

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Hultet och Äppellundens förskolor

Den årliga planen gäller från 2023-10-01-2024-10-01

Ansvarig biträdande rektor: Linda Pettersson

Innehållsförteckning

Del 1	3
Vision och grundsyn	3
Beskrivning av verksamheten	3
Medverkande i framtagandet av planen	4
Planens giltighetstid	4
Förankring av planen.....	4
Definitioner av centrala begrepp	4
Del 2	6
Aktiva åtgärder	6
Ansvarsfördelning inom enheten.....	7
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	8
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet	8
Del 3	9
Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder	9
Resultat av kartläggning av nuläge	9
Analys av kartläggning av nuläge	10
Årets planerade åtgärder	10
Delaktighet och inflytande	11
Främjande arbete	11
Förebyggande arbete	11
Åtgärdande arbete och ärendegång	11
Rutiner vid nätkränkningar	13
Del 4	13
Information till barn, elever och vårdnadshavare	13
Enhets trygghetsteam (eller liknande).....	13
Norrköpings kommuns barnrättsombud	13
Vad kan man göra hemma?	13



Del 1

Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå.

Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier UN 2022/14203

Beskrivning av verksamheten

Hultets förskola ligger i Kneippen och består av två avdelningar, en yngre barns avdelning som heter Myggan och en äldre barns avdelning som heter Sländan.

Äppellundens förskola ligger i Eksund och består av tre avdelningar på två våningar. På övre plan finns Solen där våra äldre barn går. På nedre plan finns Eken och Lyckan där våra yngre barn går.

Medverkande i framtagandet av planen

Värdegrundsgruppen har sammanställt och arbetat fram förskolans plan utifrån avdelningarnas systematiska kvalitetsarbete.

Planens giltighetstid

Den årliga planen gäller 2023-10-01-2024-10-01

Förankring av planen

Genom observationer, samtal och reflektioner har barn och pedagoger arbetat fram barnens likabehandlingsplan i form av gemensamma värdegrundsväggar. Planen finns visualiserad och tillgänglig i utbildningen, den är ett verktyg i avdelningens värdegrundsarbete. Vi arbetar med olika värdegrundsmaterial, bland annat ”Tio små kompisböcker” med Kanin och Igelkott. Vi stöttar och uppmuntrar barnen till dialog och att uttrycka sina tankar, åsikter och känslor. Detta sker i grupp samt i enskilda spontana och planerade mötesforum.

Vi månar om att ha en välkomnande atmosfär. Vi gör allt för ett gott samarbete med vårdnadshavare och andra viktiga vuxna i det dagliga arbetet och i alla våra möten. Ett gott samarbete skapar förutsättning för delaktighet och inflytande.

På introduktionssamtalet eller på uppföljningssamtalet presenterar vi vår plan mot diskriminering och kränkande behandling och dess intentioner. Planen finns lättillgänglig på varje avdelning och på förskolans hemsida via www.norrkoping.se. Vårdnadshavare uppmanas läsa planen, kommentera och lämna synpunkter. Samtal kring värdegrundsarbete med vårdnadshavare förs vid spontana samt planerade möten såsom utvecklingssamtal och kvällsmöten för vårdnadshavare.

All personal på förskolan har eget ansvar att sätta sig in i planen och för att levandegöra dess intentioner. För att värdegrundsarbetet ska fungera, vara levande och vidareutvecklas så måste personalen hålla sig uppdaterade och alla har ett ansvar för att kritiskt granska den egna utbildningen och undervisningen samt sitt eget förhållningssätt. Alla som arbetar på förskolan följer de demokratiska värden som vår plan bygger på och arbetar för att öka medvetenhet kring hur samhällsnormer och föreställningar påverkar oss. Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbete på personalmöten och studiedagar genom reflektion, diskussioner och föreläsningar.

Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier*, *sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsvariation,
- sexuell läggning eller
- ålder.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

Våld mot barn och unga inbegriper ”alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande , däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare”.

Skolvåld används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga. Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Del 2

Aktiva åtgärder

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i kapitel 3 i diskrimineringslagen. Förskolan regleras i skollagen och vi arbetar aktivt med att förebygga och finna åtgärder inom alla diskrimineringsgrunder.

Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning och ålder.

Lagen medför skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Förskolan har framarbetade riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra alla slags trakasserier.

Alla barn på förskolan ska känna sig trygga och bli respekterade oavsett sitt eget eller någon av sina anhörigas kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning och ålder. Ingen form av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier får förekomma. Vi har nolltolerans. På förskolan kan personalen få kännedom om kränkande behandling eller trakasserier mot ett barn genom att vara aktiva, lyhörda och närvarande exempelvis genom observationer, barns berättelser samt att vårdnadshavare tar kontakt eller genom att andra påkallar vår

uppmärksamhet. När vi får kännedom om att ett barn har utsatt eller blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling vidtas åtgärder utifrån våra framarbetade rutiner.

Ansvarsfördelning inom enheten

Biträdande rektor Linda Pettersson har huvudansvaret för utbildningen och arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Värdegrundsgruppen ansvarar för planens utformning, uppföljning, utvärdering och utveckling samt spridning på respektive förskola. Alla anställda på enheten ansvarar för att sätta sig in i planen och följa dess intentioner. Alla i arbetslagen har ett ansvar för att upptäcka, reagera, agera och anmäla diskriminering som uppstår. Det aktiva dokumentation- och uppföljningsarbetet genomförs av pedagoger, arbetslag och biträdande rektor. Kränkingsanmälningar som skrivs skickas till biträdande rektor och administratör ansvarar för att diarieföra samtliga ärenden. Från och med den 1/11-23 kommer kränkingsanmälningar hamna i systemet Prorenata och hanteras enligt systemets rutiner.

Främjande arbete

På förskolan arbetar vi främjande inom alla diskrimineringsgrunder. I vår undervisning och utbildning arbetar vi främjande genom att:

- Kön

Vi arbetar för en jämställd förskola där flickor och pojkar får lika stort inflytande över utbildningen och lika stort utrymme. Detta gör vi bland annat genom att dela in barngruppen i mindre grupper. För att inte förstärka barnets kön och fördelning mellan pojkar och flickor strävar vi efter att benämna barnen vid namn eller använder oss av begreppet barn. Vi skapar möjligheter i utbildningen för att barnen möts, leker, provar och utvecklar sina förmågor och intressen på samma villkor, oberoende av könstillhörighet. Vi är medvetna förebilder i vardagen och agerar aktivt i de situationer som uppstår kring barnet.

- Könsoverskridande identitet eller uttryck

Barn i olika åldrar kan på olika sätt uppleva att deras könsidentitet inte stämmer överens med de normer och förväntningar som är knutna till deras biologiska kön. Därför är en av våra viktiga uppgifter att ge enskilda barnet möjligheter att utveckla sin identitet och känna trygghet i den. Detta genom att stötta och bistå dem i sitt identitetsskapande. Pedagogerna är medvetna och gör inga skillnader mellan individer. Det finns en medvetenhet kring vilken litteratur som köps in, vad som görs tillgängligt och vilken litteratur som lånas från stadsbiblioteket.

- Etnisk tillhörighet

Vi vill att alla barn ska känna stolthet över sig själv och sin etniska tillhörighet. Detta genom att aktivt arbeta för att utveckla barnens kunskap och respekt för olika kulturer och värderingar. Vi uppmuntrar, bekräftar och bejakar barnen och vi har ett

normkritiskt förhållningssätt när vi planerar utbildningen och bemöter enskilda barn.

- Religion eller annan trosuppfattning

Genom att ha en dialog med familjer med annan trosuppfattning kan vi säkerhetsställa att de bemöts utifrån lika villkor med utrymme för speciella anpassningar. Vi är tydliga med att barnen i den svenska förskolan enligt lag garanteras en undervisning som står fri från religiös eller politisk påverkan. Alla vårdnadshavare ska med samma förtroende kunna lämna sina barn till förskolan förvissad om att barnet inte blir ensidigt påverkad till förmån för den ena eller andra åskådningen. Utbildningen i förskolan ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

- Funktionsvariation

Vi strävar alltid efter att erbjuda en förskolemiljö som är tillgänglig för alla barn. Vi utformar utbildningen och undervisningen så att alla barn kan delta i de olika aktiviteterna utifrån sina individuella förutsättningar och sin funktionsförmåga. Vid behov etablerar vi ett samarbete med landstingets Barnhabilitering och Centrala barn och elevhälsan samt har god kontakt med barnets vårdnadshavare.

- Sexuell läggning

Vi synliggör och bejakar olika familjekonstellationer så att varje barn kan känna stolthet över sin familj och att vårdnadshavaren ska kunna känna tillit till förskolan.

- Ålder

Utbildningen och undervisningen organiseras och anpassas utifrån barnens förmåga och förutsättningar oavsett ålder.

Förebyggande arbete

Utbildningens förebyggande arbete syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns på förskolan. Förebyggande arbete kan ske via trygghetsvandringar, observationer, samtal, samarbete med vårdnadshavare mm. Pedagogerna organiserar och planerar för att kunna vara nära barnen samt kartlägger, reflekterar och analyserar konkreta händelser. Som stöd i vårt värdegrundsarbete har vi i vår pedagogiska dokumentationsmall ett återkommande fokus på värdegrundsfrågorna.

Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet

Det aktiva dokumentation- och uppföljningsarbetet genomförs av pedagoger, arbetslag och biträdande rektor. Kränkingsanmälningar som skrivs skickas till biträdande rektor och administratör ansvarar för att diarieföra samtliga ärenden. Från och med den 1/11-23 kommer kränkingsanmälningar hamna i systemet Prorenata och hanteras enligt systemets rutiner.

Del 3

Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder

Förskolornas övergripande mål för utbildningsåret 2022/2023 har varit:

Alla barn har rätt till liv och utveckling(artikel 6). Genom att värdesätta dagen och bredda basen i utbildningen, ger vi varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga samt lust att leka och lära (Lpfö18). Där fokus kommer att vara på pedagogens egna ledarskap. Varje år väljer vi en diskrimineringsgrund för fördjupat arbete. 2022/2023 kommer vi att arbeta särskilt med diskrimineringsgrunden Etnicitet.

Resultat av kartläggning av nuläge

Alla barn har rätt till liv och utveckling(artikel 6). Genom arbeta med att värdesätta dagen och bredda basen i barnens utbildning:

Barnen har fått tillgång till bildstöd och tecken vilket har gjort att de kan förmedla sina tankar och känslor även barnen som inte har det talade språket. Vi har valkartor som gör att barnen blir delaktiga och kan påverka sin egen dag. Vi har fått en ny konflikthanteringsmall att jobba utifrån som hjälper barnen att utveckla sitt förhållningssätt gentemot varandra. Detta är en arbetsmodell som bygger på fyra punkter vid konflikthantering som är tagen ur boken Empatiskt ledarskap. Vid konflikthantering tar vi också hjälp av känslkort och kompisböckerna. Trygghetsvandringarna har genomförts där vi har kunnat utveckla en bra arbetsgång för både genomförande och utvärdering.

Vi ger varje barn förutsättningar att utveckla självständighet, tillit till sin egen förmåga samt lust att leka och lära (Lpfö18). Fokus har varit på pedagogens egna ledarskap:

När vi har arbetat med ovanstående läroplans mål har vi pedagoger haft fokus på att utveckla ett empatiskt ledarskap. Ett resultat av detta har möjliggjort för barnen att utveckla sin självständighet och tillit till sin egen förmåga. I leken och undervisningen har barnen fått möjlighet att utvecklas på ett lustfyllt sätt tillsammans.

Diskrimineringsgrunden Etnicitet:

Under detta verksamhetsår har vi fortsatt att uppmuntra, bekräfta och bejaka barnen. Vi pedagoger har ett normkritiskt förhållningssätt när vi planerar utbildningen och bemöter enskilda barn.

Analys av kartläggning av nuläge

Alla barn har rätt till liv och utveckling (artikel 6). Genom arbetet med att värdesätta dagen och bredda basen i barnens utbildning:

Vi pedagoger ser att när barnen får tillgång till bildstöd och tecken, blir de mer trygga och vet vad som förväntas och vad som kommer ske framåt. Bildstödet är ett verktyg för oss pedagoger som leder till att barnen blir självständiga samt minskar konfliktsituationerna i t.ex. hallen. Vi ser att konflikthanteringsmallen har börjat bli ett bra och tydligt arbetssätt för barn och pedagoger. Eftersom det har varit ett framgångsrikt verktyg är detta något vi fortsätter arbeta vidare med. Känslokort och kompisböckerna har varit ett framgångsrikt arbetssätt och har lett till bra diskussioner, exempelvis efter en konflikt. Vi ser vikten av att fortsätta genomföra trygghetsvandringar för att få fatt i vilka miljöer som vi behöver arbeta vidare med. Dock ser vi ett behov att göra vårdnadshavarna mer involverade till nästa gång. Till kommande trygghetsvandring behöver vi vara tydligare gentemot vårdnadshavare vad som förväntas av dem.

Vi ger varje barn förutsättningar att utveckla självständighet, tillit till sin egen förmåga samt lust att leka och lära (Lpfö18). Fokus har varit på pedagogens egna ledarskap:

När vi har arbetat med ovanstående läroplans mål har vi pedagoger haft fokus på att utveckla ett empatiskt ledarskap. Ett resultat av detta har möjliggjort för barnen att utveckla sin självständighet och tillit till sin egen förmåga. I leken och undervisningen har barnen fått möjlighet att utvecklas på ett lustfyllt sätt tillsammans.

Diskrimineringsgrunden Etnicitet:

Barnen har genom litteratur och samtal fått en större förståelse för att alla människor har olika förutsättningar. Vi ser det genom att barnen har fått en större och bredare kunskap kring allas likheter och olikheter. Vi ser att ju mer vi samtalar om likheter och olikheter desto mer förståelse får barnen för allas lika värde. Vi behöver arbeta mer med att rikta fokus på olika sätt kring vad etnicitet innebär samt vilka begrepp som vi använder.

Årets planerade åtgärder

Mål 1.

Barnen ska stödjas i utvecklingen av att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra detta genom att vara en närvarande pedagog med ett empatiskt ledarskap genom att använda oss av konflikthanteringsmallen.

Mål 2.

All personal är förtrogen med förskolans årliga plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier och gör dess intentioner synliga i den målstyrda utbildningen och undervisningen.

Mål 3

Alla pedagoger ska få en bredare kunskap kring begreppet Etnisk tillhörighet och vad det innebär i praktiken för både pedagoger och barn.

Delaktighet och inflytande

Vi skapar delaktighet och inflytande genom att uppmuntra, samtala och leka med barnen utifrån planen och dess intentioner. Pedagoger observerar, reflekterar, utvärderar samt planerar för det fortsatta arbetet kring vår värdegrund. På utvecklingssamtal och andra möten med vårdnadshavare förs samtal kring förskolans värdegrundsarbete.

Främjande arbete

Förskollärare, Förskolepedagog, barnskötare och annan personal har ett ansvar att medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan. Pedagogerna ska planera och genomföra verksamheten så att barnen ges möjlighet att utveckla sin förmåga att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Alla yrkeskategorier ska vara medvetna om att deras förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Pedagogerna är viktiga förebilder, de ska vara kunniga och engagerade för att skapa de bästa förutsättningarna.

Förebyggande arbete

Varje avdelning ansvarar för att skapa en hållbar organisation och en tydlig ansvarsfördelning. Genom att arbeta i smågrupper, under en del av utbildningstiden skapas det större möjlighet för pedagogerna att observera och vara aktiva medupptäckare. I grupper med färre barn kan pedagogerna identifiera, skapa möjligheter för lika rättigheter samt förhindra att eventuella kränkningar uppstår. Några exempel på hur vi arbetar med vårt värdegrundsarbete är att vi arbetar med ett lågaffektivt bemötande, snälla händer mot kompisar och material, uppmuntrar barnen att hjälpa varandra och bjuda in till lek.

Åtgärdande arbete och ärendegång

På förskolan kan personalen få kännedom om kränkande behandling eller trakasserier mot ett barn genom att vara närvarande, aktiva och lyhörda. De kan även få kännedom om handlingen genom observationer, barns berättelser samt att vårdnadshavare tar kontakt med pedagog. När vi får kännedom om att ett barn blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling vidtas åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn:

1. Personal utreder vad som hänt/händer, samlar information om det inträffade och samtalar skyndsamt med den som blivit utsatt och den som utfört kränkningen. Det är det enskilda barnets upplevelse av det inträffade som är utgångspunkten för utredningen. Personal uppmärksammar om kränkningen är en enstaka händelse eller en del av systematiska och återkommande kränkningar. Utredningens omfattning och metod anpassas till varje enskilt fall.
2. Blanketten "anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" används då situationen kommit till personalens kännedom. I den beskrivs händelseförloppet kortfattat och utan värderingar. Gör en anmälan per individ om flera är drabbade vid samma tillfälle. I denna anmälan/dokumentation skriver ni också kring andra berörda barn som kan vara utsättande eller vittnen till det inträffade.
3. Berörda vårdnadshavare informeras.
4. Lämna anmälan skyndsamt till biträdande rektor.
5. Vid behov kallas till ett trepartssamtal med pedagog, vårdnadshavare och biträdande rektor.
6. Åtgärder som syftar till att trakasserierna eller kränkningarna upphör vidtas. Dessa dokumenteras i blanketten. Det ska tydligt framgå vem som ansvarar för respektive åtgärd.
7. Om åtgärderna är otillräckliga måste andra eller kompletterande insatser vidtas tills situationen är löst.
8. Åtgärderna följs vid behov upp vid ett tidsbestämt tillfälle.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal:

1. Gå till barnets undsättning omgående. Ge barnet upprättelse i den mån du kan.
2. Samtala med kollegan om händelsen. Gå undan med berörd kollega och gå in i samtalet förutsättningslöst.
3. Blanketten "anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" används då situationen kommit till personalens kännedom. I den beskrivs händelseförloppet kortfattat och utan värderingar. Gör en anmälan per individ om flera är drabbade vid samma tillfälle.
4. Berörda vårdnadshavare informeras.
5. Lämna anmälan skyndsamt till biträdande rektor. Ärendet diarieförs.
6. Vid behov kallas till ett trepartssamtal med personal, vårdnadshavare och rektor.
7. Åtgärder som syftar till att trakasserierna eller kränkningarna upphör vidtas. Dessa dokumenteras i blanketten. Det ska tydligt framgå vem som ansvarar för respektive åtgärd.
8. Om åtgärderna är otillräckliga måste andra eller kompletterande insatser vidtas tills situationen är löst. Huvudman ger stöd när behov uppkommer.
9. Åtgärderna följs vid behov upp vid ett tidsbestämt tillfälle.

Rutiner vid nätkränkningar

Vi har inte observerat och det har inte kommit till vår kännedom att det pågår nätkränkningar på förskolan. Om vi får till oss att det pågår kränkningar på nätet har vi en skyldighet att utreda.

Del 4

Barn, elever och vårdnadshavare ska få information om hur man anmäler kränkningar och diskriminering som sker i och i samband med verksamheten. Denna sida kan delas ut till elever och föräldrar.

Information till barn, elever och vårdnadshavare

De berörda barnen informeras om att kränkningen som uppstått kommer kommuniceras med vårdnadshavaren samma dag som kränkningen uppstått. Beroende på händelse bedömer vi pedagoger om informationen ges till vårdnadshavare vid hämtning eller via telefon.

Enhetens trygghetsteam (eller liknande)

Vi ser att alla pedagoger är barnens trygghetsteam. Om ni vårdnadshavare har frågor och funderingar välkomnar vi att ni vänder er till en pedagog på ditt barns avdelning.

Norrköpings kommuns barnrättsombud

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen. Barnrättsombudet har bland annat som uppdrag att fungera som konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter samt arbeta med kunskapshöjande insatser.

Om du som vårdnadshavare önskar komma i kontakt med barnrättsombudet Hanna Martinsson maila Hanna.martinsson@norrkoping.se

Vad kan man göra hemma?

Det är av stor betydelse att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med barnet hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke eller oro om att något inte är som det ska vara bör pedagogerna på avdelningen skyndsamt kontaktas.