna
- En elev utsätts för sexuella handlingar så som att bli tafsad/olämpligt tagen på, stirrad på, får sexuella meddelanden skickade till sig eller får bilder av sexuell karaktär skickade till sig.
- En elev blir eller upplever att den blir tvingad att göra något som den inte vill, t.ex. slå ett annat barn, göra något som denne känner sig obekvämt att göra eller liknande
- En elev blir utsatt för något som kränker dennes värdighet, t.ex. att bli kallad för plugghäst, tjock, att bli retad för sin klädsel eller blir utfrys.

- En förälder hör av sig gällande något som eleven har berättat hemma som rör skolan och får eleven att känna otrygghet i skolan eller obehag av att vistas i eller nära skolan

På Klockaretorpsskolan bör du anmäla om:

- Du får kännedom om händelser mellan eleverna som rör någon av de sju diskrimineringsgrunderna som skett utanför skoltid
- Du får kännedom om att elever slagit eller på annat sätt brukat våld mot varandra på vägen till eller från skolan
- Du får kännedom om att elever kränker, diskriminerar eller trakasserar varandra på internet/sociala medier

Händelser i samband med verksamheten

Vid kännedom måste personal enligt Norrköpings kommuns riktlinjer även anmäla kränkningar som har skett utanför skoltiden eller utanför skolans område, om kränkningen påverkar verksamheten. Det går inte att på förhand beskriva samtliga möjliga situationer som kan ha samband med verksamheten, utan saken ska avgöras från fall till fall. Innebörden i uttrycket ”i samband med verksamheten” bör därför tolkas generöst och omfattar exempelvis händelser som inträffar på väg till och från skolan och på sociala medier. Med anledning av att bedömningen bör göras från fall till fall om händelsen påverkar skolans verksamhet har vi på Klockaretorpsskolan valt att kategorisera dessa situationer under de anmälningar vi ”bör” skriva. Får pedagoger eller annan skolpersonal kännedom om en händelse de själva inte kan avgöra om den är anmälningspliktig eller inte bör de snarast samråda med skolans kurator eller med trygghetsteamet.

Rutiner vid nätkränkningar

Vid händelse av utsatthet för kränkande behandling på nätet skall samma rutin som vid händelse av kränkande behandling inom skolans verksamhet följas. Skolan och skolpersonal är vid kännedom om kränkande behandling på nätet skyldiga att anmäla händelsen i en anmälan om kränkande behandling om händelsen anser påverka elevens tid i skolan.

Del 4

Barn, elever och vårdnadshavare ska få information om hur man anmäler kränkningar och diskriminering som sker i och i samband med verksamheten. Denna sida kan delas ut till elever och föräldrar.

Information till barn, elever och vårdnadshavare

Information om Klockaretorpsskolan skickas ut till elever och vårdnadshavare i samband med skolans start. Alla får en informationsbroschyr innehållande information om skolan, innevarande läsår samt kontaktuppgifter till personal på skolan. Alla elever får i samband med detta även en kopia av "Lilla Likabehandlingsplanen" som är ett material som enkelt berättar om skolans skyldighet att arbeta för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Trygghetsteam

På Klockaretorpsskolan har vi en trygghetsgrupp där en representant från arbetslag tillsammans med kurator och rektor. Gruppen träffas med viss regelbundenhet och arbetar främst på organisationsnivå för att främja likabehandling och förebygga särbehandling. Trygghetsgruppen har i år ingen representant från grundsärskolans verksamhet men samarbetet sker nära mellan kurator och rektor för grundsärskolan och de inkluderas på så sätt av gruppens arbete.

Trygghetsgruppen består av följande representanter:

Ola Söderström	Rektor	011 15 31 16
Karolina Sjöstedt	Kurator (föräldraledig)	0725 97 09 80
Tom Larsson	Vikarierande kurator	0725 97 09 80
Lena Salomonsson	Elevresurs (4-6)	
Susanne Jonsson	Elevresurs (1-3)	

Norrköpings kommuns barnrättsombud

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen. Barnrättsombudet har bland annat som uppdrag att fungera som konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter samt arbeta med kunskapshöjande insatser.

Kontaktuppgifter till Barnrättsombudet:

Hanna Martinsson

hanna.martinsson@norrkoping.se

Vad kan man göra hemma?

Det är av stor betydelse att hemmet och skolan har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med barnet/eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska i skolan eller på fritidshemmet bör föräldrar eller vårdnadshavare skyndsamt kontakta personal.

Om du känner att det är svårt att prata med ditt barn om olika saker som händer i deras liv eller i den ålder de är i är du välkommen att ta kontakt med kurator eller skolsköterska på skolan för vägledning.

Vi rekommenderar även följande böcker för att prata om värdegrund hemma:

- Barnen i Kramdalen – En saga om integritet, tafsare och nättroll
- Barnen i Kramdalen – En saga om fördomar och barns olikheter
- Barnen i Kramdalen – En saga mot mobbning och utanförskap
- Stopp! Min kropp! – En kul och viktig bok om kroppen, känslor och hemligheter

