

Matteusskolans plan mot kränkande behandling och diskriminering



Gäller läsåret 21/22

Ansvariga rektorer: Caroline Nilsson och Eva Edsgården

Innehållsförteckning

DEL 1

Inledning

Grundsyn samt beskrivning av verksamheten

Medverkande i framtagandet av planen

Planens giltighetstid

Förankring och revidering av planen

Definitioner av centrala begrepp

DEL 2

Regler om aktiva åtgärder mot diskriminering

Främjande arbete

Förebyggande arbete

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling följs upp och dokumenteras löpande

DEL 3

Rutin kring anmälan om misstänkt diskriminering eller kränkande behandling

Då webbformuläret skickats in

När en skolmedarbetare uppges ha kränkt ett barn eller en elev

När ett barn eller en elev kränker en skolmedarbetare

Polisanmälan och orosanmälan

Uppföljning och utvärdering av förra läsårets åtgärder

Resultat av kartläggning

Analys av kartläggning

Identifierade problemområden och planerade åtgärder

Delaktighet och inflytande

Främjande arbete

Förebyggande arbete

Rutiner vid nätkränkningar

Sekretess, handläggning och dokumentation (utlämnande av dokument)

DEL 4

För ytterligare stöd

Information till elever och vårdnadshavare om denna plan

Vad kan man göra hemma?

Presentation av trygghetsteamet

Barn- och elevombudet i Norrköpings kommun

Referenser

Bilaga 1

Bilaga 2, se separat dokument

Bilaga 3, se separat dokument

DEL 1

Inledning

I Matteusskolans plan mot kränkande behandling kommer skolans främjande och förebyggande arbete mot diskriminering, kränkningar och trakasserier att presenteras. Planen kommer också att gå igenom personalens ansvarsområden, elevernas och personalens rättigheter samt de lagstiftningar som skolan är skyldiga att följa.

Vi har som uppgift att i skolan och på fritidshemmen förmedla grundläggande värderingar som berör alla människors lika värde, människolivets okränkbarhet, jämställdhet mellan män och kvinnor samt individens frihet och integritet.

Grundsyn samt beskrivning av verksamheten

Matteusskolan är en skola där alla barn är olika – och ska få vara det. Här får barnen lära sig att inte bara acceptera individuella skillnader, utan också uppskatta olikheter. Matteusskolan är en grundskola F-6 och grundsärskola 1-6, med tillhörande fritidshem, som ligger centralt i Norrköping. På skolan finns barn från många olika kulturer i åldrarna 6-12 år. Matteusskolans grundsyn är en jämlikhet mellan alla elever oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Våra kärnvärderingar är att:

- Vi ser mångfald som en tillgång.
- Vi ger kunskap för livet.
- Vi tror på allas förmåga att utvecklas.

Medverkande i framtagandet av planen

Matteusskolans trygghetsteam utformar planen. De årliga trygghetsenkäterna utgör en grund för planen och dess innehåll. Därigenom medverkar Matteusskolans elever i framtagandet av planen.

Planens giltighetstid

Läsåret 21/22.

Förankring och revidering av planen

- Rektor ansvarar för att informera om planen vid varje terminsstart samt att nya medarbetare känner till rutiner.
- Personal tar del av planen genom publicering på Matteusskolans interna plattform.
- Eleverna tar del av planen genom att Trygghetsteamet presenterar en förkortad version ”Barnens trygghet” under månadssamling.
- Vårdnadshavare tar del av planen genom Matteusskolans hemsida.
- Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling dokumenteras i planen som revideras inför varje läsår.

Definitioner av centrala begrepp

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrund. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Med diskrimineringsgrunden:

- *kön* menas att någon, utifrån att definieras som kvinna eller man, inte får diskrimineras. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.
- *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- *funktionsnedsättningar* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- *religion eller annan trosuppfattning* Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar

som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

- *ålder* menas uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering. Gäller inte åldersanpassade aktiviteter i skola, förskola, fritidshem eller på fritidsgård

Med *trakasserier* menas ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och har samband med diskrimineringsgrunderna.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen. Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

ur Skolverkets Allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" Bilaga 1 sid 47-48

DEL2

Regler om aktiva åtgärder mot diskriminering

Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder¹.

¹ Det är tillåtet att särbehandla av skäl som har samband med ålder

- vid tillämpning av bestämmelser som tar hänsyn till ålder i förskolan. En sådan bestämmelse kan finnas till exempel i skollagen eller i någon annan förordning.
- om det finns ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Främjande arbete

Personalens förhållningssätt genomsyras av människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor. Skolans mångfaldsgrupp arbetar fram material och diskussionsfrågor som berör diskrimineringsgrunderna. Ex på detta är Rocka sockorna och Pride.

Klicka här för att ange text

Förebyggande arbete

- Rastvärdar
- Rastaktiviteter
- Uppdelade raster mellan låg- och mellanstadieelever
- Fadderverksamhet mellan elever
- Klassråd/Elevråd
- Lunchservering i caféet för elever i behov av särskilt stöd

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling följs upp och dokumenteras löpande

Främjande och förebyggande arbete sker tematiskt vid behov under läsåret, riktat till olika grupper/klasser. Dessa arbeten finns då dokumenterade på skolans interna plattform.

När skolan får kännedom om kränkande behandling och/eller diskriminering dokumenteras detta genom webbformulär och förvaras i elevhälsoakt.

Arbetet dokumenteras även i denna plan som revideras varje läsår.

DEL3

Rutin kring anmälan om misstänkt diskriminering eller kränkande behandling

Anmälningsplikten gällande kränkande behandling och diskriminering är absolut. En skolmedarbetare som får kännedom om att ett barn eller en elev, underårig eller myndig, har upplevt en diskriminering eller kränkning i samband med skolans verksamhet, ska anmäla detta. En kränkning kan bedömas ha samband eller påverka skolans verksamhet även i det fallet kränkningen har skett utanför skoltiden eller skolområdet.

Det finns inget stöd i skollagen för att låta bli att anmäla diskriminering eller en kränkning som vuxna på skolan bedömer varit ringa eller som skett inom ramen för en pågående konflikt mellan två elever. Allt som barnet eller eleven upplever som diskriminering eller en kränkning, ska anmälas, utredas och dokumenteras.

Enligt skollagen (2010:800) 6 kap 10§ ska all personal anmäla misstanke om kränkande

behandling, diskriminering eller trakasserier. Personal anmäler via webbformulär på kommunens intranät.

Länk till kränkingsanmälan webbformulär;

https://journal.prorenata.se/contactform/norrkopings-k/Anmalan_krankning/

Länk till instruktionsvideo för personals ifyllande av kränkingsanmälan;

<https://drive.google.com/file/d/1hjsQVV2VjivOOaLX6-sz4oCQzLFjNJwY/view?usp=sharing>

Då webbformuläret skickats in

- Anmälan kommer automatiskt till rektor och kurator vilka för in anmälan i berörda elevers elevhälsoakter.
- Skolans trygghetsteam får ut statistik som exempelvis visar var kränkningar ägt rum. Statistiken används i utformning av skolans förebyggande arbete.
- Du som anmälare ansvarar för att meddela de personal du bedömer behöver känna till händelsen/Du som anmälare ansvarar för att meddela teamet att anmälan gjorts.
- Om du som mentor är orolig för någon elev kontaktar du skolans elevhälsoteam eller rektor.

När en skolmedarbetare uppges ha kränkt ett barn eller en elev

Även när en skolmedarbetare uppges ha kränkt ett barn eller en elev tillämpas den här rutinen, dvs en anmälan enligt 6 kap. 10 § skollagen ska upprättas. Närmaste chef för medarbetaren ska avgöra om vidare kontakter behöver vidtas, t.ex. med verksamhetschef för respektive skolform eller med kommunens personalkontor. Dokumentations- och utredningskrav är detsamma oavsett om eleven upplever sig kränkt av en annan elev eller av en medarbetare på skolan.

När ett barn eller en elev kränker en skolmedarbetare

Skollagens bestämmelser angående kränkande behandling finns till för att skydda barn och elever i verksamheten. Diskrimineringslagen skyddar både barn, elever och vuxna på skolan. Om en medarbetare utsätts för kränkningar, diskriminering eller trakasserier är det dock inte denna rutin som ska tillämpas, utan det är arbetsmiljölagstiftningen som blir tillämplig. Kränkningar eller trakasserier från elever till skolans personal kan exempelvis anmälas till rektor genom blanketten ”anmälan till rektor”.

Polisanmälan och orosanmälan

När ett barn eller en elev är utsatt eller utsätter andra för kränkande behandling eller diskriminering, kan saken aktualisera frågan om den underåriges mående och hemförhållanden. Därför är det viktigt att tänka på skolans skyldighet att anmäla oro för ett barn till socialnämnden samt skolans möjlighet att göra en polisanmälan.

Skolan är skyldig att göra en orosanmälan till socialnämnden när den underåriges beteende påkallar det. Rättslig grund för orosanmälan är 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453). Vissa kränkningar kan vara så allvarliga att skolan överväger att göra en polisanmälan. Det är händelsens karaktär som slutligen avgör om en polisanmälan är lämplig. Utbildningskontoret har antagit en rutin för att hantera brott som utförs i eller i anknytning till skolans verksamhet. Skolan har dock ingen lagstadgad skyldighet att polisanmäla en elev som har kränkt andra barn eller elever i verksamheten. Skolan bör polisanmäla kränkningar av allvarlig karaktär, t.ex. misshandel, sexuella trakasserier och vissa andra trakasserier; detta i enlighet med utbildningskontorets rutin för polisanmälan om brott i skolan. Även i de fall där skolan gör en polisanmälan för en allvarlig kränkning, kvarstår skolans skyldighet att utreda händelsen och vidta nödvändiga åtgärder utifrån skollagens regler. En polisanmälan betyder inte att skolan överlämnar utredningen till polismyndigheten.

Uppföljning och utvärdering av förra läsårets åtgärder

- **Otrygghet vid Killerbollplanen**

Skolan har under det gångna året arbetat fram gemensamma nedskrivna regler på plats för rinken, vi har gjort ett tydligare kösystem. Skolan har även haft vuxenledda aktiviteter i rinken. Under det senare halvåret har rinken utnyttjats till olika vuxenstyrda aktiviteter. Detta har resulterat i att fler elever deltagit i aktiviteterna i rinken, variationen på lekar har även givit fler elever motivation till att delta. På mellanstadiet har vi haft elever som varit elevvärdar och hjälpt till att utföra de vuxenstyrda aktiviteterna. På lågstadiet har vi sett att det är många barn som tycker om att spela killerboll. På lågstadiet har skolan haft en gemensam informationsstund där vi kom överens om gemensamma regler. Vi ser att det skulle kunna vara bra att i framtiden arbeta fram skolövergripande regler för killerboll och genom det skapa igenkänning och trygghet för elever som går från lågstadiet till mellanstadiet.

- **Otrygghet på baksidan**

Skolan har utsett personal som ansvarar för rastvaktsschemat, dessa har uppdaterat schemat och det har funnits ett schema där det på pappret har varit så att det varit en tillräcklig vuxennärvaro. Under det gångna året har det dock varit en hög sjukfrånvaro vilket påverkat detta. På mellanstadiet har vi upptäckt att det ofta är oroligt bland eleverna på rasterna på fredagar därav har vi infört

fredagstävlingar på rasterna. Vi har sett att många elever deltagit i dessa och att det har haft en lugnande effekt. På mellanstadiet har vi haft planerade vuxenaktiviteter nästan dagligen. På lågstadiet är upplevelsen att stämningen på baksidan är god.

- **Studiero**

Motivering: Alla elever har rätt till en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero

Åtgärd: Kartlägga elevernas upplevelse av studieron på Matteusskolan. Utifrån detta analysera och planera eventuella åtgärder och insatser.

Under läsåret har trygghetsteamet inte gjort någon kartläggning gällande studiero. Under läsåret har rektorerna utfört fokusintervjuer med eleverna. Elevcoacher har haft kill- och tjejgrupper i de grupper där ansvariga mentorer efterfrågat det. På lågstadiet har vi haft punkten elevhälsa på teammöten. Då har studiero och trygghet diskuterats och det har setts över vilka insatser som det funnits behov av. Detta ser vi har medfört att teamen arbetar mer gemensamt för eleverna. Vi ser att det skulle vara bra att skolövergripande ha en stående punkt gällande trygghet och studiero på teammöten.

- **Språkbruk**

Motivering: Många verbala kränkingsanmälningar.

Åtgärd: Medvetet arbeta med teman i skolgemensamma aktiviteter under året. Även använda musikupplevelse tillsammans med rastaktiviteter.

Vi har under läsåret fortsatt sett många verbala kränkningar. Under läsåret har vi inte haft någon skolövergripande aktivitet gällande språkbruk. Vid vuxenstyrda aktiviteter på skolan har vi använt oss av musik. Vi har då aktivt tagit bort musik som glorifierar droger eller kvinnoförtryck samt har ett hårt språkbruk. På elevråd/klassråd har skojbråk och språkbruk diskuterats. Vi ser att det skulle vara bra att fortsatt arbeta vidare med området språkbruk under nästkommande läsår.

Resultat av kartläggning

Föregående läsårs trygghetsenkät besvarades av 267 elever på Matteusskolan. Se bilaga 2 och 3.

Analys av kartläggning

Analys har gjorts av trygghetsenkäter (Se bilaga 2 och 3), statistik av kränkingsanmälningar samt diskussioner inom skolans trygghetsteam. Utifrån analysen framkommer ”otrygga platser”, ”attityder och språkbruk” samt ”sociala medier” som problemområden. Detta utifrån att 31% av eleverna i trygghetsenkäten svarat att det finns otrygga platser på skolan, att en majoritet av läsårets kränkingsanmälningar handlar om verbala kränkningar samt att det i trygghets enkäterna framkommer att en övervägande majoritet av eleverna uttrycker att de aldrig blivit utsatta för kränkande

behandling via sociala medier. Detta trots att sociala medier varit inblandat i en stor del av de kränkingsutredningar som utförts under läsåret. Detta tyder på en omedvetenhet gällande kränkande behandling på nätet hos eleverna.

Identifierade problemområden och planerade åtgärder

- **Attityder/språkbruk**

Åtgärd: Skolan kommer under läsåret 21/22 ha ett övergripande värdegrundsarbete där språkbruk och attityder ingår som en del i den lokala utvecklingsplanen.

Motivering: Majoriteten av kränkingsanmälningar som kommit in under läsåret 20/21 har handlat om verbala kränkningar. Personal upplever ett hårt språkbruk bland eleverna. Utöver dessa dokumenterade samt upplevda erfarenheter framkommer det i trygghetsenkäterna att en majoritet av eleverna uttrycker att de aldrig blivit utsatta för kränkande behandling via sociala medier. Detta trots att sociala medier har visat sig vara en stor del av de kränkingsanmälningar/utredningar som utförts under läsåret. Detta tyder på en omedvetenhet gällande kränkande behandling på nätet hos eleverna.

- **Otrygga platser**

Åtgärd: Kartläggning av otrygga platser genom klassråd och elevråd sedan kommer åtgärder utifrån kartläggning vidtas under läsåret 21/22.

Motivering: 31% av eleverna har i trygghetsenkäten uttryckt att det finns otrygga platser på skolan.

Delaktighet och inflytande

Matteusskolans elever har varit delaktiga genom att de fyllt i årets trygghetsenkät. Eleverna kommer även att vara delaktiga i framtagandet av ordningsregler på klassnivå.

Främjande arbete

Personalens förhållningssätt genomsyras av människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor.

Skolans mångfaldsgrupp arbetar fram material och diskussionsfrågor till övrig personal kring olika teman som berör diskrimineringsgrunderna. Exempel på detta är Rocka sockorna och Pride.

Förebyggande arbete

- Rastvärdsschema med zonindelning
- Uppdelade raster mellan låg- och mellanstadieelever
- Elevcafé
- Vuxenledda rastaktiviteter
- Fadderverksamhet mellan elever
- Klassråd/Elevråd
- Information till elever vid exempelvis månadssamlingar
- Utformande av mål och åtgärder, gällande trygghetsarbetet sker också på teamnivå
- Matteusskolans trygghetsteam har ett årshjul med inplanerade aktiviteter.
- Information till vårdnadshavare kring vårt förebyggande arbete.

Rutiner vid nätkränkningar

- Enligt skollagen (2010:800) 6 kap 10§ ska all personal anmäla misstanke om diskriminering. Matteusskolans personal gör en anmälan genom webbformulär på kommunens intranät
- Mentor ansvarar för att meddela vårdnadshavare vid misstänkt nätkränkning.

Främjande arbete

- Föräldrasamverkan

Förebyggande arbete

- Elever lämnar ifrån sig telefoner under skoldagen.

Sekretess, handläggning och dokumentation (utlämnande av dokument)

Anmälningar om kränkande behandling och diskriminering innehåller ofta uppgifter om elevers personliga förhållanden och omfattas därmed av sekretess. Handlingar som tillhör ärendet ska förvaras på ett säkert sätt så att inte obehöriga får tillgång till dem. Ärendet ska diarieföras och handlingar ska efter prövning lämnas ut om dessa begärs ut. Vårdnadshavare får ta del av den dokumentation som upprättats kring det egna barnet. Det är trots sekretessen tillåtet att skicka handlingar i ärenden via kommunens mail till diariet. Ärendet i sin helhet ska förvaras i den utsatte elevens elevhälsoakt samt finnas i samtliga inblandade elevers elevhälsoakter.

DEL 4**För ytterligare stöd**

Elever och vårdnadshavare får vid efterfrågan information om hur man anmäler kränkningar och diskriminering som sker i och i samband med verksamheten.

Information till elever och vårdnadshavare om denna plan

- Vårdnadshavare informeras via Matteusskolans hemsida, samt vid föräldramöten och andra forum som skolan bjuder in till.
- Elever informeras i olika forum och vid olika tillfällen, exempelvis klassråd/elevråd samt månadssamlingar.

Vad kan man göra hemma?

Det är av stor betydelse att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med barnet/eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas.

Presentation av trygghetsteamet

Caroline Nilsson rektor
carolinemaria.nilsson@norrkoping.se

Eva Edsgården rektor
Eva.edsgarden@norrkoping.se

Joakim Falk skolkurator
joakim.falk@norrkoping.se

Thomas Owe-Larsson elevcoach
thomas.owelarsson@norrkoping.se

Linda Ruud skolkurator
linda.ruud@norrkoping.se

Mohammed Al-Quzweeni fritidspedagog
mohammed.al-quzweeni@norrkoping.se

Ann-Christin Sjöberg fritidspedagog
annchristin.sjoberg@norrkoping.se

Linda Gabrielsson lärare
linda.gabrielsson@norrkoping.se

Linus Bäckstedt lärare
linus.backstedt@norrkoping.se

Barn- och elevombudet i Norrköpings kommun

Om du som elev eller ditt barn har utsatts för kränkande behandling ska du kontakta den som är ansvarig för verksamheten, till exempel rektor/chef. Behöver du ytterligare hjälp kan du vända dig till BeoN, Barn- och elevombudet i

Norrköpings kommun: Stephan Andersson
Telefon: [011-15 60 66](tel:011-156066) E-post: stephan.andersson@norrkoping.se

Referenser

Skolverkets Allmänna råd ”Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling”
2014.

Skollagen 2010:800, 6 Kap 6-11 §§, se bilaga 1.

Diskrimineringslagen 2008:567 4§, se bilaga 1.

Bilaga 1

Lagstiftning

Skollagen 2010:800

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser.

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

Skollagen 6 Kap 6-11§§

Diskrimineringslagen 2008:567

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än

någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse,

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. *Lag (2014:958)*.

Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Den 1 januari 2017 ändrades också förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Förordningen reglerar från och med den 1 januari 2017 endast barns och elevers deltagande i arbetet med planen mot kränkande behandling. Förordningens rubrik har ändrats till förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Barns och elevers deltagande i arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering regleras från och med den 1 januari 2017 i diskrimineringslagen.

Andra lagar, konventioner och förordningar

Denna plan bygger även på andra lagar, konventioner och förordningar t.ex. Barnkonventionen, Arbetsmiljölagen, Europakonventionen artikel 14, Regeringsformen 1 kap 2 §, Brottsbalken, Socialtjänstlagen 14 kap 1§.