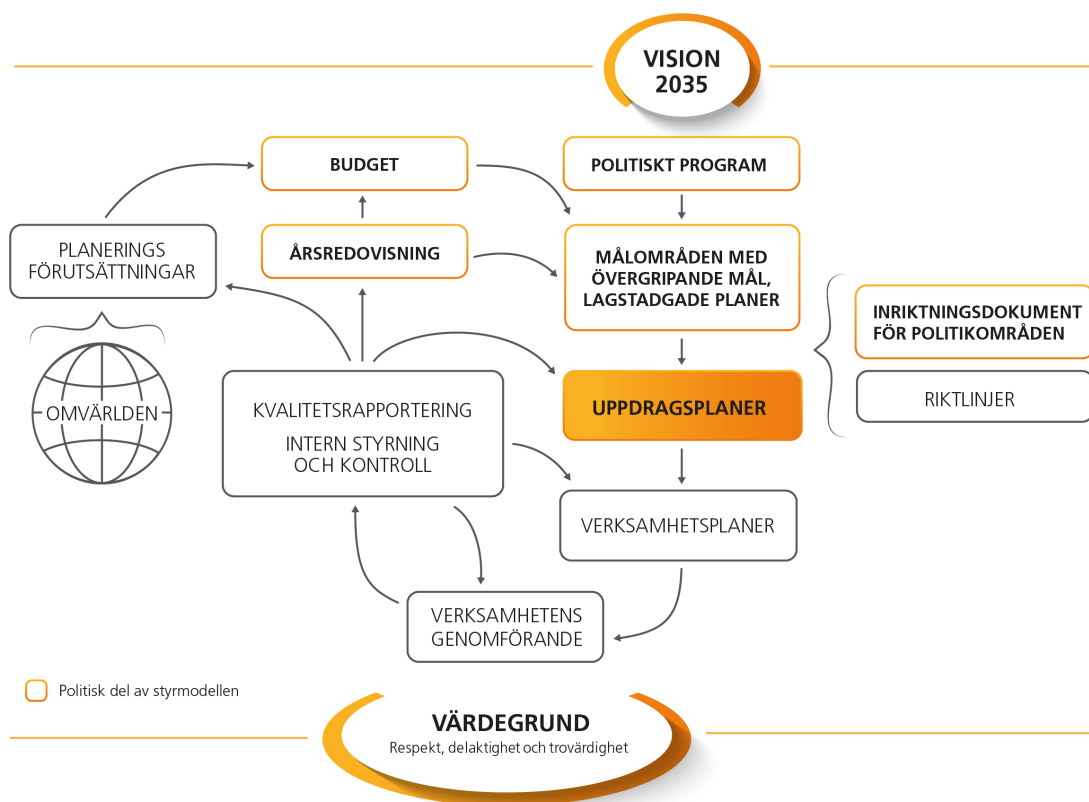


# Uppdragsplan

2023-12-063

## Utbildningsnämndens uppdragsplan 2024

UN 2023/5672-2



Beslutad av utbildningsnämnden den 13 december 2023.

Uppdragsplanen vänder sig till utbildningskontoret och innehåller mål och måluppfyllelser för prioriterade områden.

Enligt kommunens styrmodell är uppdragsplanen nämndens måldokument som pekar ut de politiska ambitionerna för året.

# Innehåll

<b>Förord .....</b>	<b>1</b>
<b>Utgångspunkter för utbildningsnämndens uppdragsplan.....</b>	<b>2</b>
Utbildningsnämndens ansvarsområden .....	2
Planeringsförutsättningar .....	3
Ekonomiska förutsättningar .....	5
<b>Utbildningsnämndens bidrag till kommunfullmäktiges övergripande mål .....</b>	<b>6</b>
<b>Uppdragsplanens mål .....</b>	<b>7</b>
Kunskap .....	7
Mål 1 Ökade kunskapsresultat .....	8
Trygghet .....	12
Mål 2 – Ökad trygghet, studiero och närvaro .....	13
Ledarskap .....	15
Mål 3 – Hållbart ledarskap och hållbart medarbetarskap.....	16
<b>Framtidens förskola och skola .....</b>	<b>17</b>
Övriga strategiska uppdrag .....	19
<b>Uppföljning och utvärdering .....</b>	<b>20</b>
<b>Bilaga .....</b>	<b>21</b>
Punkter i det politiska programmet som nämnden är ansvarig för.....	21

## Förord

Utbildningsnämndens ansvar för barnens utbildning mellan 0-20 år står som alltid i fokus. Det är vår uppgift att ge våra barn och ungdomar en bra skoltid och en god grund för ett vuxenliv och arbetsliv.

Vi lever i en tid där vi tillsammans måste ställa oss frågan: hur kan jag och vi skapa förutsättningar för att nå våra uppsatta mål för utbildningsnämnden?

Förskolans och skolans kunskapsuppdrag ska prioriteras och våra rektorer och lärare ska få mer tid för kärnuppdraget. Projekt och sidouppdrag som inte tydligt pekar mot detta kan behöva stå åt sidan.

Utbildningsnämndens årliga uppdragsplan genomsyras av Norrköpings kommuns värdegrund vilken utgår från värdeorden respekt, delaktighet och trovärdighet. Uppdragsplanen fokuserar på kärnverksamheten och gäller för utbildningsverksamhet där kommunen är huvudman.

En av kommunens viktigaste uppgifter är att säkerställa att medborgarna har tillgång till utbildning av god kvalitet som ger kompetens och värderas av arbetsmarknaden. En fungerande skolgång från förskola till gymnasieskola är en viktig grundläggande skyddsfaktor för ungas psykiska välbefinnande och förebygger brottslighet. Förskolan och skolan har en stor uppgift i att utjämna skillnader utifrån exempelvis ekonomiska förutsättningar och utbildningsbakgrund i familjen.

Norrköpings förskolor och skolor ska ha hög kvalitet, vara likvärdiga, och ge alla barn och ungdomar goda förutsättningar att lyckas. Barnets och elevens framgång är vårt gemensamma ansvar och varje individ ska mötas av höga förväntningar och stöd, samt utmanas i sitt lärande och i sin utveckling. En god studiemiljö som ger studiero och förutsättningar för inläring är betydelsefull och likaså behövs en väl fungerande, närvarande och tillgänglig barn- och elevhälsa.

Det är viktigt att alltid utgå från varje individs nuläge och förutsättningar. För de barn som behöver extra stöd måste vi på olika sätt klara att möta det och för en del elever innebär det att läraren ger vägledning och stimulans så att eleven når kunskapsmålen och blir behörig till vidare studier. För andra elever kan det handla om utmaningar för betydligt högre måluppfyllelse. För att allt detta ska vara möjligt måste personalen ha en bra arbetsmiljö med goda möjligheter att utvecklas och känna stöd från både chef och huvudman.

Tillsammans bygger vi en verksamhet som ständigt utvecklas och där kvaliteten förbättras. Vi bidrar aktivt till att skapa framtidens Norrköping där alla barn och unga oavsett förutsättningar kan lyckas och utvecklas.

Ingrid Cassel  
utbildningsnämndens ordförande

## Utgångspunkter för utbildningsnämndens uppdragsplan

Enligt Norrköpings kommuns styrmodell ska uppdragsplanen uttrycka den politiska viljeinriktningen inom en nämnds ansvarsområden. Vid framtagande av uppdragsplanen har utbildningsnämnden tagit hänsyn till följande områden:

- Nämndens ansvarsområden enligt reglementet
- Planeringsförutsättningar
- Ekonomiska förutsättningar
- Norrköpings kommuns vision 2035, Borgerlig samverkans politiska program för mandatperioden 2022–2026, kommunfullmäktiges övergripande mål samt för utbildningsnämndens aktuella lagstadgade planer och inriktningsdokument
- Uppföljningar och utvärderingar av genomförd verksamhet
- Lagar och regler

### Utbildningsnämndens ansvarsområden

Utbildningsnämnden värnar om alla barn och ungdomar i Norrköpings kommun och ansvarar enligt reglementet<sup>1</sup> som huvudman för kommunal verksamhet inom skolformerna förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola samt den centrala barn- och elevhälsan. Utbildningsnämnden har även det övergripande ansvaret för kommunal verksamhet i fritidshem 6–12 år, vilket ska komplettera utbildningen i förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola.

Hemkommunen ska se till att skolpliktiga barn får föreskriven utbildning.

Utbildningsnämnden har ansvar för bevakning av skolplikten för alla barn och ungdomar som bor i Norrköpings kommun.

Utbildningsnämnden ansvarar för tillsynen över fristående förskolor och för pedagogisk omsorg i enskild regi. Nämnden ansvarar också för godkännande av enskilda förskolor samt rätt till bidrag för pedagogisk omsorg. Nämnden ansvarar även för tillsyn samt godkännanden av de fritidshem som inte Skolinspektionen ansvarar för.

Vidare har utbildningsnämnden ett ansvar för annan pedagogisk verksamhet, som är en sammanfattande benämning för fyra verksamheter; pedagogisk omsorg i form av familjedaghem, omsorg på obekvämtid och öppen förskola. Kommuner ska sträva efter att erbjuda pedagogisk omsorg istället för förskola eller fritidshem om barnets vårdnadshavare önskar det<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Reglemente för utbildningsnämnden: [Nämndernas reglementen 2023.pdf \(norrkoping.se\)](#)

<sup>2</sup> <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/pedagogisk-omsorgs>



Nämnden svarar för den medicinska delen av elevhälsan enligt hälso- och sjukvårdslagen.<sup>3</sup>

Norrköpings kommuns aktivitetsansvar för ungdomar (KAA) återfinns hos utbildningsnämnden. Hemkommunen ska löpande under året hålla sig informerad om hur de ungdomar i kommunen som har fullgjort sin skolplikt, men inte har fyllt 20 år och inte genomfört eller har fullföljt utbildning på nationella program i gymnasieskola eller anpassad gymnasieskola eller motsvarande utbildning är sysselsatta.<sup>4</sup>

Slutligen ansvarar utbildningsnämnden också för korttidstillsyn för skolungdom enligt Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS)<sup>5</sup>.

## Planeringsförutsättningar

Planeringsförutsättningarna beskriver bland annat omvärldsfaktorer och samhällstrender, kommunala förutsättningar och faktorer samt nationella reformer och ny lagstiftning som bedöms ha en viktig påverkan på Norrköpings kommun och på utbildningsnämndens ansvarsområden. Källor till utbildningsnämndens planeringsförutsättningar är bland annat Sveriges kommuner och regioner (SKR), Migrationsverket, Folkhälsomyndigheten samt Skolverket och utbildningsdepartementet.

Sveriges kommuner och regioner har lyft fram 10 trender<sup>6</sup> fram mot år 2030 som kan komma få stor långsiktig betydelse nationellt och kommunalt. Det livslånga lärandet, ökad polarisering och utsatthet, tillitens betydelse, samhällets sårbarhet och komplexa samhällsutmaningar som kräver nya arbetssätt är några av de trender som lyfts fram. Det komplexa globala, nationella och kommunala framtidsscenario som beskrivs ställer stora krav på och innebär svåra val inom det politiska beslutsfattandet samtidigt som all utveckling innebär nya möjligheter att ta till vara.

Planeringsförutsättningarna, som bygger vidare på tidigare års rapporter, kan komma att påverka både organisering och finansiering av verksamheten samt utveckling av verksamhetens kvalitet.

Den ekonomiska utvecklingen innebär att svåra ställningstaganden och tydliga prioriteringar kommer behöva göras framöver. Utmaningarna ur ett kommunalt perspektiv blir för utbildningsnämnden att upprätthålla en verksamhet med fortsatt god kvalitet, men med eventuellt minskade resurser för verksamheten. Strategiska val kring vilka åtgärder och grupper som ska prioriteras där det ekonomiska utrymmet för politiska satsningar är begränsat kommer behöva göras. Det kan även innebära att verksamheterna behöver effektiviseras för att leverera sitt uppdrag trots att eventuella kompensationer för inflation befaras inte motsvara de verkliga prishöjningarna.

Segregation är en del av samhällsbilden i Norrköping och en utmaning inom utbildningsnämndens olika verksamheter. Utmaningarna för utbildningsnämndens verksamheter kommer att vara att både motverka den ökande segregation i sig, att lyckas utveckla det kompensatoriska uppdraget gentemot barn och elever från förskola till gymnasiet samt att öka likvärdigheten i en samhällelig kontext som präglas av stora socioekonomiska och kulturella skillnader. Likvärdigheten kan ökas genom en hög medvetenhet om

<sup>3</sup> Hälso- och sjukvårdslagen (2017:30)

<sup>4</sup> Enligt 29 kap. 9 § skollagen (2010:800)

<sup>5</sup> 9 § sjunde punkten i lagen (1993:387) om stöd och service för vissa funktionshindrade (LSS)

<sup>6</sup> Omvärldsanalys – 10 trender | SKR



utmaningen samt tydliga prioriteringar och satsningar inom bland annat ekonomisk fördelningsmodell, likvärdig bemanning, utvecklingsinsatser, tidiga och förebyggande insatser.

Skolverket lyfter i sin rapport kring coronapandemins effekter<sup>7</sup> elevers mående som en utmaning för skolorna under pandemin, en ökad psykisk ohälsa i relation till tillgången av elevhälsa samt att elevernas sociala möjligheter begränsades. Det tillsammans med kriget i Ukraina, klimatkris, och den oroande ekonomiska utvecklingen påverkar elevernas mående. Utmaningen för utbildningsnämndens verksamheter blir dels att kunna stödja barn och unga i att bygga psykisk hälsa och dels att möjliggöra för att kunna bedriva ett förebyggande och främjande arbete för en förbättrad psykisk hälsa, minskad stress och minskad känsla av utanförskap. Samarbete, samverkan och ett gemensamt ansvarstagande tillsammans med andra samhällsfunktioner så som socialkontoret, vård- och omsorgskontoret och region Östergötland är en viktig del i arbetet kring barn och ungas psykiska hälsa.

De förändrade värderingarna och de ökade kraven på individuell hantering och individuella önskemål är synlig även i Norrköping. Det kan ta sig i uttryck genom exempelvis explicit uttryckta önskemål om hur professionen i verksamheten ska arbeta, vilka insatser eller åtgärder man förväntar sig, utövande av det fria skolvalet samt ökad anmälningsfrekvens till utbildningsnämndens klagomålshantering. I utbildningsnämndens verksamheter märks förändringarna av värderingar hos befolkningen genom en tydlig trend mot ökad individualisering och kraven från invånarna kännetecknas av individfokus och förväntningar på individuella lösningar. Kraven som ställs signalerar också att förväntningarna är högre ställda än att de är realistiska för verksamheten att genomföra. Utmaningarna för utbildningsnämnden är att bibehålla en hög grad av samhällsservice i den individualistiska samhällsutvecklingen.

I Norrköping behöver det främjande och förebyggande trygghetsarbetet vara både aktivt, strategiskt och långsiktigt, samt genomföras i bred kommunövergripande samverkan. Ett systematiskt arbete behöver ske för att bygga trygga individer och för att skapa en ökad trygghet i utbildningen och studiero i undervisningen för varje barn och elev. Inom utbildningsnämndens verksamheter tas en skolsäkerhetsstrategi fram för att både öka den faktiska tryggheten, öka kompetensen inom området samt minska oro och risker. Skolsäkerhetsstrategin bygger på en kartläggning av verksamheternas nuvarande arbete när det gäller krisberedskap, krisplaner, fysiska förutsättningar, kontinuitetshantering samt förebyggande och främjande trygghetsarbete.

Alla de nationella utredningarna och de nationella förändringarna inom skolsystemet kommer att ställa stora krav på både utbildningskontorets organisation och på tillförande av resurser för genomförande. Några av de mest omfattande områdena berör statligt skolhuvudmannaskap, en mer likvärdig skola med minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning, gymnasieskolans framtida planering och dimensionering samt dimensionering av gymnasial utbildning för bättre kompetensförsörjning. Gymnasieskolans dimensionering, utbud och marknad kommer till exempel behöva bevakas i syfte att vara väl förberedd vid eventuella nationella beslut inom området. Som kommunal huvudman finns en

<sup>7</sup> [Covid-19-pandemins påverkan på skolväsendet, delredovisning 4 - Skolverket](#)

skyldighet att vara anpassningsbar och ta emot färre elever i verksamheten vid friskoleetableringar eller ökat elevantal i friskolor, liksom skyldigheten att ta emot alla kommunens elever i sin verksamhet i de fall friskolor avvecklas med kort eller längre framförhållning. En utmaning för utbildningsnämnden framåt blir att dels prognostisera var i staden barn och elever kommer att bo och behöva tillgång till förskolor och skolor, samt prognostisera för hur många barn och elever som väljer fristående respektive kommunal verksamhet. Samtidigt innebär den demografiska utvecklingen en utmaning vad gäller att förvalta, utöka och prioritera inom verksamheten med samma eller mindre resurser, fler barn och elever att ta hänsyn till samt bibehålla kvaliteten

För att bedriva en verksamhet av hög kvalitet där undervisningen möter varje barn och elev utifrån deras förutsättningar krävs professionella medarbetare med god kompetens och adekvat utbildning. Utbildningskontorets verksamhet i Norrköping står, på samma sätt som övriga Sverige, inför stora kommande rekryterings- och bemanningsutmaningar. Att förlita sig på rekrytering av medarbetare från andra huvudmän och från förskollärarytbildning och lärarutbildningar kommer inte att räcka till för att täcka de kommande rekryteringsbehoven. För att klara utmaningen med personalförsörjning kommer nya rekryteringsvägar att behöva prövas, befintlig personal kommer att behöva vidareutbildas och den traditionella organisationen och dess roller kommer att behöva omdefinieras.

## **Ekonomiska förutsättningar**

Utbildningsnämndens alla verksamheter ska utföra sitt uppdrag inom tilldelad budget. Det finns utmaningar framåt när det gäller förändringar i befolkningsutvecklingen som innebär färre barn och elever i verksamheterna vilket i sin tur ställer högre krav på en flexibel organisation. Det finns även yttre osäkerhetsfaktorer och ekonomiska förutsättningar som innebär behov av fortsatt strukturerat arbete och effektivisering av verksamheten. Uppdragsplanens mål ska rymmas inom befintlig budget.

## Utbildningsnämndens bidrag till kommunfullmäktiges övergripande mål

Nedan beskrivs utbildningsnämndens koppling och bidrag till de övergripande målen på en övergripande nivå. Kopplingen kan vara både direkt och indirekt. De övergripande målen ”Norrköpingsbornas utbildningsnivå ska höjas” och ”Det ska vara tryggt och säkert i Norrköpings kommun” är direkt kopplade till uppdragsplanens mål och är därför markerade med orange färg. Övriga mål har en indirekt koppling till uppdragsplanen och beskrivs nedan.

<p>Mål 1 Alla norrköpingsbor som kan arbeta ska arbeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UN bidrar indirekt till detta genom att arbeta för att alla elever når en gymnasieexamen eller får en anpassad yrkesutbildning som grund för etablering på arbetsmarknaden.</li> <li>• UN bidrar indirekt till detta mål genom att samverka med andra kommuner i planering och dimensionering av gymnasieutbildningen utifrån elevernas och arbetsmarknadens behov.</li> </ul>
<p>Mål 2 Norrköpings kommun ska ha ett starkt näringsliv för lokal tillväxt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UN bidrar indirekt till detta genom en kvalitetssäkrande och strukturerad samverkan mellan gymnasieskolans yrkesprogram och deras branscher.</li> <li>• UN bidrar indirekt till detta mål genom att alla gymnasieelever ges möjlighet att läsa entreprenörskap och driva UF-företag inom ramen för Ung företagsamhet och alla grundskolor har en lokalt utformad SYV-plan som bidrar till elevernas arbetsmarknads-kunskap och entreprenöriella förmågor.</li> </ul>
<p>Mål 3 Norrköpingsbornas utbildningsnivå ska höjas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UN bidrar direkt till detta genom att</li> <li>• ansvara för att alla barn och elever i samtliga skolformer får en utbildning och undervisning av hög och likvärdig kvalitet som främjar deras utveckling och lärande i enlighet med de nationella målsättningarna</li> <li>• fler når behörighet till nationellt program på gymnasiet.</li> <li>• andelen avgångselever som når gymnasieexamen på gymnasieskolans högskoleförberedande program respektive yrkesprogram ökar i jämförelse med läsåret 2021/22</li> </ul>
<p>Mål 4 Kommunens välfärdstjänster ska hålla en hög kvalitet och utgå från individens behov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UN bidrar indirekt till detta genom att erbjuda</li> <li>• pedagogisk omsorg</li> <li>• likvärdigt fritidshem för 6-12 år</li> <li>• korttidstillsyn för ungdomar 13-21 år med funktionsnedsättning</li> <li>• söka upp, informera om och erbjuda plats i förskola - för en bättre språkutveckling i svenska.</li> </ul>
<p>Mål 5 Norrköping ska vara en klimatsmart kommun som gör anpassningar till ett förändrat klimat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• För varje målområde i utbildningsnämndens uppdragsplan anges hur arbetet med målen bidrar till de globala målen i Agenda 2030. Hållbarhetsaspekterna beaktas även vid utredningar och beslutsunderlag.</li> </ul>
<p>Mål 6 Det ska vara tryggt och säkert i Norrköpings kommun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UN bidrar direkt till detta mål genom att</li> <li>• säkerställa barnrätt genom kompetensutveckling, levande värdegrund samt öka barns delaktighet och inflytande i beslut som berör barn.</li> <li>• gemensamma strategier, rutiner och riktlinjer som verkar för att barn ska vara trygga i skolan.</li> <li>• vara en aktiv del i kommunens brottsförebyggande arbete och i den operativa styrgruppen för trygghet</li> </ul>





## Uppdragsplanens mål

Alla barn och ungdomar i hela Norrköpings kommun blir redo för vuxenlivet genom utbildning med hög kvalitet. Det handlar om en förskola som tidigt väcker lusten att lära, en grundskola där alla blir behöriga till gymnasiet och att gymnasieutbildningen lägger grunden för vidare studier eller arbetliv. Barn och ungdomar i Norrköping mår bra och känner framtidstro.

### Kunskap

Vårt mål är en verksamhet och en utbildning av hög kvalitet där alla barn och ungdomar, inom alla skolformer och verksamheter, ges möjlighet att utveckla de kunskaper och förmågor som är avgörande för framtiden och för ett livslångt lärande. Alla elever som lämnar grundskolan eller den anpassade grundskolan når minst godtagbara kunskaper i alla ämnen och alla elever som lämnar gymnasieskolan eller den anpassade gymnasieskolan har en gymnasieexamen eller går ut i arbetslivet. För detta krävs en likvärdig utbildning av hög kvalitet, en undervisning där varje elev får sin garanterade undervisningstid och utmanas för hög måluppfyllelse samt en hög kvalitet på uppföljning och analys.

Våra verksamheter arbetar aktivt och medvetet med att främja alla barns och elevers lika rättigheter och möjligheter, oavsett könstillhörighet. Varje barn och elev möts av en verksamhet som är tydlig, välstrukturerad och stimulerande. Alla pedagoger och lärare stödjer, utmanar och synliggör varje individs lärande, samt arbetar aktivt med att göra barnen och eleverna delaktiga och ge dem reellt inflytande. Alla barns och elevers lärande följs upp kontinuerligt, dokumenteras och analyseras med syfte att ge tidiga insatser och anpassad undervisning för maximal utveckling och lärande. Barns och elevers fortsatta kunskapsprogression förutsätter god samverkan och dialog.

Varje pedagog reflekterar över och analyserar sin undervisning för att fortsätta utveckla den med hjälp av individuella mål, kollegialt lärande, forskning och beprövad erfarenhet. Framgångsrik undervisning synliggörs och delas. Det kollegiala lärandet och det djupa samarbetet kollegor emellan är grundläggande för den gemensamma utvecklingen av undervisningen och för likvärdigheten.

Personalens arbete motiverar och stimulerar till kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt viljan att pröva egna idéer och lösa problem. Varje barn och elev ges, utifrån sina förutsättningar, möjlighet att ta initiativ och ansvar, och utveckla sin förmåga att arbeta både självständigt och tillsammans med andra.

Alla verksamheter har ett förebyggande och främjande barn- och elevhälsoarbete med fokus på hög måluppfyllelse, på barns och elevers psykosociala hälsa samt en utbildning tillgänglig för varje barn och elev.

Fritidshemmets pedagogiska uppdrag att stimulera elevernas lärande och utveckling kompletterar skolans och är synligt på varje enhet.

Avgörande för ett starkt näringsliv och lokal tillväxt är tillgång till kvalificerad kompetens.

Utbildningsnämndens verksamheter bedriver ett kvalitativt och strukturerat samarbete med näringslivet för att berika skolan som lärandemiljö, öka elevers valkompetens och underlätta övergångar mellan olika skolformer och till arbetslivet. Varje grundskola i Norrköping har även en lokalt utformad plan för studie- och yrkesvägledning där aktiviteterna som genomförs bidrar till elevernas arbetsmarknadskunskap och till utveckling av entreprenöriella kompetenser.

Samtliga yrkesutbildningar i gymnasieskolan är kvalitetssäkrade av branschen och samarbete mellan skola och näringsliv organiseras genom bland annat Teknikcollege, Motorbranschcollege, Vård och omsorgscollege samt programråd. Olika aktiviteter såsom Bygg- och yrkesmässan, Besöksnäringsmässan och kompetensutveckling av yrkeslärare genomförs i samarbete med näringslivet. Tillsammans med Ung Företagsamhet (UF) fortsätter arbetet för att fler elever ska få möjlighet att driva processutbildningen UF-företagande under sin gymnasieutbildning för att därigenom öka sina entreprenöriella förmågor.

## Mål 1 Ökade kunskapsresultat

Utbildningsnämndens vision och prioriterade mål är att 100 % av eleverna i grundskolans årskurs 9 ska nå minst kriterierna för godtagbara kunskaper i alla ämnen och att 100 % av eleverna som lämnar gymnasieskolan når en gymnasieexamen. Nedanstående är måluppfyllelser på väg mot detta. Utbildningsnämndens vision är också att verksamhetens andel behöriga lärare ska närma sig 100 %.



Måluppfyllelserna i tabellen kompletterar kommunfullmäktiges måluppfyllelser nedan.

### Måluppfyllelser

Måluppfyllelser <sup>8</sup>	Utfall läsåret 2021/22	Riket läsåret 2021/22
A. Andelen elever i årskurs 3 som bedöms nå godtagbara kunskaper i alla ämnen med kriterier för årskurs 3 ökar i jämförelse med läsåret 2021/22. <sup>9</sup>	81 %	
B. För andelen elever i årskurs 6 med betyg A-E i alla ämnen minskar skillnaden mellan Norrköping <sup>10</sup> och riket i jämförelse med läsåret 2021/22.	68,6 %	72,4 %
C. För andelen elever i årskurs 9 som når gymnasiebehörighet minskar skillnaden mellan Norrköping och riket i jämförelse med läsåret 2021/22.	80,2 %	85,0 %

<sup>8</sup> Samtliga mått ska om möjligt även redovisa värdet för enheter med högst respektive lägst värde.

<sup>9</sup> Egen statistik, grundskolans ämne matematik, svenska/svenska som andraspråk, NO, SO.

<sup>10</sup> Med Norrköping avses Norrköpings kommunala skolor, gäller samtliga måluppfyllelser.



D. För andelen elever i årskurs 9 med betyg A-E i alla ämnen minskar skillnaden mellan Norrköping och riket i jämförelse med läsåret 2021/22.	72,0 %	74,1 %
E. För det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 minskar skillnaden mellan Norrköping och riket i jämförelse med läsåret 2021/22.	221,9 p	229,2 p
F. För den genomsnittliga betygspoängen på gymnasieskolans högskoleförberedande program respektive yrkesprogram minskar skillnaden mellan Norrköping och riket i jämförelse med läsåret 2021/22. <sup>11</sup>	14,2 p (h) 13,1 p (y)	15,0 (h) 13,3 (y)
G. Andelen avgångselever som når gymnasieexamen på gymnasieskolans högskoleförberedande program respektive yrkesprogram ökar i jämförelse med läsåret 2021/22. <sup>12</sup>	85,2 % (h) 89,8 % (y)	91,7 % (h) 89,6 % (y)
H. För andel avgångselever som nått grundläggande högskolebehörighet från gymnasieskolans yrkesprogram minskar skillnaden mellan Norrköping och riket i jämförelse med läsåret 2021/22.	29,6 %	32,1 %
I. Andelen lärare i fritidshem med legitimation och behörighet att undervisa i fritidshemmet ökar i jämförelse med läsåret 2021/22.	46,9 %	44,2 %
J. För andel lärare i grundskolan med legitimation och behörighet i minst ett ämne minskar skillnaden mellan Norrköping och riket i jämförelse med läsåret 2021/22.	68,3 %	71,0 %
K. För andel lärare i anpassad grundskola med legitimation och behörighet i minst ett undervisande ämne minskar skillnaden mellan Norrköping och riket i jämförelse med läsåret 2021/22.	2,9 %	13,8 %
L. Andelen lärare i anpassad gymnasieskola med specialpedagogisk högskoleexamen ökar i jämförelse med läsåret 2021/22.	24,1 %	26,3 %
M. Andel heltidstjänster i förskolan med förskollärlig legitimation ökar i jämförelse med läsåret 2021/22.	44 %	44 %
N. Förskolläartätheten <sup>13</sup> i förskolan ökar i jämförelse med läsåret 2021/22 och skillnaden i förskolläartäthet mellan förskolorna minskar.	11,3 $\sigma^{14} = 5,5$	11,7

## Uppföljning

Dessa måluppfyllelser följs upp som en del av utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete i samband med delårsrapport för uppdragsplan samt i samlad kvalitetsrapport för utbildningsnämndens verksamheter.

<sup>11</sup> Nationell statistik. Omfattar avgångselever med examen eller studiebevis om 2500 poäng.

<sup>12</sup> Nationell statistik. Resultatmättet omfattar elever som tagit gymnasieexamen eller fått ett studiebevis om minst 2500 poäng.

<sup>13</sup> Förskolläartäthet, antal barn/lärare med förskollärlig legitimation.

<sup>14</sup> För spridning används standardavvikelse ( $\sigma$ ). Lågt värde på standardavvikelsen visar mindre spridning.



## Kommunfullmäktiges måluppfyllelser

A. För andelen norrköpingsbor med minst gymnasial utbildning minskar skillnaden mellan Norrköping och riket i jämförelse med 2021.

B. För andelen elever i årskurs 9 som når gymnasiebehörighet minskar skillnaden mellan Norrköping och riket i jämförelse med 2022.

C. För andelen elever som når gymnasieexamen minskar skillnaden mellan Norrköping och riket i jämförelse med 2022

### Riktade uppdrag

*Nedan beskrivs de särskilda uppdrag som utbildningsnämnden ger till utbildningskontorets Ledning och verksamhetsstöd inom området Kunskap.*

### Särbegåvade elever

Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Eleverna ska få stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. I skollagen framgår det även att man i utbildningen ska ta hänsyn till elevers olika behov. Lagen är därmed tydlig med att även elever som har särskilda styrkor i olika ämnen har rätt till en undervisning som utmanar på den nivå där eleven befinner sig.

Utbildningsnämnden uppdrar till utbildningskontoret att se över möjligheterna för implementering av förbättrade undervisningsmöjligheter för särbegåvade elever. I uppdraget ingår att:

- upprätta en intranätssida med information om särbegåvning, kopplad till framgångsrik undervisning
- ta fram en handlingsplan för att säkerställa- att kommunens alla pedagogiska verksamheter har en enhetlig grund i arbetet med och bemötandet av elever med särskild begåvning. Handlingsplanen ska vara ett vägledande stöd för att förskolor och skolor ska kunna bemöta barn och elever som har behov av en mer berikad och avancerad undervisning
- ta fram kompetensutveckling om särbegåvning till förskolans och skolans pedagoger
- upprätta en plan för organisatorisk differentiering inom och mellan skolformer som tydliggör hur vi kan organisera undervisning för särskilt begåvade elever inom grund- och gymnasieskolan

### Modersmål och studiehandledning

Modersmålsundervisningen har som syfte att ge eleven möjlighet att utveckla kunskaper i och om sitt språk. Undervisningen styrs av kursplaner och ämnesplaner för ämnet modersmål. Varje skolform följer sin egen kursplan eller ämnesplan för ämnet modersmål.



Elever har rätt till studiehandledning på modersmålet utifrån elevens behov. Det ligger i skolans uppdrag att organisera undervisningen för elever med ett annat modersmål så att de ges förutsättningar att utveckla kunskaper i skolans alla ämnen samtidigt som de lär sig det svenska språket.

Utbildningsnämnden uppdrar till utbildningskontoret att:

- ta fram en övergångsplan från att erbjuda modersmålsundervisning från 12 till 7 år för elever på högstadiet och gymnasiet
- ta fram en plan för att kunna erbjuda modersmålsundervisning, där det är möjligt, på ett antal skolor i Norrköpings centralort. Elever i de lägre åldrarna bör erbjudas modersmålsundervisning på den egna skolan eller närliggande skola. 5.
- organisera för fjärrundervisning i årskurserna 4-9 för de språkgrupper som understiger 10-12 elever alternativt om restiden blir för lång
- ta fram en plan för hur arbetet med studiehandledning kan stärkas
- ta fram en rutin för modersmålsundervisning och studiehandledning i enlighet med utbildningsnämndens inriktningsbeslut för modersmålsundervisning

### Likvärdigt fritidshem 6-12 år

Utbildningsnämnden gav i december 2021 utbildningskontoret i uppdrag att organisera för en likvärdig utbildning i fritidshem 6-12 år som leds av rektorer så att skolförfattningarnas krav uppfylls. Ett organisationsförslag med succesiv utökning av fritidshemsverksamheten till att också omfatta elever 10-12 år togs fram och startade i och med höstterminen 2023.

Den successiva uppbyggnaden av fritidshemmet kommer även att omfatta att den automatiska uppsägningen av platsen i fritidshem 31 juli det året eleven fyller 9 år ska upphöra. Det är vårdnadshavare som ska säga upp platsen.

Utbildningsnämnden uppdrar till utbildningskontoret att:

- ta fram en plan för att den automatiska uppsägningen av platsen i fritidshem 31 juli det året eleven fyller 9 år ska tas bort. Målsättningen är att förändringen ska träda i kraft till läsåret 2024/2025

### Förväntansdokument

I samarbete med hemmen ska utbildningen främja barns och elevers allsidiga och personliga utveckling. Skolan ska också tydliggöra för elever och vårdnadshavare vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer samt vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Därför är ett bra samarbete och en god kommunikation mellan skola och hem viktigt för en lyckad skolgång.

Utöver de ordningsregler<sup>15</sup> som ska bidra till och upprätthålla en trygg skolmiljö kan det ibland finnas behov av att upprätta ett förväntansdokument för att skapa goda förutsättningar för eleverna att lyckas i skolan. Som ett verktyg för att stödja samverkan mellan skola och hem har Skolverket tagit fram ett stödmaterial med utgångspunkt i skolförfattningarna som förtydligar vilka förväntningar vårdnadshavare och elever kan ha på skolan, dels vilka förväntningar skolan har på vårdnadshavare och elever.

Utbildningsnämnden uppdrar till utbildningskontoret att

- implementera Skolverkets stödmaterial för förväntansdokument under läsåret 2024/25

### Kommunalt aktivitetsansvar, KAA

Det kommunala aktivitetsansvaret, KAA, vänder sig till ungdomar 16-20 år som inte påbörjat en gymnasieutbildning, som har hoppat av sin gymnasieutbildning eller som genomgått en gymnasieutbildning men endast fått ett studiebevis, det vill säga saknar tillräckligt många godkända betyg för att kunna få en gymnasieexamen. Det är kommunens ansvar enligt Skollagen<sup>16</sup>, att erbjuda dessa ungdomar lämpliga individuella åtgärder som leder till studier, sysselsättning eller arbete.

Utbildningsnämnden uppdrar till utbildningskontoret att fortsatt utveckla det kommunala aktivitetsansvaret. I uppdraget ingår att:

- öka antalet aktuella ungdomar som KAA får kontakt med
- öka antalet ungdomar som kartläggs och som får en individuell plan
- utveckla och fördjupa samarbetet mellan KAA och andra verksamheter inom kommunen som t ex Kompetensförsörjningskontoret och Socialtjänsten

### Trygghet

Norrköpings skola ska erbjuda en trygg och stimulerande lärmiljö präglad av arbetsro, där barn och elever ges möjlighet att bygga en inre trygghet och en positiv självbild som hjälper dem att hantera förändringar i omvärlden. Norrköpings skola ska också vara en attraktiv och trygg arbetsplats för verksamhetens medarbetare. Utbildningen och arbetsmiljön präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter.

Barn och ungdomar i Norrköping har rätten att må bra, känna trygghet och känna framtidstro. Trygghet är grunden för utveckling och lärande. Vi har nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, och ställer lika höga krav på våra barns och elevers lärmiljöer som på de vuxnas arbetsplatser. I alla verksamheter bedrivs ett aktivt demokrati- och värdegrundsarbete, med fokus på allas lika värde och en miljö fri från kränkande språkbruk och sexuella trakasserier. Arbetet med att motverka hedersrelaterat våld och förtryck sker systematiskt och är en del av jämställdhetsuppdraget. Vuxna i verksamheten är lyhörda och uppmärksammar alla former av kränkande behandling och agerar utifrån aktuella planer och rutiner. Omsorg om varje enskild individs hälsa, välbefinnande och

<sup>15</sup> Skollagen (SFS 2010:800 5 kap. 5 §

<sup>16</sup> Skollagen (SFS 2010:800) 29 kap. 9 §

utveckling präglar verksamheten. Ett aktivt arbete för att bryta negativa livsmönster sker i bred samverkan för att minska risken att unga hamnar i kriminalitet.

Genom tillitsfulla relationer med såväl elever som vårdnadshavare och inkluderade undervisningsmiljöer ger vi alla barn och elever goda möjligheter att vara delaktiga i såväl sitt lärande som i den sociala gemenskapen. Våra förskolor och skolor är anpassade för att möta barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och säkerställer en tillgänglig lärmiljö för alla.

Alla verksamheter har ett systematiskt närvaroarbeta. Upprepad och långvarig frånvaro följs upp särskilt, kartläggs tidigt för att hitta orsaker och insatser för att öka närvaron sätts in skyndsamt. Saknade barn uppmärksammas omgående och ett förebyggande arbete bedrivs för att inget barn ska saknas i våra verksamheter.

Varje barn och elev möter respekt, både för sin person och för sitt arbete. I undervisning och andra aktiviteter ges varje barn och elev möjlighet att delta och inkluderas i arbetet och i gruppen. I alla verksamheter bedrivs ett systematiskt arbetsmiljöarbete med fokus på en långsiktigt hållbar arbetsmiljö och ett förebyggande arbete för att öka barns, ungdomars och medarbetares hälsa.

## Mål 2 – Ökad trygghet, studiero och närvaro

Utbildningsnämndens vision och prioriterade mål är att 100 % av våra barn och elever ska kunna sig trygga i verksamheterna. Nämndens mål är också att öka elevernas närvaro i skolan genom att alla verksamheter har ett systematiskt närvaroarbeta. Upprepad och långvarig frånvaro ska följas upp särskilt och kartläggas tidigt för att hitta orsaker och insatser ska sättas in skyndsamt.



Måluppfyllelser <sup>17</sup>	Utfall läsåret 2021/22
O. Elevernas upplevda trygghet är i paritet med rikssnitt. Årlig elevenkät ”Känner du dig trygg i skolan?” (grundskola åk 5 och åk 8, gymnasieskola åk 2, medelvärde)	Ny enkät <sup>18</sup>
P. Elevernas genomsnittliga närvaro ökar i jämförelse med läsåret 2021/22 för respektive stadium inom grundskolan.	90 % (åk 1-3) 89 % (åk 4-6) 85 % (åk 7-9)

<sup>17</sup> Samtliga mått ska om möjligt också redovisa värdet för enheter med högst respektive lägst värde.

<sup>18</sup> Skolinspektionens enkätundersökning har omarbetats, nya frågor och delvis andra årskurser, därför inget utfall att utgå från för lå 21/22.

Q. Andelen elever i grundskolan med oroande frånvaro <sup>19</sup> minskar i jämförelse med läsåret 2021/22.	24 %
R. Sjukfrånvaron <sup>20</sup> för personalen minskar i jämförelse med läsåret 2021/22.	4,9 %
S. Elevernas upplevda studiero är i paritet med rikssnitt. Årlig elevenkät: ”Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?” (grundskola åk 5 och åk 8, gymnasieskola åk 2, medelvärde)	Ny enkät <sup>21</sup>

## Uppföljning

Dessa måluppfyllelser följs upp som en del av utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete i samband med delårsrapport för uppdragsplan samt i samlad kvalitetsrapport för utbildningsnämndens verksamheter.

## Kommunfullmäktiges måluppfyllelser

Andelen barn och unga som använt narkotika minskar i jämförelse med 2022.

### Riktade uppdrag

*Nedan beskrivs det särskilda uppdrag som utbildningsnämnden ger till utbildningskontorets Ledning och verksamhetsstöd inom området Trygghet.*

## Värna för en tillgänglig och närvarande barn- och elevhälsa

Alla enheter ska bedriva ett förebyggande och hälsofrämjande barn- och elevhälsoarbete. Varje enhet ska organisera för ett välfungerande stöd för barn och elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Detta kan ske per enhet eller tillsammans över flera enheter och i god dialog med centrala barn- och elevhälsan (CBEH), vid behov också med stöd av CBEH. Även särbegåvade elever ska omfattas av detta stöd för att möjliggöra deras kapacitet. Omfattande skolfrånvaro kan få svåra konsekvenser för elever, på både kort och lång sikt. Skolan kan motverka det genom att systematiskt främja närvaro och förebygga frånvaro.

Utbildningsnämnden uppdrar till utbildningskontoret att:

- tillse att varje enhet har en väl fungerande lokal elevhälsoorganisation och tillräcklig kompetens för att möta varje barn och elev i behov av extra anpassningar och särskilt stöd
- ta ett samlat strategiskt helhetsgrepp för att stärka det närvarofrämjande arbetet på varje enhet, förbättra uppföljningsarbetet samt organisatoriskt stärka arbetet med att motverka problematisk/oroande skolfrånvaro
- utveckla samverkan med de övriga samhällsinstanser som är viktiga för barns och elevers utveckling och lärande

<sup>19</sup> Avser genomsnittlig närvaro under 85 % för elever grundskola åk 1-9. Från år 2022 komplettering med närvaro som understiger 25 %, 50 % och 75 %.

<sup>20</sup> Avser korttidssjukfrånvaro, 1-14 dagar, för hela UBK. Perioden är läsåret, aug-jun.

<sup>21</sup> Se fotnot 11.





- se över nuvarande samverkansenheter och forum i syfte att skapa en långsiktig hållbarhet organisation för insatser för målgrupperna

## Stärkt trygghets- och säkerhetsarbete

Barn och elever i alla skolformer har rätt till en trygg och säker skolmiljö, liksom alla medarbetare som har rätt till en trygg och säker arbetsmiljö.

Arbetet med att ta fram en skolsäkerhetsstrategi pågår och ett första utkast väntas gå ut på remiss till olika funktioner på utbildningskontoret innan årets slut. Strategin kommer rama in allt säkerhets- och beredskapsarbete som behövs, detta för att möjliggöra att verksamheter kan fortgå så långt det är möjligt när oönskade händelser sker samt under störda förhållanden när kritiska beroenden begränsas eller försvinner. Strategin kommer visa på utbildningskontorets viljeriktning i frågorna samt vara ett övergripande stöd för kontorets verksamheter.

Utöver strategin har i samverkan med polis och socialkontor genomförts ett arbete för att revidera rutinen för allvarliga händelser. En vägledning för utbildningskontorets verksamheter har tagits fram som stöd vid kontakt med polisen och socialkontoret. Rutinen vägleder också verksamheter utifrån skollagens möjligheter till disciplinära åtgärder.

Utbildningskontoret har i kontorets krisplan beskrivit hur samverkan med de fristående skolorna i kommunen ska ske i händelse av kris.

Utbildningskontoret bidrar i det kommunövergripande arbetet kring trygghetsfrågor utifrån det politiska programmet bland annat genom att se över möjligheterna att använda sig av narkotikasök med hund. Region Östergötland har tagit fram en strategi för ANDTS (alkohol, narkotika, dopning, tobak och spel).<sup>22</sup> Utbildningskontoret har fått ett uppdrag att ta fram en rutin för ANDTS 0-20 år, med strategin som utgångspunkt och med fokus på förebyggande och främjande insatser. Narkotikasök med hund kan vara en sådan insats.

Utbildningskontoret tar också ett stort ansvar i de kommunövergripande samverkansforum som finns och de särskilda uppdrag som är kopplade till den nya lag som trädde i kraft den 1 juli 2023 som ger kommunen i uppdrag att arbeta brottsförebyggande.<sup>23</sup> Insatser som aktivt deltagande i de sociala arbetsgrupperna i våra EST-områden (Effektiv samordning för ökad trygghet) är exempel på sådant arbete.

Utbildningsnämnden uppdrar till utbildningskontoret att

- utveckla samverkan med fristående förskolor och fristående skolor när det gäller trygghetsarbete

## Ledarskap

Ett verksamhetsutvecklande ledarskap och tydlig styrning har en avgörande betydelse för kvalitet och utveckling av våra verksamheter. Grunden är ett professionellt ledarskap på alla nivåer, både chefers och medarbetares, med tydliggjorda uppdrag, roller och

<sup>22</sup> Regional ANDTS-strategi Förebyggande arbete inom alkohol, narkotika, dopning, tobak och spel. Östergötlands län 2022–2026.

<sup>23</sup> Lag (2023:196) om kommuners ansvar för brottsförebyggande arbete



ansvarsförhållanden. Verksamheten genomsyras av ett pedagogiskt och förändringsorienterat ledarskap med fokus på kärnuppdraget. Kontinuitet är en viktig framgångsfaktor. För att säkerställa ett hållbart och långsiktigt medarbetarskap och ledarskap behöver all personal goda förutsättningar för sina uppdrag.

I Norrköpings skola tar alla ansvar för och bidrar till helhet, tillitsfullt förhållningssätt och god kommunikation med såväl kollegor som barn, elever och vårdnadshavare. Kvalitetsarbetet har ett 0-20 års perspektiv och i varje verksamhet finns en organisation för det systematiska kvalitetsarbetet. Vid all uppföljning och utvärdering görs en analys där aktiviteter och insatser utvärderas och nya åtgärder planeras. Varje medarbetare är delaktig i verksamhetsutvecklingen och upplever att den egna kompetensen utvecklas och tas tillvara. Vi arbetar aktivt för att våra arbetsplatser ska vara attraktiva för alla medarbetare.

Utbildningen organiseras för mesta möjliga måluppfyllelse. Chefernas och medarbetarnas ledarskap är verksamhetsnära, medvetet och synligt i alla sammanhang. Undervisningen har en tydlig ledning och struktur, vilket bidrar till god arbetsro och hjälper barn och elever att fokusera på lärandet. All personal har ett reflekterande förhållningssätt till sitt arbete och bidrar i det kollegiala lärandet, vilket tar oss mot målen att öka kunskapsresultaten och likvärdigheten i Norrköpings skola.

### Mål 3 – Hållbart ledarskap och hållbart medarbetarskap



Måluppfyllelser <sup>24</sup>	Utfall läsåret 2021/22
T. Andelen medarbetare som upplever att ”Jag har dialog med min närmaste chef om hur jag utför mitt arbete” ökar i jämförelse med läsåret 2021/22. (Medelvärde, medarbetarenkät)	4,04
U. Andelen rektorer med fler än 35 tillsvidareanställda medarbetare minskar i jämförelse med 2022. <sup>25</sup>	29 % (fsk) 26 % (gr) 5 % (gy)
V. Personalomsättningen <sup>26</sup> inom respektive verksamhetsområde minskar i jämförelse med läsåret 2021/22.	8 % (fsk) 9 % (gr) 11 % (gy)

<sup>24</sup> Samtliga mått ska också om möjligt redovisa värdet för enheter med högst respektive lägst värde.

<sup>25</sup> Utgångsvärdet är uttaget augusti 2022.

<sup>26</sup> Personalomsättningen: Antalet tillsvidareanställd personal som börjat respektive slutat inom respektive verksamhetsområdes utbildningsorganisation under perioden dividerat med det genomsnittliga antalet tillsvidareanställda. Perioden är 1 augusti till 30 juni.



## Uppföljning

Dessa måluppfyllelser följs upp som en del av utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete i samband med delårsrapport för uppdragsplan samt i samlad kvalitetsrapport för utbildningsnämndens verksamheter.

### *Riktade uppdrag*

*Nedan beskrivs det särskilda uppdrag som utbildningsnämnden ger till utbildningskontorets Ledning och verksamhetsstöd inom området Ledarskap.*

## Plan för strategisk kompetensförsörjning

Kvaliteten på undervisningen är en avgörande faktor för vad och hur mycket barn och elever lär sig i förskolan och skolan. För att hålla hög kvalitet är det viktigt att undervisningen planeras och genomförs av kompetenta och behöriga förskollärare och lärare. Som en konsekvens av den stora kompetensbristen kan det strategiska kompetensförsörjningsarbetet behöva intensifieras och utvecklas ytterligare. Det kan handla om att stärka kompetensen hos befintlig personal samt se över och omdefiniera traditionella organisationer och roller.

Det råder stor brist på personal med rätt behörighet till både skolor och förskolor. Bristen förväntas bestå och öka de närmaste åren. Vi behöver erbjuda våra medarbetare attraktiva arbetsplatser, en god introduktion, attraktiva uppdrag och en attraktiv arbetssituation på varje enhet så att de vill stanna kvar hos oss. Vi behöver också identifiera våra framtida medarbetare, nå dem via olika rekryteringskanaler samt kommunicera vårt erbjudande till dem.

Utbildningsnämnden uppdrar till utbildningskontoret att

- verkställa den fastställda planen för strategisk kompetensförsörjning och fortsätta det aktiva arbetet för att öka andelen behöriga pedagoger och medarbetare
- Förbättra lärarnas arbetssituation genom att till exempel utveckla mentorskap och se över förutsättningarna för detta. Med stöd av mentorerna verka för att lärarna får mer tid för planering och undervisning.

## Framtidens förskola och skola

Omställningen till en allt mer globaliserad värld innebär en stor och oförutsägbar påverkan avseende bland annat ekonomisk utveckling, pandemier samt oros- och konflikthärdar. Det som sker i en del av världen påverkar övriga världsdelar, länder och invånare betydligt mer och i snabbare takt än tidigare.

Att ha en ständigt pågående omvärldsbevakning och ett långsiktigt strategiskt perspektiv är viktigt för att organisationen och verksamheterna ska utvecklas proaktivt och i takt med omvärlden. Med framförhållning kan eventuella omställningar och anpassningar genomföras planerat, strukturerat, i delaktighet och med god kommunikation.



Under kommande år prognosticeras tuffa ekonomiska utmaningar som kan leda till att utbildningsnämndens verksamheter behöver effektiviseras. Det blir då extra viktigt med god planering och långsiktighet för att i förändringsarbetet kunna upprätthålla likvärdig och god kvalitet, även med eventuellt minskade resurser.

Stärkt och fördjupad samverkan och kommunikation med fristående skolhuvudmän är viktigt för att säkra tillgång till god utbildning för kommunens alla barn och elever. Samverkan och kommunikation är också viktigt för att kunna göra en flexibel planering av den kommunala utbildningsverksamhetens omfattning.

Utbildningsnämnden har utöver målformuleringarna i uppdragsplanens mål tilldelat utbildningskontoret ett antal riktade uppdrag att genomföra under mandatperioden 2023–2025. De riktade uppdragen är indelade i huvudområden som utgår från det politiska programmet *Frihet och ansvar – Borgerlig samverkan för Norrköping* som är en del av Norrköpings kommuns styrmodell.

### *Riktade uppdrag*

*Nedan beskrivs det särskilda uppdrag som utbildningsnämnden ger till utbildningskontorets Ledning och verksamhetsstöd inom området Framtidens förskola och skola.*

### En god ekonomisk hushållning och likvärdiga villkor

I kommunallagen står angivet att kommuner ska ha en god ekonomisk hushållning i sin verksamhet och att fullmäktige ska besluta om riktlinjer för god ekonomisk hushållning för kommunen, både utifrån ett verksamhetsperspektiv och utifrån ett finansiellt perspektiv.

Utbildningsnämnden uppdrar till utbildningskontoret att:

- genomföra en grundläggande genomlysning av den ekonomiska hushållningen med syfte att säkerställa mer resurser till elevnära verksamheter och enheternas budget
- revidera nuvarande resursfördelningsmodell för att säkerställa likvärdiga villkor för skolor i ytterområden och landsbygd
- säkerställa likvärdiga ekonomiska villkor för kommunal och fristående verksamheter
- öka förvaltningsorganisationens flexibilitet och följsamhet inför eventuell nödvändig anpassning av verksamhetsorganisationen utifrån demografisk utveckling, ekonomisk utveckling samt samhällsplanering och stadsutveckling
- genomföra förtätning av förskolor och grundskolor enligt utbildningsnämndens beslut om delningstal till 28 elever per klass<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> UN 2023/1261-2

## Pedagogisk omsorg och familjedaghem

Kommuner ska sträva efter att erbjuda pedagogisk omsorg istället för förskola eller fritidshem om barnets vårdnadshavare önskar det. Pedagogisk omsorg ingår inte i det svenska skolväsendet, utan är ett alternativ till utbildning i förskola eller fritidshem. Pedagogisk omsorg ska stimulera barns utveckling och lärande och utformas så att den förbereder barnen för fortsatt lärande. Det ska finnas personal med utbildning eller erfarenhet som gör att de kan tillgodose barnets behov av omsorg och en god pedagogisk verksamhet, men det ställs inte krav på högskoleutbildad personal som i förskola och fritidshem.

Utbildningsnämnden uppdrar åt utbildningskontoret att:

- upprätta en plan för hur pedagogisk omsorg, familjedaghem, kan utvecklas i kommunen. Syftet är att öka valfriheten och alternativen inom barnomsorgen med målet att fler barn ska finnas i familjedaghemsverksamhet

## Inrättande av resursskolor

Utbildningsnämnden har identifierat ett behov av inrättandet av två kommunala resursskolor, en med inriktning mot autism samt en med inriktning mot utåtagerande beteendeproblematik.

Utbildningsnämnden uppdrar åt utbildningskontoret att:

- inrätta två kommunala resursskolor med inriktning autism samt utåtagerande beteende med start läsåret 24/25
- upprätta en intranätssida med information om resursskolor, kopplad till framgångsrik undervisning
- ta fram och sprida goda exempel på särskilda undervisningsgrupper som en del i nämndens systematiska kvalitetsarbete

## Övriga strategiska uppdrag

Utbildningsnämnden uppdrar till utbildningskontoret att under mandatperioden 2023–2025 tillsammans med presidiet att

- planera strategiskt för verksamhetsutveckling för att förbereda och genomföra en ansvarsfull implementering av de många förändringar som är på gång i den statliga styrningen inom utbildningsnämndens ansvarsområde inom bland annat
  - En förskola för fler barn - öka deltagandet i förskolan i syfte att stärka barns språkutveckling i svenska
  - Förändrad undervisningstid i grundskola
  - Planering och dimensionering av gymnasial utbildning
- förbereda för förändringsarbete genom att identifiera och föreslå strukturella förändringar vilka leder till kostnadsreducerande åtgärder. Inriktningen är att



kärnverksamhet ska prioriteras framför centraliserad administration, samt att personal prioriteras framför lokaler

## Uppföljning och utvärdering

Efter att uppdragsplanen beslutats tar utbildningskontoret fram en verksamhetsplan för kvalitets- och verksamhetsutveckling för att möta uppdragsplanens innehåll. Implementering av uppdragsplan och verksamhetsplan sker på chefsträffar i början av kalenderåret. Som en del av utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete sker uppföljning av hur arbetet mot uppsatta mål fortskrider kontinuerligt under året.

De globala målen, kommunfullmäktiges mål samt uppdragsplanens mål och uppdrag följs upp främst genom kvantitativa måluppfyllelser som redovisas i samband med delårs- och helårsredovisningar till kommunfullmäktige.

Bevakningen av skolplikten för alla elever i grundskolan som är folkbokförda i Norrköpings kommun sker kontinuerligt. Skolpliktsbevakning sker på flera olika sätt, bland annat genom främjande och förebyggande arbete hos respektive skolas systematiska närvaroarbete, frånvarorapportering, skolan och elevhälsans insatser för att tidigt hitta mönster i frånvaron, utredning av frånvarons orsaker samt anmälan till huvudman att en utredning av frånvaro har startat. En uppföljning av antalet anmälningar till huvudman att utredning har startat ingår i sin tur i det systematiska kvalitetsarbetet och i kvalitetsrapporten.

Det kommunala aktivitetsansvaret för ungdomar (KAA) redovisas i utbildningsnämndens verksamhetsberättelse till kommunfullmäktige. Utbildningskontorets arbete med KAA rapporteras även vid nämndmöte enligt årshjulet.

Varje år genomför utbildningskontoret på uppdrag av utbildningsnämnden tillsyn av fristående förskolor och pedagogisk omsorg. Utfallet av tillsynerna sammanställs och redovisas till nämnden i en årlig rapport och vid nämndmöte enligt årshjulet.

De mål i uppdragsplanen som överensstämmer med de nationella målen för utbildningen följs upp per enhet och genom återkommande redovisningar till utbildningsnämnden enligt årshjulet. En övergripande beskrivning av verksamheternas måluppfyllelse och kvalitet utifrån nationella styrdokument som skollag, förordningar och läroplaner dokumenteras efter varje läsår i "Samlad kvalitetsrapport" som ingår i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Verksamhetscheferna för förskolan, grundskolan respektive gymnasieskolan har i samband med rapportens fastställande, en muntlig föredragning för utbildningsnämnden.



## Bilaga

### Punkter i det politiska programmet som nämnden är ansvarig för

Nr	Punkt	Hantering	Status
26	Ge rektorer i förskola och skola mer tid för kärnuppdraget - att leda den pedagogiska verksamheten genom att avlasta dem från deras administrativa uppgifter och ansvar för lokaler.	<p>Införande av 17 st. biträdande rektorer i förskolan. (frigör även mer stöd till rektorer från verksamhetschefer). Arbete med roller och ansvar (vem gör vad i förskolan). Samordning av resurser i förskoleområdet (vaktmästare, administratör etc.)</p> <p>Utvecklat verktyget LPS (Lokal Placering Samordning) ytterligare, vilket ger träffsäkrare prognoser som leder till rätt prioriteringar och smidigare processer.</p> <p>Ny chefsorganisation med gymnasiechefer på gymnasiet med det yttersta syftet att rektor ska få möjlighet att fokusera på det pedagogiska ledarskapet. Gymnasiechef fokuserar på administrativa uppgifter samt lokaler för att rektor ska kunna leda.</p> <p>Utbildningsnämnden genomför löpande anpassningar organisatoriskt för en ekonomi i balans.</p>	<i>Pågår</i>
27	Stärka Elevhälsan och arbeta för att minska den psykiska ohälsan.	<p>Implementering av <i>Barns insida</i>/suicidprevention även i yngre åldrar. Fortsatt arbete med <i>Våga fråga</i>.</p> <p>Införande av elevhälsodialoger</p>	<i>Pågår</i>
28	Förbättra undervisning för särbegåvade.	Hanteras via särskilt uppdrag som utbildningsnämnden ger till utbildningskontorets Ledning och verksamhetsstöd.	<i>Pågår</i>
29	Förbättra lärarnas arbetssituation genom att till exempel anställa heltidsmentorer och möjliggöra fler speciallärare.	<p>Utbildningskontoret uppmuntrar och möjliggör för vidareutbildning till speciallärare när sådana önskemål finns.</p> <p>Specialpedagoger i varje förskoleområde. Nära rektorer, nära verksamhet. Arbete med roller och ansvar, förtydliga förskollärarens uppdrag.</p>	<i>Pågår</i>



		<p>Genomlysning av nyckeltal på gymnasiet kopplat till elevhälsan med syftet att göra det mer likvärdigt mellan skolorna och fördela resurs bättre så att vi kan frigöra mer tid för lärare.</p> <p>Utbildningsnämnden genomför löpande anpassningar organisatoriskt för en ekonomi i balans.</p>	
<b>30</b>	Införa särskilda undervisningsgrupper med sikte på att även kunna erbjuda resursskolor i framtiden.	Hanteras via särskilt uppdrag som utbildningsnämnden ger till utbildningskontorets Ledning och verksamhetsstöd	<i>Pågår</i>
<b>31</b>	Utveckla familjedaghemmen så att valfriheten och alternativen inom barnomsorgen ökar.	För att nå ut till fler vårdnadshavare har en informationskampanj i sociala medier initieras. Utöver detta sätts anslag upp på strategiska platser (öppna förskolan, BVC etc.) En informationskväll med rektor, medarbetare och intresserade vårdnadshavare genomfördes i november. Rekrytering av fler familjedaghem kommer att ske under förutsättning att tillräckligt barnunderlag finns.	<i>Pågår</i>
<b>32</b>	Fördjupa samarbetet med friskolor och säkerställa likvärdiga ekonomiska villkor för kommunal och fristående verksamheter.	Uppdrag till utbildningskontoret hanteras under målet ”En god ekonomisk hushållning och likvärdiga villkor”	<i>Pågår</i>
<b>34</b>	Att ett kunskapskontrakt upprättas mellan elever, lärare och vårdnadshavare som klargör vilket ansvar respektive person har för elevens skolgång.	Ej prioriterad i 2023 års uppdragsplan. Uppdrag finns under utbildningsnämndens mål 1 att hantera punkten under 2024.	<i>Påbörjad</i>
<b>35</b>	Att mindre barngrupper ska prioriteras framför att barn till föräldralediga och arbetslösa erbjuds fler timmar i förskola eller annan pedagogisk omsorg.	Norrköpings förskolor arbetar sedan flera år tillbaka i mindre barngrupper. Barngruppen delas dagligen upp i flera delar där undervisning sker under ledning av förskollärare eller barnskötare.	<i>Pågår</i>
<b>36</b>	Värna Second Chance School.	Utbildningen inom Second Chance School riktar sig till unga vuxna som står långt från utbildning och/eller arbetsmarknad. En fortsatt utveckling och utökning av	<i>Pågår</i>



		utbildning inom introduktionsprogrammen bidrar till en stabilare verksamhet inom Second Chance School.	
37	Öka tryggheten för alla barn i skolan genom att tillämpa skollagens möjligheter och i större omfattning flytta elever som utgör en risk för andra elevers och personals säkerhet.	<p>Ett förebyggande och främjande arbete för trygghet och säkerhet i skolan är basen i det dagliga arbetet. De disciplinära åtgärderna som finns i skollagen ska användas på ett sådant sätt att det värnar om den enskilda eleven likaväl som de andra eleverna.</p> <p>Fortsatt arbete med skolsäkerhetsstrategi och kunskapshöjande insatser för enheterna när det gäller trygghet och säkerhet.</p> <p>Säkerställa barnrätt genom kompetenshöjande insatser, levande värdegrund på enheterna samt öka barns delaktighet och inflytande i beslut som berör barn.</p>	<i><b>Pågår</b></i>

