



# Enebyskolan

**Plan mot  
diskriminering och  
kränkande behandling**

**2022/2023**

## **Innehållsförteckning**

Grunduppgifter	3
Utvärdering	4
Främjande insatser	5
Kartläggning	8
Förebyggande åtgärder	10
Rutiner för akuta situationer	11
Begreppslista – bilaga 1	15

# Grunduppgifter

---

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskolan år 7-9

## Ansvariga för planen

Rektor ansvarar för att det tillsätts en grupp som aktivt arbetar med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

## Vår vision

På Enebyskolan har alla samma rättigheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna i lagen är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsidentitet eller funktionsvariationer. Vi arbetar för att skapa en trygg och positiv skolmiljö för elever och personal. Enligt skollagen ska ingen elev eller vuxen bli utsatt för kränkande behandling. Alla har rätt att känna trygghet och alla vuxna på skolan är skyldiga att agera mot alla former av kränkande behandling.

Enebyskolan är en värdegrundad skola. I detta uppdrag ingår en nolltolerans mot all diskriminering samt all kränkande behandling och personal ska använda ett professionellt språk när vi pratar om våra elever. Enebyskolan följer Barnkonventionen som blev svensk lag 1 januari 2020.

## Planen gäller från

2022-08-19

## Planen gäller till

2023-08-19

## Elevernas delaktighet

Delar av elevernas representanter i form av elevrådet är delaktiga i utformningen av enkätfrågorna. Alla elever på skolan deltar i enkäten. Resultatet tas upp till diskussion i klasserna. Diskussionerna återkopplas till trygghetsgruppen. Efter diskussionerna gör vi de eventuella förändringar i verksamheten, som kommit fram från eleverna. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument i skolans vardag.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna deltar i enkäterna och får ta del av planen mot diskriminering och kränkande behandling som publiceras på skolans blogg.

## Personalens delaktighet

Personalen deltar i enkäterna. Resultatet presenteras på en arbetsplatsträff. Utifrån resultatet på enkäterna får personalen svara på frågor där svaren ligger till grund för utformandet av planen mot diskriminering och

kränkande behandling. Skolans trygghetsgrupp har en representant i arbetslagen som tar upp trygghetsfrågor som en stående punkt på dagordningen.

### **Förankring av planen**

Både personal, elever och vårdnadshavare deltar i enkäterna. Eleverna får återkoppling om resultatet av mentorerna på höstterminen. Personal tar del av och får tycka till om resultatet innan planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas. Skolans personal ska kontinuerligt arbeta med målen i planen mot diskriminering och kränkande behandling på mentorstiden. Målen i planen ska också genomsyra hela verksamheten under hela läsåret. Planen läggs ut på bloggen så att den finns tillgänglig för alla.

## **Utvärdering**

---

### **Beskriv hur fjolårets arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling har utvärderats**

Enebysskolans trygghetsgrupp har utvärderat läsårets arbete. Vid utvärderingen har trygghetsgruppen utvärderat arbetet med kränkingsanmälningar samt hur väl årshjulet har fungerat.

### **Delaktiga i utvärderingen**

Enebysskolans trygghetsgrupp har utvärderat resultatet. I och med årets enkät har även eleverna engagerats i det fortsatta trygghetsarbetet, genom att kunna ge förslag på vad skolan ska jobba vidare med.

### **Resultat av fjolårets enkät**

Enkätsvaren visar att de flesta eleverna, 93,1%, upplever en trivsel på skolan. Elevernas trivsel i sina klasser ligger på 93,1%. De flesta elever har någon att vända sig till när de känner sig kränkta. De flesta elever hade valt att vända sig till en vuxen hemma och kompisar framför en vuxen på skolan. Det är ett problem att det fortfarande finns elever som inte anser sig ha någon att vända sig till på skolan. Vi har arbetat med att eleverna inte ska skojbråka med varandra. I klasserna har eleverna diskuterat och samtidigt har personalen varit extra uppmärksamma och vidtagit åtgärder vid skojbråkssituationer. Trots våra insatser ser vi att vi behöver jobba vidare med skojbråk och andra typer av kränkningar. Ungefär 14,1% av eleverna har upplevt kränkningar via sociala medier från någon elev på skolan.

### **Årets plan ska utvärderas senast**

2023-06-16

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Underlag för utvärderingen är enkäterna samt efterföljande diskussioner. Enkäterna genomförs i början av vårterminen 2023. Medverkande i utvärderingen är elever, vårdnadshavare och personal.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektorer

## **Främjande insatser**

---

### **Namn**

Främja likabehandling av funktionsvariationer

### **Områden som berörs av insatsen**

Personer med funktionsvariationer

### **Mål och uppföljning**

Alla elever ska känna att de är lika mycket värda trots olikheter och vara inkluderade. Målet följs upp via enkäten.

### **Insats**

Skolan ska anpassa alla aktiviteter efter elever med funktionsvariationer.

### **Ansvarig**

All personal på skolan.

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

### **Namn**

Främja likabehandling av könsidentitet eller könsuttryck

### **Områden som berörs av insatsen**

Könsidentitet eller könsuttryck

### **Mål och uppföljning**

Att ha nolltolerans mot kränkande behandling eller diskriminering utifrån val av uttryckssätt som inte begränsas av könsnormer. Målet följs upp via enkäten. Det följs också upp i det dagliga samtalet.

### **Insats**

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen samt prata om könsnormer i klassrummet. Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om människor baserat på sexuell läggning, könsidentitet

eller könsuttryck. Vi har bland annat använt material från "Forum för levande historia" samt URplay.se där innehållet behandlar frågor kring HBTQI, normer och makt. I skolans huvudentré finns en stor målad regnbågsflagga och i varje klassrum finns en skrift som beskriver allas lika värde. Dessutom finns ett relativt stort utbud av litteratur med HBTQI-tema i skolbiblioteket.

**Ansvarig**

All personal på skolan

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret

**Namn**

Främja likabehandling av kön

**Områden som berörs av insatsen**

Kön

**Mål och uppföljning**

Målet är att eleverna ska ges samma möjligheter, samma talutrymme och ha samma förväntningar på sig. Målet följs upp via enkäten. Det följs också upp i olika samtal som exempelvis på mentorstiden och i elevrådet.

**Insats**

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen samt satsa på att eleverna får lika stort inflytande och utrymme i undervisningen. Analysera och diskutera vilka fördomar och stereotypa föreställningar om kön som kan förekomma i samhället. Skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller. Stärka elevernas förmåga att värna sin kroppsliga integritet och självkänedom.

**Ansvarig**

All personal på skolan.

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

**Namn**

Främja likabehandling av sexuell läggning

**Områden som berörs av insatsen**

Sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

Att ha nolltolerans mot användandet av ett kränkande språkbruk med koppling till sexuell läggning. Öka kunskaperna om och toleransen gentemot olika sexuella läggningar. Målen följs upp via enkäten. Det följs också upp i det dagliga arbetet, i olika samtal.

**Insats**

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen samt ta upp exempel där man utgår från HBTQI-personer. Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om människor baserat på sexuell läggning som kan förekomma i samhället. Vi har bland annat använt material från "Forum för levande historia" samt URplay.se där innehållet behandlar frågor kring HBTQI, normer och makt.

**Ansvarig**

All personal på skolan.

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

**Namn**

Främja likabehandling av religion eller annan trosuppfattning.

**Områden som berörs av åtgärden**

Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Att ha nolltolerans mot användandet av ett kränkande språkbruk eller annan kränkande handling med koppling till religion eller annan trosuppfattning. Eleverna och personalen på skolan har förståelse för vikten av att ta ställning mot diskriminering och kränkande behandling baserat på religion eller annan trosuppfattning.

**Insats**

Använda material från till exempel Forum för levande historia för att skapa en förståelse om rasism. Det kan sedan leda till att elever tar ställning mot diskriminering och kränkande behandling baserat på religion eller annan trosuppfattning.

**Ansvarig**

All personal på skolan

**Datum när arbetet ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

**Namn**

Främja likabehandling av ålder.

**Områden som berörs av åtgärden**

Ålder

**Mål och uppföljning**

Förhindra att det skapas hierarkier. Följs upp via enkäten.

**Insats**

Alla årskurser deltar och har möjlighet till lika stort inflytande i elevrådet.

**Ansvarig**

Samtliga personal

**Datum när arbetet ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

**Namn**

Främja likabehandling av människor med olika etnisk tillhörighet

**Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet

**Mål och uppföljning**

Personal på skolan har nolltolerans mot kränkande språkbruk med koppling till människors etniska bakgrund. Eleverna ska få kunskap om rasism och dess konsekvenser, för att motverka främlingsfientlighet. Målen följs upp via enkäten. De följs också upp i det dagliga samtalet.

**Insats**

Tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen samt belysa rasismens idéhistoria och vilka effekter den har haft på det svenska samhället. Detta gäller inte minst i behandlingen av de nationella minoriteterna. Tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska grupper i samhället.

**Ansvarig**

All personal på skolan ansvarar för målen. För insatserna ansvarar undervisande lärare i berörda ämnen.

**Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret

## Kartläggning

---

**Kartläggningsmetoder**

Kartläggningen har till stor del skett genom enkätundersökningar som har besvarats av elever, vårdnadshavare och personal. En annan kartläggningsmetod är att trygghetsgruppen och övrig personal dokumenterar, åtgärdar och följer upp alla inkomna anmälningar om kränkningar. Kartläggning sker även genom elevhälsoteamets arbete med bland annat uppföljning av elevers frånvaro som kan vara kopplat till kränkande behandling. I mentorskapet ges också en möjlighet att kartlägga genom den nära kontakten med varje elev för att snabbt upptäcka otrivsel.



### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling baserat på kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariationer, sexuell läggning och ålder.

### **Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

Utifrån resultatet ska eleverna, i sina klasser, diskutera vad som fungerar bra respektive mindre bra och vad som kan göras bättre.

### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Personalen får under en arbetsplatsträff ta del av enkätresultatet.

### **Resultat och analys**

Enligt enkätsvaren så har vi en hög trivsel bland eleverna, både att man trivs i sin klass och på skolan i allmänhet. De flesta har någon att vara med på rasterna.

Flera elever har svarat att det finns platser på skolan som kan upplevas som otrygga exempelvis platser där det kan bli trångt. Även toaletter, matsalen samt idrottens omklädningsrum nämns.

De diskrimineringsgrunder som elever har observerat är utifrån funktionsvariationer (14,5%), etniskt ursprung (14,1%) samt sexuell läggning (13,4%). Personalen har observerat ungefär samma diskrimineringsgrunder som eleverna, förutom att personalen inte har lagt märke till lika mycket kränkningar när det gäller funktionsvariationer. Den vanligaste kränkingsgrunden på skolan är, enligt eleverna funktionsvariationer och enligt personalen etnisk tillhörighet, kön, könsidentitet eller könsuttryck samt sexuell läggning. Det är viktigt att vi fortsätter vårt arbete med regnbågsflaggan som symboliserar alla människors lika värde. Elevernas enkät visar att det är 14,1% som uppger att de någon gång blivit kränkta på sociala medier av en annan elev på skolan.

Vi kan se att "skojbråk" fortfarande förekommer eftersom elever, i kommentarsfältet, skrivit att de slåss eller är elaka "men på skoj". Detta beror säkert på att alternativet "på skoj" inte finns med som alternativ i 2022 års undersökning. Upplevelsen av antalet elever som upplever att andra elever är elaka mot dem är nästan oförändrat. När det gäller frågan om man själv är elak mot någon så är resultatet ungefär samma som förra året. På frågan om man är elak mot någon är det 11,2% som har svarat ibland, 0,4% ofta samt 1,4% varje dag.

Drygt 28% av eleverna har upplevt att någon vuxen har varit elak mot dem. De flesta elever anser sig inte vara elaka mot de vuxna på skolan. Även när det gäller om man har slagit eller blivit slagen så är det fler som svarar aldrig 2022 än 2021. Bland kommentarerna så finns det några som uttrycker att de "skojbråkar". Sammanfattningsvis behöver vi fortsätta att hantera och förhindra "skojbråk" på skolan.

De flesta eleverna tar hjälp av en kompis (58%), vuxna hemma (49,3%) eller vuxna på skolan (17%) om de skulle känna sig kränkta. Drygt 17% vill inte prata med någon om de känner sig kränkta, drygt 9% tycker inte att det finns någon att prata med. Det är fler elever år 2021 som känner till att Enebyskolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling än 2022. Det är 50% som är medvetna om att planen finns.

## Förebyggande åtgärder

---

### **Namn**

Förhindra "skojbråk" och kränkande språkbruk

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

Det ska inte förekomma verbala eller fysiska kränkningar på skolan. Uppföljning ska ske regelbundet genom diskussioner i personalgruppen.

### **Åtgärd**

Vuxna rör sig över hela skolan, och alla vuxna måste reagera på samtliga kränkningar. Personalens arbetslag är utspridda över hela skolan. Personalen markerar att det inte är okej med "skojbråk" eller en för hård jargong. Vi gör ingen skillnad på så kallat "skojbråk" och bråk. Trygghetsgruppen kommer att fortsätta arbeta med det material som tagits fram för att förhindra "skojbråk" och kränkande språkbruk.

### **Motivera åtgärd**

Kartläggningen visar att det fortfarande förekommer "skojbråk" och att det finns de som slår och kränker och uppger att det är "på skoj".

### **Ansvarig**

Enebyskolans trygghetsgrupp tillsammans med arbetslagen samt skolans ledning.

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret

### **Namn**

Kränkningar på sociala medier

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

Målet är att öka elevernas förståelse för och kunskaper om att kränkningar på sociala medier jämföras med kränkningar i verkliga livet. Vi vill dessutom att våra elever respekterar varandra på sociala medier. Uppföljning sker via den årliga enkätundersökningen.

### **Åtgärd**

Vi uppmärksammar och har riktade insatser årskursvis om sociala medier och om hur våra elever har det där. Klasserna tittar på ”PK-mannen” och ”Jag tror jag är lite kär i dig”, med efterföljande diskussioner kring etik och faror på sociala medier. Novahuset har föreläst för årskurs 8 om kränkningar på nätet, samtycke och samlevnad.

### **Motivera åtgärd**

Vi ser att kränkningar på sociala medier kvarstår och att konflikter som startar där fortsätter i skolan. Det kan också vara så att konflikten startar i skolan och sedan fortsätter och förvärras på sociala medier.

### **Ansvarig**

Alla vuxna på skolan är ansvariga.

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret och utvärdering sker via den årliga enkätundersökningen.

## **Rutiner för akuta situationer**

---

### **Policy**

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola. Enebyskolan är en värdegrundad skola. Med värdegrundad skola menas förutom nolltoleransen mot kränkningar också att vi vuxna pratar på ett respektfullt sätt om våra elever och arbetar utifrån barnkonventionen.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

På Enebyskolan upptäcker vi trakasserier och annan kränkande behandling genom observationer och iakttagelser av vuxna och elever på skolan samt vårdnadshavare. Vi håller också regelbundna utvecklingssamtal med eleverna där vi bland annat stämmer av hur de mår och trivs på skolan. Enkäter genomförs varje år där personal, elever och vårdnadshavare får svara på frågor kring trivselen på skolan. Skolsköterskan har genom hälsosamtalen i årskurs 7 möjlighet att få kännedom om eventuella trakasserier och annan kränkande behandling. I årskurs 7 har eleverna gruppsamtal med kurator som syftar till trygghet, kurator är även med under mentorsdagen som sker första veckan på höstterminen. Avslutningsveckan för årskurs 9 är organiserad av både elever och personal för att skapa en trygg och lugn miljö där inga kränkningar ska förekomma.

Kännetecken på att någon kan vara utsatt:

- uppleva sig bli kränkt
- ha svårigheter att hävda sig i kamratgruppen
- verka ledsen och olycklig, håglös/passiv
- ha svårigheter att koncentrera sig
- underprestera
- sakna vänner
- ha svårigheter att tala i grupp eller under lektionstid
- skolka
- sova dåligt, ha mardrömmar
- ofta vara sjuk, motvillig att gå till skolan
- komma hem med trasiga eller borttappade kläder eller saker, utan förklaringar - komma hem med blåmärken eller sår utan att förklara varför
- sällan eller aldrig bli hembjuden till skolkamrater
- välja omvägar till och från skolan
- muta eller köpa kompisar med pengar och saker

### **Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till**

Varje elev på skolan har en mentor som de kan vända sig till om de upplever sig kränkta. De kan även vända sig till annan personal på skolan.

Du är alltid välkommen att höra av dig till skolans rektorer:

Peter Brangö 011-153202 [peter.branngo@norrkoping.se](mailto:peter.branngo@norrkoping.se)

Josef Alacam, 011-153310, [josef.alacam@norrkoping.se](mailto:josef.alacam@norrkoping.se)

Skolans kurator:

Johanna Hedlund 011-152884, [johanna.hedlund@norrkoping.se](mailto:johanna.hedlund@norrkoping.se)

Skolans skolsköterska:

Eva Kull, 011-157960, [eva-lena.kull@norrkoping.se](mailto:eva-lena.kull@norrkoping.se)

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

Om någon har blivit utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling:

Den som får kännedom om att en kränkning skett dokumenterar det i blanketten *Anmälan kränkande behandling* och mailar den till rektor, mentor samt annan berörd personal.

Blanketten finns på intranätet, skriv *blanketter utbildning* i sökfältet. Scrolla till kränkningar och diskriminering.

### **Beskrivning av händelse**

1. I blanketten beskriver man kortfattat det man vet just då utifrån eleven som känner sig kränkt. Det betyder att det är den elevens namn som ska stå i rutan under "barnets/ elevens namn". Är det fler elever som känner sig kränkta görs en anmälan per elev. De inblandades namn och personnummer ska framgå i anmälan.

### **Åtgärder**

2. Här beskrivs det man redan gjort eller det man planerar att göra t.ex. samtal med elever, samtal till vårdnadshavare, polisanmälan, uppföljande samtal.

### **Bedömning**

3. Rektor tillsammans med ETG gör en bedömning om någon mer åtgärd behövs innan ärendet avslutas.
4. Rektor kryssar i att ärendet avslutas.  
Har kränkningen inte upphört inom fyra veckor ska en åtgärdsplan upprättas.

### **Åtgärdsplan och stöd hos huvudman**

5. Har inte kränkningarna upphört efter att en åtgärdsplan upprättats, genomförts och utvärderats ska rektor ansöka om stöd hos huvudman.

Stöd hos huvudman kan även ansökas om tidigare i processen. Alla avslutade ärenden sparas i sin helhet i 10 år. Alla kränkingsanmälningar läggs i berörda elevers elevhälsoakter och diarieförs. Avslut sker i samförstånd med elev och vid behov med vårdnadshavare.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

1. Den vuxna som får kännedom om eller blir vittne till en kränkande handling skriver ner händelsen på blanketten *Anmälan kränkande behandling*. Blanketten mailas till rektor.
2. Så snart rektor fått kännedom om att en personal har kränkt en elev eller att kränkning kan ha inträffat, ska rektor utreda uppgifterna omgående.
3. Rektor vidtar nödvändiga åtgärder enligt gällande lagar, förordningar och avtal.
4. Vårdnadshavaren till eleven/eleverna kontaktas av rektor om inte rektor bedömer att någon annan i skolans personal ska ta kontakten.
5. Kontakt tas med socialtjänst eller liknande för samråd/anmälan om rektor anser att behov finns.

**6.** Bedöms kränkningen som allvarlig, dvs. att kränkningen är att betrakta som en brottslig handling, skall rektor göra en polisanmälan.

**7.** Eleven erbjuds medicinsk/psykologisk hjälp och eventuellt upprättas ett åtgärdsprogram.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Norrköpings kommuns barn och elevombud Stephan Andersson, ([www.beo.skolinspektionen.se](http://www.beo.skolinspektionen.se)) eller Diskrimineringsombudsmannen ([www.do.se](http://www.do.se)).

### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

#### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

### Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller etniska egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är

behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Snapchat).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad via Snapchat av elever på skolan. Där kallar de honom ”böggävel” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Carl på Instagram. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och hänga på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

## **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

## **Repressalier**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.