

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Silverdansen



Den årliga planen gäller från augusti 2024 till och med augusti 2025

Ansvarig chef: Pernilla Dahlgren

Innehållsförteckning

Del 1	3
Vision och grundsyn	3
Beskrivning av verksamheten	3
Medverkande i framtagandet av planen	3
Planens giltighetstid	4
Förankring av planen.....	4
Definitioner av centrala begrepp	4
Del 2	5
Aktiva åtgärder	5
Ansvarsfördelning inom enheten.....	6
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	7
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet	8
Del 3	8
Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder	8
Resultat av kartläggning av nuläge	8
Analys av kartläggning av nuläge	8
Årets planerade åtgärder	9
Delaktighet och inflytande	9
Främjande arbete	9
Förebyggande arbete	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärdande arbete och ärendegång	9
Rutiner vid nätcränkningar	9
Del 4	10
Information till barn, elever och vårdnadshavare	10
Enhetsens trygghetsteam (eller liknande).....	10
Norrköpings kommuns barnrättsombud	10
Vad kan man göra hemma?	11



Del 1

Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå.

Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Beskrivning av verksamheten

Silverdansen är en F-3 skola med 11 åldershomogena klasser, från förskoleklass till årskurs 3, en anpassad grundskola år 1-6 med elever som läser ämnen och ämnesområden samt ett fritidshem med 5 avdelningar. Skolan hör till Norrköpings hörselspår vilket innebär att elever med hörselnedsättning går inkluderade i klasserna. Lärmiljön är ljudanpassad.

Det går ca 230 elever på skolan. På Silverdansen arbetar 56 medarbetare med olika kompetenser t ex kurator, logoped, specialpedagog och elevcoach.

Medverkande i framtagandet av planen

Rektor, kurator, specialpedagog

Planens giltighetstid

Augusti 2024 till augusti 2025

Förankring av planen

I maj/juni utvärderas planen inför kommande läsår. I augusti uppdateras planen och förankras hos medarbetarna. Medarbetarna förankrar elevversionen hos eleverna första skolveckan, samt för vårdnadshavarna på första föräldramötet.

Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier*, *sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning eller
- ålder.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

Våld mot barn och unga inbegriper ”alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande , däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare”.

Skolvåld används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga, Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Del 2

Aktiva åtgärder

Enhetens rutin:

- Prata med den som blivit utsatt
- Prata med den eller de som utsätter
- Prata med vårdnadshavare
- Fylla i en kränkingsanmälan
- Informera till kurator/rektor vid behov
- Sätta in åtgärder
- Följa upp så att det inte händer igen

Den som sett eller fått vetskap om händelsen ansvarar för att rutinen följs.

Vi har nolltolerans mot all sorts kränkning, diskriminering och trakasserier. På Silverdansen finns det en utarbetad konsekvenstrappa för elever som kränker, diskriminerar och/eller trakasserar andra.



Ansvarsfördelning inom enheten

Rektor har det yttersta ansvaret när det gäller arbetet med kränkningar/diskriminering. Rektor ansvarar för att planen är uppdaterad och att all personal är förtrogen med dokumentet.

All personal ansvarar för att man reagerar och agerar vid kränkning/diskriminering samt att eleverna är förtrogna med planens elevversion.

Vid behov tar ansvarig personal kontakt med trygghetsteamet för konsultation. Därefter görs bedömningen om ärendet ska vidare till elevhälsoteamet.

Vi följer den handlingsplan som gäller för Norrköpings kommun.

När en medarbetare får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling eller att en vuxen bedömer att en kränkning har skett, ska en kränkingsanmälan upprättas. Vid kännedom måste personal även anmäla kränkningar som har skett utanför skoltiden t ex på sociala medier eller utanför skolans område, om kränkningen bedöms ha samband med verksamheten.

Medarbetarens ansvar:

Alla medarbetare på Silverdansen har ett eget ansvar att sätta sig in i enhetens plan mot kränkande behandling.

De medarbetare som sett/fått information om händelsen ansvarar för att kontakt med berörda vårdnadshavare tas samt ansvarar för att rätt person pratar med berörda elever. Medarbetaren har ett ansvar att en kränkingsanmälan görs.

Information om händelsen lämnas vid behov över till kurator/rektor.

Kurators ansvar

Vid allvarlig händelse deltar kurator på möte samt är delaktig i att ta fram eventuella åtgärder. Varje månad sammanställer kurator upprättade kränkingsanmälningar och lyfter enskilda händelse/elever på THT som en del i det systematiska arbetet mot kränkningar. Kurator ansvarar, vid behov, för att följa upp kränkningar och eventuellt tillsätta ytterligare åtgärder.

Rektors ansvar

Rektor ansvarar för att säkerställa att samtliga medarbetare känner till anmälning- och utredningsskyldigheten samt att medarbetare känner till Silverdansens plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Rektor ansvarar också för att signera alla upprättade kränkingsanmälningar. Vid allvarlig händelse ansvarar rektor för att sammankalla till möte med berörda medarbetare, upprätta en handlingsplan samt anmäla till socialtjänst och/eller polis vid behov. Rektor ansvarar för att informera nyanställda om det systematiska arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på Silverdansen.

Främjande arbete

Fadderverksamhet i alla årskurser -lärarna

Styrd rastaktivitet – lärare i fritidshem samt förskollärare

Gemensamma aktiviteter under läsåret t ex storsjung, idrottsdagar – alla

Åldersblandade fritidshem – rektor

Värdegrundslektioner – lärare

Undervisning om barnkonventionen – lärare

Trivsel- och trygghetsenkäter 2 ggr/år – kurator, elevcoacher, lärare

Förebyggande arbete

Värdegrundsarbete i mindre grupp på fritidstid – kurator, elevcoacher

Medvetna placeringar av rastvärdar samt många rastvärdar för att täcka upp hela skolgården – elevcoacher, rektor

Elevcoacher följer vissa elever/elevgrupper - THT

Alla kapprum och omklädningsrum bemannas av personal - mentor

Elevcoacher möter upp eleverna på skolgården innan skolan börjar - rektor

Trygghetsvandringar, inomhus och utomhus, tillsammans med representanter från elevrådet två gånger per år – kurator, elevrådsansvarig



Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet

Trivsel och trygghetsenkäterna analyseras och utvärderas av trygghetsteamet. Elevcoacher och pedagoger ansvarar för att åtgärder görs i de olika elevgrupperna. Arbetet med värdegrunden följs kontinuerligt upp när trygghetsteamet träffas en gång i veckan. Varje träff dokumenteras och följs upp.

Medarbetare som ser/får kännedom om kränkande behandling är skyldig att göra en kränkingsanmälan. Vi har en rutin där kurator sammanställer kränkingsanmälningarna månadsvis. På trygghetsteamet analyseras sammanställningen och teamet tar fram eventuella åtgärder.

Inför varje terminsstart informerar rektor all personal om anmälningsplikten och tillhörande rutin.

Del 3

Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder

Vi ser att de aktiva åtgärderna ger resultat. Arbetet kommer att fortgå och nästa utvärdering sker i juni 2025.

Resultat av kartläggning av nuläge

- Det finns ett behov av att kontinuerligt påminna personalen om ATT göra en kränkingsanmälan.
- Elevcoacher behöver få tillfällen tillsammans med läraren att bli mer delaktiga i värdegrundsarbetet.
- Det finns ett behov av att elever med sociala svårigheter behöver ytterligare stöd i det förebyggande arbetet mot kränkningar, diskriminering och trakasserier.

Analys av kartläggning av nuläge

- Genom att ofta göra kränkingsanmälningar får vi trovärdig statistik som vi kan använda och arbeta vidare med samt göra tidiga insatser.
- Genom att elevcoacher blir mer delaktiga i värdegrundsarbetet får de möjlighet att arbeta mot kränkningar, diskriminering och trakasserier under lektionstid.
- Eleverna med sociala svårigheter behöver få en chans att prata om värdegrund i ett mindre sammanhang för att de ska få en större förståelse

Årets planerade åtgärder

- Kränkningar analyseras och åtgärder tas fram i THT.
- Påminnelse samt styrd tid för att skriva kränkingsanmälningar
- Elevcoacherna är med på arbetslagsmötet på tisdagsmorgonen. En punkt på mötet ska vara värdegrund och elevcoacherna kan då vara med i diskussionen kring hur man ska arbeta med månadens värdegrundsord.
- Elevcoach och kurator kommer att erbjuda mellis med några få elever som har behov av att samtala kring värdegrund i ett mindre sammanhang

Delaktighet och inflytande

Det är av största vikt att elever och vårdnadshavare involveras i värdegrundsarbetet. På vårdnadshavarmöte informeras vårdnadshavare om vårt arbete. Vid behov bjuds vårdnadshavare in för att vara med i det åtgärdande arbetet. Medarbetarna går igenom elevversionen av planen tillsammans med alla elever i början av läsåret. Vid behov går medlem ur THT igenom elevversionen under läsårets gång.

Inför varje läsårsstart går medarbetarna igenom planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier för att få en samsyn på enheten. Medarbetarna har också möjlighet att ge synpunkter på arbetet.

Främjande och förebyggande arbete

Vi ser ett resultat av de insatser som görs. Arbetet kommer fortgå då vi behöver hålla i och hålla ut.

Åtgärdande arbete och ärendegång

Ärendegången fungerar bra och vi upplever att all personal är förtrogen med denna. Vi ser dock att antalet kränkingsanmälningar inte stämmer överens med antalet åtgärdade kränkningar, diskrimineringar och trakasserier. Vi ser också ett behov av att reviderar konsekvenstrappan.

Rutiner vid nätkränkningar

När skolan får kännedom om att en nätkränkning har skett gäller samma rutiner som vid kränkning. Det innebär att den som får kännedom om kränkningen ansvarar för att rätt person pratar med berörda elever, informerar berörd personal samt upprättar en kränkingsanmälan.

Del 4

Barn, elever och vårdnadshavare ska få information om hur man anmäler kränkningar, diskriminering och trakasserier som sker i och i samband med verksamheten. Denna sida kan delas ut till elever och föräldrar.

Information till elever och vårdnadshavare

Informationen sker bl a på vårdnadshavarmöte samt när en kränkning, diskriminering eller trakassering har skett.

Enhetens trygghetsteam (THT)

THT

Pernilla Dahlgren, rektor

Meri Issa, kurator

Karim Arzouni, elevcoach

Eli "Elias" Saliba, elevcoach

Peter Lönn, elevcoach

Kristoffer Sayeler, elevcoach

Oscar Dahlgren, elevcoach

Magdalena Johansson, specialpedagog

Enhetens elevhälsoteam (EHT)

EHT

Pernilla Dahlgren, rektor

Meri Issa, kurator

Magdalena Johansson, specialpedagog

Susanne Hjertström, specialpedagog

Karin Granberg Karlsson, skolsköterska

Ilona Issa, logoped

Norrköpings kommuns barnrättsombud

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen. Barnrättsombudet har bland annat som uppdrag att fungera som konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter samt arbeta med kunskapshöjande insatser.

Om du som vårdnadshavare önskar komma i kontakt med barnrättsombudet Hanna Martinsson maila

Hanna.martinsson@norrkoping.se

Vad kan man göra hemma?

Det är bra om du som vårdnadshavare pratar med ditt barn hemma, är lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska i skolan vill vi att du som vårdnadshavare kontaktar någon på skolan.

