

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Parkskolan



Läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	1
Parksolan.....	1
Del 1	4
Vision och grundsyn.....	4
Beskrivning av verksamheten	4
Medverkande i framtagandet av planen.....	4
Planens giltighetstid	4
Förankring av planen.....	5
Definitioner av centrala begrepp	5
Del 2	6
Aktiva åtgärder för en god arbetsmiljö	6
Ansvarsfördelning inom enheten Alla vuxna som arbetar på skolan ansvarar för att sträva mot nolltolerans mot kränkning och diskriminering. Pedagogerna i arbetslaget har ett gemensamt ansvar för eleverna i årskursen i enskilda ärenden. Trygghetsteamet och elevhälsoteamet finns för att stödja detta arbete. Det yttersta ansvaret vilar på rektor.....	7
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete För att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling sker följande insatser:	8
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet	8
Del 3	8
Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder	8
Resultat av kartläggning av nuläge Vi ser att pedagogerna behöver fortsätta att vara nära eleverna i förflyttningar, i omklädningsrum och kapprum och ute på rast, särskilt vid fotbollsplanen och i skogen. I vårens enkäter ser vi att eleverna i hög utsträckning är trygga i skolan och på fritidshemmet. Utifrån enkäterna ser vi att eleverna i förskoleklass upplever stor trygghet men att siffrorna sjunker något ju äldre eleverna blir. Vi ser att relationerna över lag är goda mellan elever och pedagoger men att vi utifrån resultaten behöver jobba vidare med elevernas upplevelse av delaktighet. Årskurs 2 genomförde en kommungemensam trygghetsenkät som visar goda resultat, våra elever är mer nöjda med sin skola och sitt fritidshem än det samlade resultatet för kommunens årskurs 2. Utflykter och besök på olika platser ligger även högre. Antalet kränkingsanmälningar har minskat markant under läsåret jämfört med förra läsåret. Den otrygga miljö vi hade i en av skolans korridorer har blivit mycket bättre under läsåret.	9
Analys av kartläggning av nuläge Arbetet med att följa upp elevernas upplevelse av trygghet och trivsel har utvecklats under året. Vår enkät har återkopplats till eleverna i alla grupper. Vi ser att flera frågor behöver samtalas om och förklaras för eleverna för att vi ska få rätt svar på frågorna. Elever har svårt att förstå vad arbetsro är och vi behöver öka förståelsen hos eleverna för vad delaktighet innebär i olika situationer, att man inte alltid får som man vill. Vi ser att elevernas upplevelse av att bli sedd av vuxna kan ha olika förväntningar och behöver samtalas om. Vi ser att enkäten behöver användas ännu mer som ett verktyg i elevgruppen och för pedagogernas analys kring arbetet med relationer och elevernas delaktighet. Enkäterna ska inte vara anonyma, vi ska kunna följa upp enskilda elevers svar. Några av frågorna ska formuleras om för att vi ska få svar om elevens egen upplevelse, inte vad de ser om andra elever. Enkäten ska kunna användas som redskap i en grupp vid behov och två gånger för alla under ett läsår. Att antalet kränkingsanmälningar har minskat har att göra med elevunderlaget. Arbetet har utvecklats med en uppdaterad lathund kring hur vi hanterar kränkningar och det har gett att incidenter mer systematiskt följs upp och eleverna är nu mer delaktiga än tidigare. När det gäller oron kring elever som lämnar undervisningen i klassrummet och stör ordningen i	



korridorer har pedagogerna bättre strategier kring bemötande och anpassningar vilket lett till en lugnare lärmiljö. Under året har incidenter på fotbollsplanen minskat. Vi ser att det beror på att årskurserna fått spela kortare stunder uppdelat var för sig och att vinterns långa period av snö gav andra lekar.....	9
Årets planerade åtgärder	10
Delaktighet och inflytande	10
Främjande och förebyggande arbete Skolans Elevhälsoteam håller i arbetet med att utveckla en god lärmiljö och skolan kommer inför läsåret få nya ytskick i kapprum och klassrumsmöbler. Ärenden gällande elevfrånvaro och kränkningar lyfts i elevhälsoteamet kontinuerligt. Vid höstterminens start påbörjas ett värdegrundstema i alla årskurser där vi jobbar med vi-känsla, regler, hur vi är mot varandra och implementerar den lättlästa likabehandlingsplanen. Alla årskurser informerar vårdnadshavarna om planen och var den finns. Arbetet med trygghetsenkäterna ska fortsätta att utvecklas. Skolans elevhälsoteam tar fram en ny elevhälsoplan som ska implementeras.....	10
Åtgärdande arbete och ärendegång	11
Rutiner vid nätkränkningar På skolan råder mobilförbud för eleverna under hela vistelsen dvs. både under skoltid och på fritidshemmet. Detta gäller även området där elever väntar på skolskjuts och vid cykelställ. Dialog med eleverna förs i all verksamhet kring källkritik och kränkningar på nätet. Förskoleklass arbetar med temat Nosa på nätet, via Medierådet. Årskurs 1-3 läser <i>Nollan och nätet</i> med tillhörande diskussionsfrågor. Skolans personal håller sig uppdaterade på aktuellt arbetsmaterial i ämnet. Skulle personal misstänka att kränkningar förekommer via nätet bland eleverna kontaktas berörda vårdnadshavare.	11
Del 4	11
Information till barn, elever och vårdnadshavare	11
Enhetens trygghetsteam Skolans trygghetsteam träffas kontinuerligt, ca var tredje vecka. Teamet består av en representant för varje arbetslag, resurspedagog och rektor. Vid behov konsulteras skolans kurator.	11
Norrköpings kommuns barnrättsombud	12
Vad kan man göra hemma? Det är av stor betydelse att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd, förtroende och talar gott om varandra. Vårdnadshavare bör prata med barnet/eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas.	12



Del 1

Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserierna ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå.

Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier UN 2022/

Beskrivning av verksamheten

Parkskolan har ca 210 elever under läsåret 2024/2025 från förskoleklass till årskurs 3. Fritidshem finns knutet till varje årskurs.

Medverkande i framtagandet av planen

Planen är framtagen av skolans trygghetsteam.

Planens giltighetstid

Planen gäller läsåret 2024/2025.

Förankring av planen

Eleverna får kännedom om planen genom värdegrundsarbete, klassråd, elevråd och under värdegrundstemat (v.34-38). Skolan har en mer elevnära plan för att göra dokumentet mer lättillgängligt för eleverna. Planerna uppdateras årligen och jobbas med i elevgrupperna. All personal har tillgång till planen via vår gemensamma personalportal. Vårdnadshavare får tillgång till båda planerna via skolans hemsida www.norrkoping.se/parkskolan.

Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier*, *sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning eller
- ålder.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.



Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

Våld mot barn och unga inbegriper ”alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande, däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare”.

Skolvåld används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga. Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Del 2

Aktiva åtgärder för en god arbetsmiljö

Skolan strävar efter att skapa en stimulerande miljö som erbjuder lika möjligheter för alla elever. Talrundor och olika KL-strategier (Kooperativt Lärande) där alla får komma till tals, alla ges möjligheter att säga sin mening, berätta sin historia etc. i undervisningen och på fritidshemmet. På klassråd, elevråd och fritidsråd får eleverna möjlighet att vara med och påverka verksamheten. Gruppindelningar baseras på intresse, erfarenhet och pedagogisk medvetenhet.

Vi skapar förståelse för olika kulturer som finns i vårt samhälle och för hur barn i andra länder har det. Uppföljning sker genom gruppdiskussioner om de aktuella områdena samt samtal kring likheter och olikheter i olika kulturer.

Vid högtider och traditioner berättar vi om olika seder. Vi pratar om olika kulturer som finns i världen och lyfter särskilt fram de som finns representerade i gruppen. På ett naturligt sätt tas olika språk och traditioner med i verksamheten, tex genom sång. I årets olika projekt och teman berörs och diskuteras nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv, utifrån elevernas perspektiv.

Alla elever ska kunna ta del av skolans och fritidshemmets verksamhet. Uppföljning sker genom utvärdering av den fysiska skolmiljön i samband med skyddsround v.44 + v.45 (med elever).



En gång varje termin genomförs enkäter där eleverna svarar på frågor om trivsel och trygghet. Kontinuerligt sker diskussioner kring klimatet i gruppen och åtgärder som t.ex. samtal med hela gruppen, enskilt eller med vårdnadshavare, sätts in vid behov.

Skolans elevhälsoteam, Eht, ger elever och personal stöd och olika verktyg för att lyckas med arbetet.

Samtal förs kontinuerligt som syftar till att skapa förståelse för hur olika funktionsnedsättningar kan påverka en människa. Anpassning av skolmiljön sker genom t.ex. ljudanpassningar, skärmar och klassrumsplaceringar.

Skolan har tillgång till kurator och skolsköterska/skolläkare. Skolans Eht består av speciallärare, resurspedagog, kurator, skolsköterska och rektor, som arbetar för att följa upp och utveckla åtgärder. Npf-lådor finns till varje klassrum.

Personalen strävar efter att vara lyhörda och uppmärksammar eventuella frågor och funderingar eleverna har kring sexuell läggning.

Vi arbetar aktivt med elevernas språkbruk. Vi strävar efter att ha ett normkritiskt tänkande då vi granskar läromedel vi använder i vår undervisning.

Fadderverksamhet sker vid ett flertal, återkommande tillfällen under läsåret.

Gemensamma fritidshemsaktiviteter sker minst en gång varje månad och skolgemensamma temaveckor planeras utifrån ett årshjul där elever möts över årskurserna.

Ansvarsfördelning inom enheten

Alla vuxna som arbetar på skolan ansvarar för att sträva mot nolltolerans mot kränkning och diskriminering. Pedagogerna i arbetslaget har ett gemensamt ansvar för eleverna i årskursen i enskilda ärenden. Trygghetsteamet och elevhälsoteamet finns för att stödja detta arbete. Det yttersta ansvaret vilar på rektor.

Främjande arbete

Insatser sker i form av:

- pedagogerna jobbar aktivt med att skapa goda och bärande relationer med varje elev
- vuxen är närvarande i klassrum/kapprum, på raster, i omklädningsrum/idrott/simhall och i matsal
- återkommande samtal på individ- och gruppnivå om och övningar i social och emotionell utveckling
- regler och rutiner finns för att skapa trygghet i olika miljöer och sammanhang, t.ex. vid fotbollsplanen, gungan, i klassrum
- personaldiskussioner kring relationer elev/elev och elev/pedagog
- eleverna har fasta platser i klassrum, matsal, omklädningsrum och kapprum
- gruppindelningar tillrättaläggs av pedagogerna för att eleverna ska känna sig trygga
- gemensamma aktiviteter och teman mellan klasser, årskurser och fritidshem



- fadderverksamhet
- lokalisering av eventuella otrygga platser, sker genom enkäter och i samtal
- övergångsplaner finns för alla elevers övergångar, förskolan-förskoleklass, förskoleklass-åk 1, åk 3-åk 4
- språkbruksprojekt genomförs vid behov

Förebyggande arbete

För att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling sker följande insatser:

- Trygghetsenkäter genomförs årligen och följs upp efter resultat
- Tydlighet kring de vuxnas roller på skolgården
- Rastvärdar bär reflexväst för att synas tydligt för eleverna
- Sociogram har gjorts i f-klass och i åk 1
- Pedagogerna har skattat sig kring relationen till eleverna i årskursen

Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet

Arbetet följs upp genom enkäter och samtal med eleverna, i grupp och vid utvecklingssamtal. Screeningmaterialet ”Hur jag vill ha det i skolan” används för att dokumentera elevens upplevelse av sin skolsituation. Mentor eller resurspedagog genomför screeningen. I samtal med eleven används händelsecirkel/ritprat efter en incident. Kränkingsärenden dokumenteras och följs upp.

Del 3

Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder

Fadderverksamheten har pågått som tidigare. Årskurserna har mötts två och två vid flera tillfällen, både utomhus och inomhus. Olika aktiviteter och samlingar har genomförts. Dessa möten har främjat relationerna och tryggheten på skolan. Vi ser att elever spontant hälsar och leker över årskurserna.

Fritidshemmet har aktivt samverkat mellan avdelningarna under året. En gång i månaden samlas alla avdelningarna och äter gemensamt mellanmål och har gemensamma aktiviteter. Förskoleklass deltar på vårterminen. Aktiviteter kring högläsning har skett kontinuerligt där elever från alla avdelningar har deltagit. På lov har avdelningarna samverkat kring olika saker som eleverna blandats vid.

Elevrådet har under läsåret haft kontinuerliga möten.

Trygghetsteamet har tagit fram en egen trygghetsenkät som prövats under vårterminen. Den



ska utvecklas vidare och användas minst två gånger per läsår i alla grupper. Vi ser framgång i att kunna följa upp svar både på gruppnivå och med enskilda elever.

Resultat av kartläggning av nuläge

Vi ser att pedagogerna behöver fortsätta att vara nära eleverna i förflyttningar, i omklädningsrum och kapprum och ute på rast, särskilt vid fotbollsplanen och i skogen. I vårens enkäter ser vi att eleverna i hög utsträckning är trygga i skolan och på fritidshemmet. Utifrån enkäterna ser vi att eleverna i förskoleklass upplever stor trygghet men att siffrorna sjunker något ju äldre eleverna blir. Vi ser att relationerna över lag är goda mellan elever och pedagoger men att vi utifrån resultaten behöver jobba vidare med elevernas upplevelse av delaktighet.

Årskurs 2 genomförde en kommungemensam trygghetsenkät som visar goda resultat, våra elever är mer nöjda med sin skola och sitt fritidshem än det samlade resultatet för kommunens årskurs 2. Utflykter och besök på olika platser ligger även högre.

Antalet kränkingsanmälningar har minskat markant under läsåret jämfört med förra läsåret. Den otrygga miljö vi hade i en av skolans korridorer har blivit mycket bättre under läsåret.

Analys av kartläggning av nuläge

Arbetet med att följa upp elevernas upplevelse av trygghet och trivsel har utvecklats under året. Vår enkät har återkopplats till eleverna i alla grupper. Vi ser att flera frågor behöver samtalas om och förklaras för eleverna för att vi ska få rätt svar på frågorna. Elever har svårt att förstå vad arbetsro är och vi behöver öka förståelsen hos eleverna för vad delaktighet innebär i olika situationer, att man inte alltid får som man vill. Vi ser att elevernas upplevelse av att bli sedd av vuxna kan ha olika förväntningar och behöver samtalas om.

Vi ser att enkäten behöver användas ännu mer som ett verktyg i elevgruppen och för pedagogernas analys kring arbetet med relationer och elevernas delaktighet.

Enkäterna ska inte vara anonyma, vi ska kunna följa upp enskilda elevers svar. Några av frågorna ska formuleras om för att vi ska få svar om elevens egen upplevelse, inte vad de ser om andra elever.

Enkäten ska kunna användas som redskap i en grupp vid behov och två gånger för alla under ett läsår.

Att antalet kränkingsanmälningar har minskat har att göra med elevunderlaget. Arbetet har utvecklats med en uppdaterad lathund kring hur vi hanterar kränkningar och det har gett att incidenter mer systematiskt följs upp och eleverna är nu mer delaktiga än tidigare.

När det gäller oron kring elever som lämnar undervisningen i klassrummet och stör ordningen i korridorer har pedagogerna bättre strategier kring bemötande och anpassningar vilket lett till en lugnare lärmiljö.

Under året har incidenter på fotbollsplanen minskat. Vi ser att det beror på att årskurserna fått spela kortare stunder uppdelat var för sig och att vinterns långa period av snö gav andra lekar.



Årets planerade åtgärder

Tht kommer att ha möten var tredje vecka och knyta sitt arbete till elevrådet. Fadderträffarna ska fortsätta kopplas till de temaveckor som vi har på skolan och de samlingar som sker gemensamt över året.

Samverkan mellan fritidshemsavdelningarna fortsätter. Vi jobbar med klassrumsplaceringar, gruppindelningar, matsalsplaceringar på ett medvetet sätt för elevernas bästa. Vi håller i och utvecklar arbetet med att trygga övergångarna mellan förskola-fklass, fklass-åk1, åk3-åk4. Rastverksamhet behöver utvecklas för åk 1-3. Rastvärdarnas olika zoner på gården ska hållas i och reflexväst ska användas.

Trygghetsenkäterna ska revideras, se ovan och användas mer systematiskt. Tid behöver ges för detta arbete i arbetslagen.

Arbetet med KL, kooperativt lärande, ligger som grund för samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter och används i alla verksamheter. Språkbruksprojektet kommer att genomföras vid behov. Förväntansdokumentet ska användas på hela enheten, vid start av hösttermin och på utvecklingssamtal. Vid Lära-känna-samtalet på hösten i förskoleklass lyfts dokumentet med alla vårdnadshavare.

Årskurs 3 har fått ett nytt material kring värdegrundsfrågor ”Livsviktigt snack i skolan” som ska prövas.

Delaktighet och inflytande

Eleverna blir delaktiga och har inflytande genom ständiga samtal i klassrum, på värdegrundslektioner, i klassråd, fritidsråd och elevråd där frågor kring trivsel, miljö och trygghet tas upp. Svaren på trygghetsenkäterna ska delges och bearbetas med elevgruppen. Arbetslagen tar upp och diskuterar frågor som berör trygghet varje vecka på sitt arbetslagsmöte. Vårdnadshavare blir delaktiga genom kontinuerlig kontakt med pedagogerna. Arbetet med att göra eleverna mer delaktiga kring kränkingsärenden fortsätter.

Främjande och förebyggande arbete

Skolans Elevhälsoteam håller i arbetet med att utveckla en god lärmiljö och skolan kommer inför läsåret få nya ytskick i kapprum och klassrumsmöbler. Ärenden gällande elevfrånvaro och kränkningar lyfts i elevhälsoteamet kontinuerligt.

Vid höstterminens start påbörjas ett värdegrundstema i alla årskurser där vi jobbar med vi-känsla, regler, hur vi är mot varandra och implementerar den lättlästa likabehandlingsplanen. Alla årskurser informerar vårdnadshavarna om planen och var den finns.

Arbetet med trygghetsenkäterna ska fortsätta att utvecklas.

Skolans elevhälsoteam tar fram en ny elevhälsoplan som ska implementeras.



Åtgärdande arbete och ärendegång

Vid kränkningar råder nolltolerans på skolan.

1. Pedagog som ser/får vetskap om en incident talar med de inblandade eleverna och reder ut vad som har hänt.
2. En kränkingsanmälan till rektor upprättas av pedagogen. Anmälan skrivs i det digitala systemet Prorenata.
3. Pedagog tar också kontakt med vårdnadshavarna.
4. Pedagogerna i arbetslaget följer upp arbetet och arbetar vidare med det. Eventuellt behövs en fördjupad utredning.
5. När eleven känner sig trygg och ärendet kan avslutas, återkopplas detta till vårdnadshavaren. Rektor/resurspedagog informeras för att avsluta ärendet digitalt.
6. Om kränkningarna inte slutar tas på nytt kontakt med vårdnadshavarna och en handlingsplan upprättas.
7. Tht kan gå in med allvarssamtal med elever.

Rutiner vid nätkränkningar

På skolan råder mobilförbud för eleverna under hela vistelsen dvs. både under skoltid och på fritidshemmet. Detta gäller även området där elever väntar på skolskjuts och vid cykelställ.

Dialog med eleverna förs i all verksamhet kring källkritik och kränkningar på nätet.

Förskoleklass arbetar med temat Nosa på nätet, via Medierådet. Årskurs 1-3 läser *Nollan och nätet* med tillhörande diskussionsfrågor. Skolans personal håller sig uppdaterade på aktuellt arbetsmaterial i ämnet.

Skulle personal misstänka att kränkningar förekommer via nätet bland eleverna kontaktas berörda vårdnadshavare.

Del 4

Information till barn, elever och vårdnadshavare

Vårdnadshavare informeras på föräldramöten om hur skolan arbetar med kränkningar och hur anmälningar görs. På klassråd och elevråd informeras eleverna om vad som händer vid kränkningar och vem de ska vända sig till om någonting händer. Vid kränkning kontaktas alltid vårdnadshavarna till de inblandade eleverna.

Enhetens trygghetsteam

Skolans trygghetsteam träffas kontinuerligt, ca var tredje vecka. Teamet består av en



representant för varje arbetslag, resurspedagog och rektor. Vid behov konsulteras skolans kurator.

Norrköpings kommuns barnrättsombud

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen. Barnrättsombudet har bland annat som uppdrag att fungera som konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter samt arbeta med kunskapshöjande insatser.

Om du som vårdnadshavare önskar komma i kontakt med barnrättsombudet

Hanna Martinsson

hanna.martinsson@norrkoping.se

Vad kan man göra hemma?

Det är av stor betydelse att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd, förtroende och talar gott om varandra. Vårdnadshavare bör prata med barnet/eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas.

