



Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Hultdalsskolan

Läsåret 2025/2026

Planen är framtagen av
Rektor Malin Axelsson och bitr rektor Lina Aréus
Kurator Sofie Berglund Ernman
Upprättad 250627

Innehållsförteckning

Hultdalsskolans plan mot kränkande behandling	3
Vision	3
Främjande och förebyggande arbete	4
Lagstöd	5
Definitioner	6
Rutin vid kränkning	7
Kartläggning och utvärdering av likabehandlingsarbete läsåret 24/25	9
Mål och konkreta åtgärder inför läsåret 2025/2026	11

Hulldalsskolans plan mot kränkande behandling

Som stöd för arbetet med likabehandling, mot diskriminering och kränkningar, ska varje skola enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) utarbeta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Planen skall revideras varje år. Hulldalsskolans plan gäller för åk 7-9. Hulldalsskolan är en 7-9 skola och här finns cirka 370 elever och personalen består av ca 45 medarbetare.

Kontaktpersoner gällande skolans likabehandlingsarbete är:

Malin Axelsson, rektor, Lina Aréus, bitr rektor och Sofie Berglund Ernman, kurator.

Trygghetsteamet ansvarar för det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Årshjulet i trygghetsarbetet och målen i planen mot kränkande behandling är de dokument som teamet utgår ifrån i sitt arbete. Trygghetsteamet består av kurator, bitr rektor, arbetsterapeut/pedagog och två lärare och en elevassistent. Trygghetsteamet träffas regelbundet. Representanterna i trygghetsteamet är länken ut till arbetslagen och kan bland annat konsulteras kring kränkningssärenden.

Hulldalsskolan har två elever i varje klass som är **elevskyddsombud**. Kurator och skyddsombud ansvarar för elevskyddsombudens utbildning och arbete. Gruppen ses några gånger per termin och pratar om klimatet i klasserna och eventuella fysiska risker i lärmiljön. Skyddsombudet rapporterar till skolledning och vaktmästare vid risker. Elevskyddsombuden är delaktiga i trygghetsteamets främjande och förebyggande arbete på skolan.

Elevhälsoteamet (EHT) på Hulldalsskolan träffas regelbundet varje vecka. I elevhälsoteamet ingår arbetsterapeut, biträdande rektor, kurator, rektor, skolsköterska, speciallärare, och studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet arbetar även tillsammans med skolpsykolog och arbetslag.

Hulldalsskolan har ett **närvaroteam** som består av en representant från varje arbetslag som ingår i ett utvidgat EHT. Det finns möjlighet för teamet att ses varje vecka. Närvaroteamet ansvarar för att skolans systematiska kvalitetsarbete kring elevers närvaro fungerar. Teamet är stöd till mentorer när oroande frånvaro upptäcks. Teamet är aktivt under utredningen och i åtgärdande insatser för eleven.

Vision

Tillsammans gör vi skillnad!

Vi är en skola som bygger på goda relationer och respekt för allas lika värde. Genom ett närvarande och relationellt ledarskap skapar vi trygghet och delaktighet.

Vår skola präglas av höga förväntningar, tillit, nyfikenhet och en vilja att ständigt utvecklas. Undervisningen har hög kvalitet, är tydlig och strukturerad. Hos oss ska varje elev känna sig sedd, utmanad och stöttad i sitt lärande – varje dag.

Hultdalsskolan ordningsregler revideras årligen och fram till att nya reviderade ordningsregler presenteras gäller föregående. Reviderade ordningsregler publiceras på hemsida tillsammans med andra rutiner och dokument samt skickas till vårdnadshavare. I skolan arbetar vi i klasserna med att implementera ordningsreglerna löpande under läsåret.

Främjande och förebyggande arbete

Skolans förebyggande och främjande arbete syftar till att skydda elever mot kränkningar samt att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling på Hultdalsskolan.

Årshjul för vårt arbete förebyggande och främjande

När	Insats	Ansvarig
September	Trygghetsteamet utvärderar terminsstart och IP dagarna.	THT
Oktober	Alla elever i åk 8 besvarar enkäten ”Om mig”	Mentorer åk 8
Oktober	Trygghetsenkäten	All personal
November	THT sammanställer och analyserar trygghetsenkäten och statistik från ”Om mig” samt våra egna kränkingsärenden.	THT
Januari	THT presenterar sammanställningen av trygghet och studiero på APT.	THT
Maj	Trygghetsteamets arbete presenteras av kurator för blivande årkurs 7 och deras föräldrar på möte inför stadiabytet.	Kurator
Maj	Utvärdering av trygghetsteamets arbete.	THT
Juni	Analys av trygghetsarbete, sammanställning av kränkingsärenden för läsåret, utvärdering till kvalitetsrapport samt revidering av plan mot kränkande behandling.	THT
Juni	Utvärdering av Hultadagen	THT

Hela läsåret	Skolan samarbetar med <ul style="list-style-type: none"> • Fritidsgård • Svenska kyrkan • Förebyggarteamet • Räddningstjänsten Byrån mot diskriminering i Östergötland	Elevcoach, THT och övrig personal
--------------	--	-----------------------------------

Lagstöd

Planen bygger på:

- Skollag (2010:800) 6 kap. åtgärder mot kränkande behandling
- Diskrimineringslag (2008:567) 2 kap. 5–7 §§
- Lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Arbetsmiljöförordning (1977:1166)
- Socialtjänstlag (2025:400) 19 kap. 1 §
- Regeringsform (1974:152) 1 kap. 2 §
- Europeiska konventionen om skydd för de mänskliga rättigheterna, artikel 14
- Brottsbalk (1962:700) 4 kap 6a §

Skollag

Enligt 6 kap. 6–8 §§ skollagen ska huvudmannen se till att varje skolverksamhet bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska även se till att skolverksamheten genomför åtgärder för att förebygga att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt 6 kap. 10§ ska lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier anmäla detta till rektorn omgående. Rektorn har skyldighet att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen ska skyndsamt utreda händelsen kring kränkningen och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att hindra framtida kränkande behandlingar.

Barnkonventionen

Sedan år 2020 är barnkonventionen lag. I artikel 2 står att läsa att alla barn har samma rättigheter och lika värde och ingen får diskrimineras.

Diskrimineringslag

Enligt diskrimineringslagen 2 kap. 5§ har skolverksamheter ett förbud mot att diskriminera elever och barn som deltar i skolverksamheten eller som söker sig till verksamheten. Detta gäller huvudman, skolledning, övrig personal samt uppdragstagare som arbetar på skolan.

Vidare är utbildningsanordnaren enligt 7 § skyldig att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier.

Definitioner

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet”.

Kränkningar utförs av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer. Kränkningar kan vara brister i bemötande som avviker från grundläggande krav på respekt för självbestämmande, integritet, trygghet och värdighet. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar. Bedömningen av vad som är kränkande behandling behöver alltid göras utifrån omständigheterna i det enskilda fallet. Kränkningar som är systematiska definieras som mobbing.

Kränkningar kan till exempel vara:

- **Fysiska**, t.ex. att bli slagen, sparkad eller knuffad.
- **Verbala**, t.ex. att bli hotad, bli kallad för exempelvis hora, bög.
- **Psykosociala**, t.ex. att bli utsatt för utfrysning, blickar, rykten eller ”att vara osynlig”.
- **I text/bild** t.ex. genom klotter, lappar, e-post, SMS, MMS eller på sociala medier.

Kränkande fotografering, det är förbjudet att i hemlighet fotografera någon som befinner sig i ett privat utrymme som till exempel i hemmet, omklädningsrum eller toalett.

Diskriminering kan till exempel vara:

När en vuxen/elev i skolan gör åtskillnad mellan olika människor som inte bygger på meriter eller talanger.

- kön
- könsöverskridande identitet och könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Rutin vid kränkning

Om en elev upplever sig kränkt av en annan elev

1. Den person som får kännedom om kränkningen tar emot berättelsen från den utsatte eleven och övriga inblandade.
2. Ta hjälp av fler vuxna och se till att sära på eleverna så att de inte möts direkt efter händelsen.
3. Informera mentor till inblandade elever. Mentorer kontaktar vårdnadshavare till samtliga inblandade snarast möjligt.
4. Informera skolledning och kurator.
5. Snarast möjligt, helst samma dag skrivs en kränkingsanmälan enligt 6 kap. 10 § skollagen <https://journal.prorenata.se/contactform/norrkopings-k/krankningsanmalan/>
6. Uppföljning.
 - Vid behov möter personal från skolan upp de inblandade eleverna vid skolstart dagen efter och stämmer av.
 - Mentor har kontakt med eleven den närmaste tiden efter kränkningen för att följa upp så att kränkningen upphör. Meddela kurator och skolledning via mejl om uppföljning och möjlighet att avsluta ärendet. Om ärendet inte kan avslutas kan det bli aktuellt med vidare utredning.
 - Rektor fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder.
7. Händelsen kan komma att anmälas till socialtjänst och/eller polis

Om elev upplever sig kränkt av vuxen kopplad till skolan

1. Om du som personal tror att en elev kan känna sig kränkt av dig, ta hjälp av annan vuxen som tar emot berättelsen från den utsatte eleven.
2. Om du ser/hör en annan vuxen kränka en elev. Försök vara behjälplig i att reda ut situationen och ta sedan emot berättelsen från den utsatte eleven.
3. Meddela skolledningen som har samtal med berörd personal.
4. Snarast möjligt, helst samma dag skriver du en kränkingsanmälan enligt 6 kap. 10 § skollagen <https://journal.prorenata.se/contactform/norrkopings-k/krankningsanmalan/>
5. Vårdnadshavare till den utsatte eleven kontaktas av mentor eller skolledning.
6. Plan för uppföljning görs av skolledningen utifrån ärendets karaktär.

Om elev utsatt/utsätter en annan elev för fysiskt våld

1. Bevittnar du en pågående våldssituation påkalla om möjligt uppmärksamhet från annan vuxen. Vid omedelbar fara larma 112. Försök avvärja situationen. Utsätt aldrig dig själv eller annan för fara! När den omedelbara faran är över, agera enligt nedan.
2. Får du kännedom om att en elev utsatts för våld, ta hjälp av annan vuxen för att göra en första utredning av händelsen. Separera de inblandade och ta emot deras berättelser samt eventuella vittnens berättelse var för sig. Dokumentera samtalen skriftligt.
3. Se till att de inblandade eleverna separeras till dess att eventuella åtgärder vidtagits.
4. Informera skolledningen snarast möjligt om det inträffade för vidare beslut, samt gör en anmälan till rektor
<https://journal.prorenata.se/contactform/norrkopings-k/anmalan-till-rektor/>
Vid behov gör även en kränkingsanmälan
<https://journal.prorenata.se/contactform/norrkopings-k/krankningsanmalan/>
5. Informera mentorer till inblandade elever.
6. Mentor ringer de inblandades vårdnadshavare omgående och informerar dem om händelsen. Vid eventuellt möte med elev och vårdnadshavare deltar mentor och annan lämplig skolpersonal.
7. Eleven förväntas återgå till undervisning så snart som möjligt om inte beslut om avstängning tas. Om de inblandade eleverna går i samma klass, hålls de separerade resterande del av dagen.
8. Uppföljning.
 - Personal från skolan möter upp de inblandade eleverna vid skolstart dagen efter och stämmer av.
 - Mentorer har kontakt med inblandade elever den närmaste tiden efter händelsen för att följa upp så att inga nya konflikter uppstår. Meddela kurator och skolledning via mejl om uppföljning och om ärendet som skapats kan avslutas. Om ärendet inte kan avslutas kan det bli aktuellt med vidare utredning.
9. Om en elev utsatt en annan elev för fysiskt våld kan det bli aktuellt att vidta disciplinära åtgärder enligt *5 kap. skollagen (2010:800)*
10. Händelsen kan komma att anmälas till socialtjänst och/eller polis.

Vad kan du som vårdnadshavare göra

Det är viktigt att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra gällande Hultdalsskolans arbete. Vårdnadshavare pratar med barnet/eleven hemma och är lyhörd och uppmärksam.

Rapport till huvudmannen om kränkningar

Hultdalsskolan följer rutiner som är fastställda av huvudmannen utifrån diskrimineringslagen och skollagen. Hultdalsskolan följer handlingsplan gällande skriftlig rapportering på de händelser som uppstår, det vill säga alla kränkningar skickas till huvudman och utreds av skolan. All personal informeras om sin anmälningsskyldighet. Detta sker vid nyanställning samt flera gånger varje läsår.

Kartläggning och utvärdering likabehandlings- arbete läsåret 2024/2025

Vid summering av läsårets rapporterade kränkningar, totalt 44, kunde vi se att dessa var av både fysisk och verbal karaktär. Flera kränkningar var av rasistisk eller sexistisk karaktär. Under våren har flera incidenter inträffat mellan elever som krävt en ökad vuxennärvaro och även stöd en till en under perioder. De flesta kränkningarna har inträffat i korridorer, vilket gör att det är viktigt att vi fortsatt har en hög vuxennärvaro i allmänna utrymmen. Vi ser att alla kränkningar inte leder till en anmälan till rektor.

Vi behöver förbättra struktur och tydlighet i trygghetsarbetet, så att mål är konkreta och kan följas upp. In och ut flöde mellan arbetslag och trygghetsteam behöver utvecklas. Frågan om trygghet lyfts inte på arbetslagsmöten, då det inte är en stående punkt på dagordningen och flödet mellan arbetslag och trygghetsteam är begränsad. Om vi är fler som får vetskap om det som sker kan vi bli ännu bättre på att hjälpa åt att förebygga ytterligare incidenter och främja en trygg skola.

I årets trygghetsenkät ser vi att 62% av eleverna anser att vuxna inte alltid har koll på vad som sker på raster. 34% av eleverna tycker inte att de vuxna på skolan behandlar pojkar och flickor eller personer med andra könsidentiteter på lika villkor. I årets enkät kan vi även se att 60% av eleverna tycker att det sällan eller ibland är arbetsro på lektionerna. Trygghetsteamet har haft en dialog med skolans demokratigrupper, vilket varit bra. I vårt årshjul har vi tydliggjorda frågor. Vad kan bli bättre? Hur ska det genomföras? När ska det ske? Detta bidrar till att vi mer strukturerat kan ta tillbaka frågan till trygghetsteamet efter att mentorerna gått igenom trivselenkäten med resp. klass.

Från läsåret 24/25 infördes mobilfria skoldagar, vilket med tanke på det digitala

klimatet var angeläget. Mobilofria skoldagar har inneburit att vi tillsammans behövt vara delaktiga i implementering och genomförande. Vi kan se en minskning av digitala kränkning under skoltid. Vi har sett att elever fått ett ökat intresse för socialt samspel och rastaktiviteter. Vi har pingisbord som används flitigt och det sker mycket kortspel. På skolan finns elever som inte lämnat in sina mobiler och använt dem under skoltid. All personal behöver hjälpas åt med att se till att mobilförbudet gäller alla. Vi kan se att händelser som inträffar på fritiden behöver hanteras i skolan. Detta gäller bland annat konflikter som startar eller eskalerar på sociala medier.

Elever som haft svårigheter att hantera klassrumssituationer bland annat obehag och ångest för lektioner har skolan försökt fånga upp och göra hanterbara lösningar för på individnivå, för att försöka motverka frånvaro. Vi ser att fler elever än tidigare behövt stöd för att ta sig till lektion och stanna kvar där. Problematiken kvarstår till viss del och vi behöver se till att arbetet med trygghet och studiero blir ett fortlöpande arbete, både på individnivå och gruppnivå. Skolpersonal har funnits i allmänna utrymmen uppmuntrat elever som skolkar att gå till sin lektion.

Vi ser en ökning av elever som vill byta klass eller skola vilket är något vi arbetat aktivt med på individnivå men viktigt att vi också ser på detta utifrån ett organisationsperspektiv. Hur kan vi dra lärdom av detta? Trygghetsfrågan?

Under året har samarbetet med fritidsgården varit begränsad, då de minskat markant i personalantal till enbart två medarbetare. Fritidsgården har inför kommande läsår ökat bemanningen till sex medarbetare, vilket vi hoppas ska gynna samarbetet. Fritidsgårdens minskade närvaro har gjort att våra elever inte kunnat vistas i deras lokaler i samma utsträckning som tidigare. Den minskade vistelseytan har skapat ökad oro och otrygghet hos eleverna, vilket resulterat i ökad skadegörelse och nedskräpning. Vi upplever att vi tidigare hade fler vuxna på allmänna ytor, som kunde förebygga och stävja otrygghet och skadegörelse. Vi har under läsåret som gått tydliggjort tider och platser där fler vuxna behöver vistas. Det har även varit värdefullt med vuxennärvaro utifrån det ökade riskbeteende som några elever har. Vi har i konfliktsituationer uppmärksammat en hämndlystnad hos vissa elever som vi inte tidigare varit med om.

I läsårsstarten hade skolans resurslag möjlighet att fördela sig och vara tillgängliga i klass i de nya sjuorna under första skolveckan för att kunna skapa relation tidigt. Fler personal kunde uppmärksamma och identifiera eventuellt stödbehov i och med det var det fler som hjälptes åt i att värna om en trygg start på läsåret.

Mål och konkreta åtgärder inför läsåret 2025/2026

Mål för utvecklingsområdet	Aktiviteter	Förväntat resultat av aktiviteterna
<p>Alla på skolan arbetar för likvärdighet och lika behandling</p>	<p>All personal följer skolans rutiner och riktlinjer, skolans A-Ö och tar stöd av varandra vid behov.</p> <p>Implementering av rutin gällande kränkingsanmälan på nytt och lyfta den kontinuerligt.</p> <p>Planen mot diskriminering och kränkande behandling implementeras i augusti.</p> <p>Skolans personal tar del av läsårets ordningsregler</p> <p>Trygghetsarbete sätts som en punkt på arbetslagens dagordning vid lagmöten.</p> <p>Samverkan mellan trygghetsteam och skolans demokratigrupper utvecklas.</p> <p>Mobilfri skoldag fortsätter under läsåret 25/26. All personal hjälps åt att hålla i rutinen för samtliga elever.</p>	<p>All personal känner sig väl förtrogen med skolans rutiner och riktlinjer, vilket ger likvärdighet och ökad trygghet hos skolans elever.</p>
<p>Eleverna trivs och känner sig trygga i och på skolans område</p>	<p>Mentorer diskuterar och förankrar ordningsreglerna hos eleverna under uppstartsdagarna.</p> <p>Fortsatt hög vuxennärvaro på utsatta platser och under tider då många elever vistas samtidigt i korridorerna, för att främja goda möten, samtal och aktiviteter. Förebyggarteamet besöker skolan regelbundet.</p> <p>Utveckla samarbete och dialog med fritidsgården kring trygghetsfrågor. Fritidsgården anordnar minst en rastaktivitet per vecka.</p> <p>Mentorer stämmer regelbundet av med sin klass hur de upplever klimat och stämning på skolan och uppmärksammar Trygghetsteamet</p>	<p>Utfallet i enkäter visar hög trygghet och studiero</p>

	<p>på eventuella oroligheter och otrygga platser.</p> <p>Elevskyddsombuden kommunicerar klimatet i sina klasser med mentor och kurator.</p> <p>Personal har möjlighet att äta pedagogisk lunch, för att skapa en trygg miljö i matsalen.</p> <p>Elever erbjuds frukost innan skoldagens start. De får möjlighet att prata med en vuxen.</p> <p>Rastaktiviteter anordnas för att öka tryggheten på skolan. Trygghetsteamet håller vid olika tillfällen i rastaktiviteter som till exempel ”veckans fråga” samt ”pyssel och prat”. På regelbunden basis deltar representant från Svenska kyrkan vid rastaktivitet.</p>	
<p>Våra elever har trygga kamratrelationer i sin klass och på skolan.</p>	<p>Varje arbetslag har en målmatrix där man definierar hur man ska arbeta för att få bra klasser med gemenskap och utan kränkningar.</p> <p>Samarbetsaktiviteter i åk 7 under första perioden på höstterminen, IP-dagarna. där eleverna/klassvis får utöva teambildningsövningar samt lära-känna-övningar. Under dagarna deltar personal från skolan samt fritidsgården, Förebyggarteamet och Svenska kyrkan närvarande del av dagar.</p> <p>Mentorer arbetar med att bygga trygga klasser och goda relationer via samarbetsövningar och värderingsövningar bl.a. under mentorstiden.</p> <p>Under Hultadagen i juni träffas samtliga elever klassvis och genomför samarbetsövningar för att stärka klassgemenskap och trygghet.</p> <p>Byrån mot diskriminering i Östergötland besöker åk 8 och 9, utifrån projektet ” För ungas framtid - Koll på lagen ”.</p> <p>Förebyggarteamet besöker åk 7 och jobbar med materialet ”Konsekvenser av att begå brott”.</p>	<p>Våra elever trivs och har en stark sammanhållning i klassen.</p> <p>Alla elever känner sig väl bemötta och att vi vuxna lyssnar på dem.</p>